



EXPERIENCIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE

López Santoni, María Nazaret - Navarro, María Guadalupe
Estudiantes de 3° año del Profesorado de Educación Primaria
Álvarez, Carla – Berón, Lucía – Cruz, Sergio
IES T-004 Normal General Superior Toribio de Luzuriaga
Tunuyán, Mendoza.



RESUMEN

¿Qué significa educar en la diversidad? Esta frase que aparece cada vez más frecuentemente en todos los discursos y prácticas escolares, y cuya respuesta parece muy simple, pero por lo contrario es complejo ya que implica la consideración de la diversidad del ser humano en todas sus dimensiones. Es imposible desconocer o negar que cada uno de los actores que intervienen en el proceso educativo y en toda relación social, poseen características y condiciones que los hacen únicos e irrepetibles. Estos principios se enmarcan en la Declaración de los Derechos Humanos, donde se establece la igualdad de todos los hombres sin distinción de ninguna índole.

Es indudable que la aceptación a la diversidad debería estar en la base de toda acción educativa (Cfr. Cabrini, Berardini & Ortiz: 2001). Es por ello que los estudiantes del Profesorado de Educación Primaria deben estar preparados para asumirse como seres comprometidos con la realidad socio-educativa en la cual se insertarán. Para lo que deberán **construir dinámicamente**

una identidad docente que permita la atención a la diversidad a partir de la reflexión, de conocimientos y experiencias que favorezcan el despliegue de prácticas educativas pertinentes. Lograrlo, implica considerar algunos de los objetivos propuestos en la unidad de definición institucional, “Atención a la Diversidad”, taller que se está dictando en el instituto desde el año 2011.

A partir del presente trabajo, es nuestro objetivo compartir algunas de las experiencias obtenidas durante el cursado de dicho taller, de manera de poder generar instancias de debate que permitan continuar reflexionando sobre la atención a la diversidad. ¿Es posible? ¿Cómo se logra? ¿Qué implica? ¿Qué significa una escuela inclusiva? ¿Qué necesitan los formadores para lograrlo?

La sociabilización de algunas de las vivencias pretende intentar un acercamiento a la realidad socio-educativa que permita generar nuevas propuestas de aprendizajes, sugerencias, inquietudes, dudas, para tender redes y continuar construyendo una escuela inclusiva que respete y atienda a la diversidad.

UNIDAD DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En el año 2011, los estudiantes del Profesorado de Educación Primaria comenzaban a cursar por primera vez tercer año del Diseño Curricular vigente (Resolución 152-DGE-09), y la institución debía analizar qué Unidad Curricular de Definición Institucional de la Formación Específica del Trayecto del Sujeto y los Contextos, debía elegir.

En ese mismo tiempo, estaban haciendo la residencia, estudiantes del plan de EGB, quienes se encontraban al momento de realizar sus prácticas, con alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales (NEE) integrados en la Escuela Común. Las residentes, manifestaban que en su formación no habían sido preparadas para trabajar con niños y niñas con estas características, no sabían que podían encontrarse en las aulas con estas situaciones educativas; a su vez podían percibir las potencialidades de los niños pero se enfrentaban a docentes que transmitían un discurso pesimista y desesperanzador frente a dichas situaciones.

Frente a esta realidad, se analizó la importancia de generar un espacio que pudiera abordar algunas de estas temáticas. Allí se concretó la creación del UDI Atención a la Diversidad.

Los principales objetivos que se intentan alcanzar con el cursado del mencionado taller consisten en:

- Generar espacios de “sensibilización” y escucha compartida frente a la temática de la diversidad.
- Vivenciar las diferencias individuales/personales dentro del propio grupo de estudio.
- Problematizar situaciones educativas de trabajo con necesidades educativas especiales y específicas.
- Socializar las vivencias para analizar diversas situaciones posibles.

Los objetivos expuestos se intentan concretar a través de diversas acciones que a continuación se detallan:

- Talleres de reflexión.
- Escrituras personales y grupales sobre las propias experiencias.
- Estudio de casos.
- Análisis y debate de material audiovisual.
- Visitas a escuelas, observaciones y entrevistas con docentes, directivos y profesionales de la salud y educación.
- Trabajos de integración y síntesis de la temática seleccionada individualmente.
- Coloquio y colectivización de las experiencias.

SÍNTESIS DE ALGUNAS EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES

“La diversidad en las escuelas es hoy un tema recurrente, tenemos niños con intereses múltiples, con modos de apropiarse de la realidad y de aprender diversos, con discapacidades, de origen extranjero, con conflictivas de conducta, entre otras cosas. Es un tema que es tratado de manera frecuente, hablado, defendido, pero día a día nos vamos dando cuenta que no alcanza, porque sigue existiendo la discriminación, la falta de interés por el otro y la frase recurrente “yo no estudié para esto”. Vivimos en un mundo que poco a poco nos ha llevado a ser egoístas, solo pensamos en nosotros y en el bienestar de los nuestros. Y yo me pregunto ¿llegaremos a algún lugar de esta manera? Debe ser una necesidad del ser humano preocuparse por el bienestar de los otros, si bien no es posible pensar en que los millones y millones de personas que vivimos en el planeta estén bien, al menos puedo hacerlo por los que están a mi alrededor”. (Extracto del trabajo final integrador del UDI Atención a la Diversidad, de la estudiante Yamila Sara, 3° año Comisión A, del Profesorado de Educación Primaria, IES T-004, 2014).

“Experienciarlo es un regalo, que engrandece el alma de quien lo participa y donde disfrutas de cada segundo compartido, por el clima que ese espacio genera, el lugar que ocupa cada alumno en ese espacio, haciéndose visibles sus particularidades, eso que los hace diferentes, siendo la diferencia una fiesta. También por la riqueza de la persona y el conocimiento que la docente te brinda, sabiendo que no sería posible esto de no ser por ella, por sus cualidades, su inquietud por promover el respeto hacia los demás y el reconocimiento del potencial de sí mismo, además de ocuparse directamente de la temática (en vez de preocuparse), su compromiso con la educación, con sus alumnos. Finalmente se lleva a cabo no desde un lugar de omnipotencia, sino trabajando con el apoyo de los directivos y la institución en general, quienes orgullosos de este gran trabajo, muestran sus cuadros en la pared, destacando el trabajo en conjunto, para que sus voces se hagan oír, llegar no necesariamente lo más lejos sino lo más profundo posible”. (Extracto del trabajo final integrador

del UDI Atención a la Diversidad, “Diversidad cultural” de la estudiante Carla Alvarez, 3° año Comisión B, del Profesorado de Educación Primaria, IES T-004, 2014).

Otras temáticas que los estudiantes han elegido para investigar desde la teoría y luego vivenciar en la práctica escolar son:

- Déficit de atención con y sin hiperactividad.
- Trastorno generalizado del desarrollo.
- Violencia en las escuelas.
- La relación escuela – familia.
- Síndrome de Down.
- Diversidad cultural.
- Tartamudez.
- Parálisis cerebral.
- Inteligencias múltiples.
- Educación emocional.

Finalmente, para intentar situar algo de lo que las diversas experiencias de los alumnos y alumnas les permiten descubrir, citamos a Carina Kaplan (2005:79), con quien compartimos la idea de que *lo posible* y *lo probable* son arena de lucha simbólica en el campo escolar. Esperamos, que a través del taller se logren desafiar las posibilidades, para crear y desde allí construir un posicionamiento docente que atienda a la diversidad, aspectos que deben abordarse constantemente desde la práctica y la formación. Queremos compartir un escrito, realizado por estudiantes a partir de escrituras grupales, lo que a modo de cierre del taller escribían, tratando de hacer posible y probable aquello que parece un desafío...

“A partir del taller comencé a pensarme yo como docente. Quisiera poder verme con niños y niñas de primer o segundo grado, en un debate sobre distintas maneras de resolver un ejercicio; escuchando y atendiendo a cada uno de ellos, entendiéndolos, ayudándolos, estimulándolos; conversando sobre lo lindo de estudiar, de compartir, de aceptar al otro como es, sin querer cambiarlo...No sé si será posible, pero es algo que me gustaría. ¿Quizás un sueño?...Qué lindo es soñar...Pero pienso que en la realidad, en la práctica será posible, porque sé que voy a hacer todo lo que esté a mi alcance y hasta lo imposible porque, así sea. Enfrentando los desafíos que implica enseñar a personas chiquitas a constituirse como adultos responsables y dignos, yo me voy a sentir realizada.

¿Cómo nos damos cuenta que esa persona a la que hemos ayudado en las dificultades ha cambiado realmente?

¿Cómo serán mis prácticas de enseñanza?

Si uno se lo propone y lo cree, todos los sueños se pueden cumplir y hacer realidad”.

“A partir del taller me quedé pensando en todo el contexto que me rodea, cómo convivir dentro y fuera de la escuela con la diversidad. En una sociedad que le cuesta aceptar a los demás con sus características diferentes. La meta es proponerme cambiar, o mejor dicho, empezar con el cambio. También buscar ayuda en otras personas sobre las dificultades que se me podrían presentar en el aula, o en la vida cotidiana...”

(Escrituras grupales, de estudiantes de 3° año Comisión A, del Profesorado de Educación Primaria, IES T-004, 2012).

A MODO DE CONCLUSIÓN...

La comisión organizadora del 1° Congreso y V Jornadas de los Institutos de Educación Superior del Valle de Uco, ubica este trabajo en el eje “Nuevos desafíos de la Educación Superior”. Quienes transitan la escuela, entienden que desde la práctica se evidencia la urgente necesidad de atender a la diversidad, para lo que resulta fundamental la aceptación de la misma, el desarrollo de una sensibilidad que me permita ponerme en el lugar del otro, lo cual consideramos se hace posible a través de la construcción de una identidad docente dinámica, reflexiva, autónoma, transformadora, sensible y flexible. Actualmente, las escuelas reflejan uno de los momentos más difíciles de la realidad socio-educativa ante los vertiginosos y diferentes cambios que se suscitan en la época actual y en las venideras también. Hoy en las aulas nos encontramos con 40 sujetos con distintas características, provenientes de contextos e historias familiares muy diferentes. Frente a lo cual, existe una constante demanda sobre cómo hacer para que “todos puedan aprender”. Es hoy el momento en el que se deben transformar las “problemáticas” existentes en desafíos, que permitan hacer respetar los derechos repensando nuestras prácticas educativas de manera constante.

Para todo esto es necesario considerar estas temáticas desde la formación profesional docente, permitiendo que los estudiantes puedan problematizar la realidad socio-educativa analizando los puntos de tensión entre la teoría y la práctica, dejando de repetir discursos pesimistas, investigando y generando espacios de construcción colectiva.

Reconociendo que no se van a encontrar recetas uniformes, varitas mágicas, ni soluciones inmediatas, sino caminos que seguiremos andando y desandando quienes creemos y queremos crear una educación para todos.

Algunas preguntas que continúan guiando nuestra práctica como docentes de Nivel Superior del UDI “Atención a la diversidad” son: ¿Qué se espera hoy de un docente? ¿Cómo colabora con ello la formación que recibe en su etapa como estudiante en el Nivel Superior? ¿Cómo fortalecer su desarrollo personal y profesional para construir seguridad en sus prácticas?

¿RESULTADOS?

Cierto es que el presente trabajo tiene como fin, si es que así podemos decirlo, la promoción de cuestionamientos, individuales y colectivos, que pongan como eje la práctica educativa en un contexto de inclusión y promoción de derechos. Sin embargo el valor de la práctica docente en el Nivel Superior y la generación de material pedagógico carecería de sentido sino tuviera en el centro de la cuestión a nuestros estudiantes. Los “resultados” (entre comillas, porque no es la mejor expresión a la hora de describir lo que sucede) serán siempre las experiencias vividas por nuestros estudiantes docentes. He aquí la mejor expresión de nuestro trabajo, la voz de ellos luego de acompañar y protagonizar la ponencia en el I Congreso Regional de los Institutos de Educación Superior del Valle de Uco. Ellos son Lucía Berón, Carla Álvarez y Sergio Cruz, estudiantes de 3° año del Profesorado de Educación Primaria, quienes sensibilizaron, sorprendieron y llamaron la atención a través del relato de sus experiencias, las cuales trabajaron sobre temáticas de Diversidad Cultural, Integración de niños con síndrome de down y Déficit de de atención.



“A parte de haber sido una experiencia nueva para mi, el hecho también de mis nervios que me juegan en contra, me senti muy acompañada. Fue lindo poder mostrar lo que en el espacio realizamos y cómo nos acercan a la realidad que viven los docentes, demostrándonos (y no quiero ser repetitiva) que sí se puede, que con convicción, con esfuerzo y con mucho amor hacia la profesión se pueden hacer grandes cosas, y una de ella y la mas importante que todos puedan recibir una educación de calidad, sin importar condición alguna”.(Lucía Berón)



“La temática elegida, se transformó en una experiencia muy buena, gracias a que fueron muy reveladoras las conclusiones en base a las entrevistas de investigación. Y luego la ponencia fue una “gran experiencia” porque personalmente me sentí motivado por las profe que nos acompañaron, además de las felicitaciones que nos dieron después de la ponencia algunas personas”. (Sergio Cruz)



“La temática de Diversidad Cultural me movilizó mucho; y me hizo seguir alimentando este deseo de querer saber y querer hacer más, por la educación, como docente y como ciudadana...creo q hay más de una batalla cultural que dar y así poder reivindicar a aquellos que han tenido que ceder ante la mayoría, pudimos ver la realidad en la que nos va a tocar estar inmersos. Desde el momento de la invitación a participar en las jornadas, supe que sólo tenía que ir y hacer lo que nos transmitieron, a ser bondadosos en la transmisión de saberes, experiencias, eso que nos atravesó el cuerpo. Me sentí muy cómoda en ese lugar en el que tuve la oportunidad de ocupar, donde se nos escuchó con respeto, atención, y creo que hasta de admiración por el trabajo realizado y los frutos que se pudieron obtener como docentes, y estudiantes. Es lindo también que después te den las gracias y que vean que podemos crear un futuro mejor, manteniendo firmes nuestras convicciones y creo que no olvidando el día de mañana lo que fuimos como alumnos, y lo vivenciado, tratando de contagiar optimismo totalmente”... (Carla Alvarez)