



## **Planificación anual**

Ciclo Lectivo: 2016

**UDI:** Formación General: **Herramientas didácticas para la enseñanza de la historia en el nivel secundario.**

**Formato:** Taller

**Profesor:** Lic. María Victoria Leal

**Carreras:** Profesorado de Educación Secundaria en Historia

**Curso:** 4to año

### **1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico**

La sociedad actual requiere de personas capaces de generar, buscar y organizar el conocimiento, desafío que interpela a los educadores, quienes tienen la misión de asegurar un engranaje adecuado entre la actividad mental constructiva de los alumnos y los significados sociales y culturales que reflejan los contenidos escolares.

Desde esta perspectiva los aportes del constructivismo, plantean el uso de herramientas didácticas basadas en el desarrollo de habilidades del pensamiento, como alternativa válida para generar aprendizaje significativo.

Por otra parte, la enseñanza de la Historia, requiere de modelos de enseñanza que trasciendan los meramente memorísticos y repetitivos, por lo que es necesario plantear nuevas formas de abordar las clases en donde se planteen estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en habilidades del pensamiento que permitan a los alumnos una asimilación comprensiva de los contenidos, en un ambiente de aprendizaje activo acorde a las necesidades del sujeto adolescente.

Las herramientas didácticas que se proponen en este curso persiguen como propósito general, ayudar a los alumnos a comprender y en particular, centrados en la enseñanza de la historia, ayudar a cumplir sus objetivos, que apuntan a la comprensión de los hechos en sus contextos y que exigen la adquisición de diferentes puntos de vista, además de la capacidad de transmitir de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado u obtenido.

Por lo tanto se apunta a la generación de nuevos hábitos de orden, exploración y profundización del conocimiento, en base a propuestas validadas científicamente que incluyen técnicas de aprendizaje activo, estrategias de profundización del conocimiento y herramientas para potenciar la capacidad de aprender a pensar y enseñar a pensar.



### **Competencias a desarrollar**

1. Comprensión de obstaculizadores y facilitadores en la enseñanza y el aprendizaje de la historia.
2. Apropiación de diversas herramientas didácticas tendientes a organizar el pensamiento y generar dinamismo en las intervenciones educativas
3. Conocimiento de nuevos y diversos recursos para la enseñanza de la historia
4. Capacidad de seleccionar recursos y herramientas para generar secuencias didácticas que promuevan el aprendizaje significativo.

### **Contenidos**

#### **Unidad 1: Adquisición del conocimiento. Obstaculizadores y Facilitadores**

Obstaculizadores en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia. Facilitadores en la enseñanza y aprendizaje de la Historia: Seis sombreros para pensar. Algunas herramientas del Programa CORT de Edward De Bono: PNI; APE; C y S, CTF. Aprendizaje visual. Los organizadores gráficos Instrumentos intelectuales básicos para la enseñanza contemporánea. El mapa mental.

#### **Unidad 2: Herramientas para extender y profundizar el conocimiento**

Análisis de perspectiva, comparación y elaboración de fundamentos. Fundamentos y aplicaciones

#### **Unidad 3: Nuevos recursos para la enseñanza: Tecnologías de la Información y la comunicación**

Recursos educativos abiertos REA, en ambientes enriquecidos con tecnología para la enseñanza de la Historia.

Acercamiento a algunas estrategias de trabajo con TICS: Webquest; Edublogs; Herramientas de Google: Google Docs.

### **Contenidos Procedimentales**

- Comprensión de las principales dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia y formas de resolverlas



- Conocimiento de nuevas alternativas para la enseñanza que promueven el aprendizaje significativo
- Apropriación de recursos y estrategias para la enseñanza de la historia
- Elaboración de secuencias didácticas utilizando herramientas para el desarrollo del pensamiento y técnicas de aprendizaje activo.

### Contenidos Actitudinales

- Valoración de modelos de enseñanza que trasciendan los meramente repetitivos y memorísticos.
- Toma de conciencia de las características de los sujetos del aprendizaje y búsqueda de alternativas para motivar e incentivar el aprendizaje.

**Metodología:** Modalidad Taller, participativa y vivencial, en donde se construye colectivamente el conocimiento y se producen materiales didácticos para las intervenciones educativas.

### Evaluación

**De Proceso:** Resolución de guías de estudio; grillas de evaluación y trabajos prácticos individuales y grupales. Como autoevaluación los alumnos presentarán previo al coloquio la resolución de una Hoja de Ruta, en donde se reeve el proceso a partir del uso de algunas de las herramientas aprendidas.

**De Resultado:** Aprobada la Hoja de ruta los alumnos realizarán una presentación de una secuencia didáctica utilizando las herramientas didácticas aprendidas. Dicha secuencia será expuesta ante los compañeros defendiendo la propuesta en instancia de coloquio.

### Bibliografía

1. Adell, Jordi. "Internet en el aula: las WebQuest." *Edutec. Revista electrónica de tecnología educativa* 17 (2004).
2. Aguila, J Vladimir Burgos. *Distribución de conocimiento y acceso libre a la información con Recursos Educativos Abiertos (REA)*. La educación, 2010.
- 3.
4. BEAS FRANCO, J. u otros. *Enseñar a Pensar para aprender Mejor*. Universidad Católica de Chile, 2000.



IES T-004 NORMAL SUPERIOR  
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

5. BERAZA, Miguel Á ZABALZA. "Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje." *Revista española de Pedagogía* (2000): 459-489.
6. Burgos, JV. "Aprovechamiento de Recursos Educativos Abiertos (REA) en ambientes enriquecidos con tecnología." *MS Ramírez y JV Burgos (Coords.), Recursos Educativos Abiertos en Ambientes Enriquecidos con Tecnología. Innovación en la Práctica Educativa* (2010): 5-26.
- 7.
8. BUZÁN, T. El libro de los mapas mentales. Urano, 2000.
9. DE BONO, E. Aprender a pensar. Barcelona, Plaza Janes, 1991
10. DE BONO, E. Seis sombreros para Pensar. España, Granica 1999.
11. DE BONO, E. Seis marcos laterales. Paidós 2009.
12. LUCHETTI, E. Piedra libre a los procedimentales. Bs As. Magisterio del Río de la Plata, 1999.
13. Mortera, F et al. "Guía de referencia para el uso de recursos educativos abiertos (REA) y objetos de aprendizaje (OA)." *Montemorelos, Nuevo León, México: CUDI-CONACYT* (2011)
14. RAFFINI, J. 150 formas de incrementar la motivación en clases. Bs As. Troquel, 1998.
15. ONTORIA PEÑA, A. y otros. Potenciar la capacidad de aprender a pensar. Madrid, Narcea, 2000.
16. Peres, Paula. "Edublogs como mediadores de Procesos Educativos." *Revista PRISMA. COM 3* (2010).
17. Pozo, Juan Ignacio, Mario Carretero, and Mikel Asensio. "Cómo enseñar el pasado para entender el presente: Observaciones sobre la didáctica de la historia." *Infancia y aprendizaje* 6.24 (1983): 55-68.
18. Prats, Joaquín. "Dificultades para la enseñanza de la historia en la educación secundaria: Reflexiones ante la situación española." L LIMA et al. *Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales* 5.005 (2000).
19. PRATS, J. y SANTANA, J. Principios para la enseñanza de la historia. EN: Enseñar Historia. Notas para una Didáctica Renovadora.
20. RAMOS CRESPO, G. Desarrollo de la creatividad y mapas mentales. *Revista de Ciencias de la Educación. Año 3. Volumen 2. N° 22. Valencia. Julio de 2013*
21. SANTA CRUZ, J. y otros. Análisis de las clases de errores que cometen los alumnos y propuesta de andamiaje para aquellos errores que requieren cambio conceptual. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile  
<http://www.rieoei.org/deloslectores/4444StaCruz.pdf>
22. SILBERMAN, M. 101 estrategias para enseñar cualquier tema. Bs As. Troquel, 1998.
23. Salazar Sotelo, Julia. Problemas de la enseñanza y aprendizaje de la historia. ¿...y los maestros que enseñamos por Historia? Universidad Pedagógica Nacional. Colección Educación N° 10. México. 2001.

#### Links

1. <http://www.oei.es/oeivirt/recursos23.htm>
2. <http://www.lecturasinegoismo.com/2014/02/recomendacion.html>
3. O.I.E. Recursos educativos abiertos lista : <http://www.oei.es/oeivirt/recursos23.htm>
4. <https://www.examtime.com/es/blog/como-estudiar-historia/>
5. [http://www.eduteka.org/tag/recursos\\_inicio/recientes/1](http://www.eduteka.org/tag/recursos_inicio/recientes/1)
6. <http://www.eduteka.org/ComoAprendenLosEstudiantes.php>



IES T-004 NORMAL SUPERIOR  
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

Lic. María Victoria Leal

Marzo, 2016



IES T-04 NORMAL SUPERIOR  
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"