



Ciclo Lectivo: **2016**

Unidad Curricular: **Historia y Política de la Educación Argentina**

Formato: **módulo**

Régimen: **cuatrimestral**

Carrera: **Profesorado de Educación Primaria**

Profesor: **Margarita R. Mazzone**

Curso: **segundo año**

Comisión: **comisión A**

Carga Horaria: **4 hs.**

1. Fundamentación de la propuesta

Historia y Política de la Educación Argentina, en la estructura curricular de la Formación Docente, se encuadra dentro del Campo de la Formación General. Este campo del saber está dirigido a "desarrollar una sólida formación humanística y al dominio de los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis y comprensión de la cultura, el tiempo y contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje, y a la formación del juicio profesional para la actuación en contextos socio-culturales diferentes" (resolución 24/07 CFE)

Según el Diseños Curricular del Profesorado de Educación Primaria, en esta unidad curricular se presenta un recorrido histórico sobre la política educativa argentina y la construcción del sistema educativo en relación con los procesos macro-sociales que le dieron origen. Se parte de suponer que la relación entre las políticas educativas y los contextos sociales, políticos, económicos y culturales guardan una relación compleja e interdependiente.

Esta mirada del sistema educativo argentino, permitirá analizar cómo éste ha ido cambiando, acompañando e influyendo en la constitución y transformación del país.

A sí mismo, permitirá también comprender la dinámica de funcionamiento del sistema educativo actual, ya que las políticas educativas influyen inmediata y decisivamente en la escuela, donde los maestros se constituyen en los agentes sociales encargados de su implementación.

2. Propósitos

El espacio curricular tiene como finalidad que el estudiante logre:

- Conocer las líneas de política educativa que han conformado el sistema educativo argentino.
- Analizar y comprender los orígenes y el desarrollo del sistema educativo a través de la historia como fundamento para el análisis y reflexión del funcionamiento del actual del mismo.
- Identificar las transformaciones del sistema educativo en su contexto socio-político cultural para comprender sus funciones, estructuras y redes interiores.
- Conocer los marcos legales y normativos nacionales y provinciales del sistema



IES T-004 NORMAL SUPERIOR
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

educativo.

- Destacar el rol del Estado, las iglesias y demás instituciones, como agentes educativos en la historia y funcionamiento actual del sistema educativo.

3. Requisitos exigidos para acceder al cursado de la unidad curricular

Requisitos establecidos en el diseño curricular para el cursado del segundo año.

4. Contenidos de enseñanza

- La dimensión política de la educación. Concepto de política educativa. Dimensión teórico-práctica, constantes, condiciones.
- Desarrollo histórico del sistema educativo nacional
 - ✓ Principales lineamientos y corrientes de política educativa del siglo XIX, XX, XXI.
 - ✓ Antecedentes: La educación en la etapa colonial: concepción de la educación; principales instituciones. La educación en las etapas previas a la organización del sistema educativo nacional: corrientes pedagógicas; principales instituciones. Generación del '37; Alberdi- Sarmiento.
 - ✓ Conformación del sistema educativo (1853-1905)
La educación en la formación del Estado; bases constitucionales. Marco legal y principales instituciones en los niveles primario, secundario y universitario. Mención al nivel Inicial
Formación del sistema educativo en la provincia de Mendoza.
 - ✓ Consolidación e intentos de reforma del sistema educativo nacional (1905-1983)
Ampliación y masificación del sistema. Proyectos de reforma del sistema. Despliegue del estado nacional: los gobiernos peronistas. Modelo desarrollista; relación educación-economía; papel de los organismos nacionales e internacionales.
 - ✓ Reforma educativa (1983-1995)
Transformación del sistema educativo en el marco de la Ley de transferencia de los servicios educativos; Ley Federal de Educación; Ley de Educación Superior.
 - ✓ Marco actual del sistema educativo nacional y provincial
Principios de política educativa en el marco legal vigente. Constitución Nacional; Ley de Educación Nacional, Ley de Educación Superior; Ley de Educación Técnico-profesional.
Agentes educativos: Estado, familia, gestión privada (Iglesias, instituciones sociales) Responsabilidad y funciones en el marco de la LEN.
Órganos de gobierno y administración del sistema educativo nacional.



IES T-004 NORMAL SUPERIOR
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

Estructura del sistema, niveles y modalidades. Organización, funciones, obligatoriedad

Educación Superior: Formación Docente, INFD.

5. Saberes que se articulan con otros espacios

Los saberes de este espacio curricular se trabajarán en forma articulada con los saberes históricos abordados en el espacio curricular anual Didáctica de las Ciencias Sociales I correspondientes a segundo año.

6. Metodología de trabajo.

Los diferentes saberes serán trabajados con guías de trabajo para facilitar el estudio independiente por parte de los estudiantes. Las mismas serán acompañadas por explicaciones dialogadas por parte de la docente durante las horas presenciales.

Los estudiantes contarán también con recursos como documentos de cátedra, fuentes bibliográficas, videos, líneas de tiempo.

La elaboración de trabajos prácticos tenderán a facilitar en los alumnos: el trabajo grupal, la búsqueda de información, el análisis de documentos y de la realidad educativa.

7. Condiciones de regularidad

Son condiciones para obtener la regularidad de este espacio curricular cumplir con:

- aprobación del 80% de los trabajos prácticos.
- 60% de asistencia
- aprobación de dos exámenes parciales. Se prevé una instancia de recuperatorio.

De no cumplir con los requisitos mínimos de regularidad, el alumno quedará en condición de no regular, pudiendo acceder al examen final en calidad de examen libre.

8. Acreditación

- **Acreditación directa:** el estudiante deberá aprobar el 100% de los trabajos prácticos y dos parciales con una calificación de 8 o más y una instancia de integración final (coloquio). No podrá rendir recuperatorio. Deberá cumplimentar con 75% de asistencia.
- **condición de regular:** examen final individual. Se realizará en forma oral o escrita según el número de alumnos inscriptos.
- **condición de alumno no regular (examen en calidad de libre):** examen final individual. Escrito y oral.

En ambos casos el examen de acreditación final se hará sobre el programa completo.



1. Bibliografía

▪ OBLIGATORIA

ARATA, N (2013) *La educación en la Argentina- una historia en 12 lecciones*. Buenos Aires, Novedades Educativas.

FONTANA, E *Cómo se gestó La Universidad Nacional de Cuyo*. En UNC Libro del cincuentenario, 1939-1989, Mendoza, EDIUNC

-----*Reseña histórica de los colegios medio-superiores en Mendoza hasta la creación de la Universidad Nacional de Cuyo (1757-1939)* (1965) En: Fac. de Filosofía y Letras, Memoria histórica, Mendoza. UNC

-----*La escuela media mendocina entre 1864 y 1930*. En Puigrós, (1993) Historia de la Educación en la Argentina, Bs. As., Galerna, Tomo IV

MARTINEZ PAZ (1986) *El Sistema Educativo Nacional*. Universidad Nacional de Córdoba

MUSCARÁ Y OTROS (2010) *Transformación Educativa* FFyL, UNCuyo, Tomo I y II.

MUSCARÁ, F. Y OTROS (2014) *Manual de Sistema Educativo Argentino. Historia, Política y Educación*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Mendoza.

TEDESCO, J.C. y TENTI FANFANI, E. (2004) *La reforma educativa en la Argentina, semejanzas y particularidades*. En: Las reformas educativas en la década de 1990, Buenos Aires, BID-Grupo Asesor de la Universidad de Stanford

CONSTITUCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL Nº 26206

LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR Nº 24521

LEY DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE MENDOZA Nº 6970

LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN Nº 24195

▪ SUGERIDA

ALBERGUCCI (1995) *Ley Federal y Transformación Educativa*. Bs. As. Troquel

CANTINI, J.; VAN GELDEREN A. Y OTROS: (1986) *Bases alternativas para una Ley Federal de Educación*. Bs. As. Editorial de Belgrano.

LUNA, F. (2000) *Breve historia de los argentinos*. Buenos Aires, Planeta

MANGANIELLO, E. *Historia de la Educación Argentina* (1987) Bs. As. Librería del Colegio.

ROMERO, J. L. (1993) *Breve Historia de la Argentina*, Buenos Aires Huemul.

SALONIA Y OTROS (1995) *Ley federal de Educación* Bs. As. El Ateneo.

SOLARI (1991) *Historia de la Educación Argentina*, (1991) Buenos Aires, Paidós

TEDESCO J. C. (1991) *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Buenos Aires, Solar

TEDESCO. *La educación argentina (1930-1955)*



IES T-004 NORMAL SUPERIOR
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

- Sitios Web

<http://portal.educacion.gov.ar/>

<http://www.acaedu.edu.ar/>

<http://www.oei.es/index.php>

www.mendoza.edu.ar/

La bibliografía para los trabajos prácticos se indicará específicamente en cada uno de ellos.

Margarita R. Mazzone

16-04-2016