



Ciclo Lectivo: 2015

Espacio: Ciencias Sociales y su Didáctica II. Comisión B.

Profesor: María Verónica De Faveri

Carrera: Profesorado de Enseñanza Primaria.

Régimen: Anual

Formato: Asignatura

Curso: 3º año

Carga horaria: 7 **Horas presenciales:** 6 **Horas complementarias:** 1. Espacio curricular anual.

1. Fundamentación de la propuesta. Marco Teórico.

Se parte de una concepción epistemológica que atribuye a la asignatura la competencia de integrar la teoría y la práctica de la disciplina, en el marco de la formación docente de pre grado.

Se pretende entonces, bajo el principio didáctico de “aprender a enseñar haciendo”, una ejercitación constante y reflexiva de los componentes curriculares a nivel áulico, tratando de superar el enfoque recetario de estrategias didácticas para el tratamiento pertinente de los contenidos geográficos relevantes.

Se procura de este modo, la reflexión crítica sobre una variedad de ideas para la toma de decisiones en la propia práctica docente, para interpretar las exigencias que plantea el trabajo docente interrelacionado científicamente y para significar la concepción de la educación como hecho complejo, altamente valioso.

2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio.

Cumplir con las correlatividades dispuestas en el plan de estudios.

3. Competencias a desarrollar.

- Resignificar el dominio de los contenidos relevantes que configuran el campo disciplinar de la Geografía.
- Ser capaz de integrar contenidos del campo de la formación general, de la formación especializada y de la formación orientada, en la elaboración y en la evaluación de situaciones de enseñanza- aprendizaje, sobre la base de elecciones fundamentadas.



- Identificar los aportes de la investigación en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía.
- Reconocer el valor educativo de los contenidos geográficos, y afines a la disciplina, en el marco de la diversidad, las posibilidades, las limitaciones y la riqueza de los ángulos de mira para la comprensión de la realidad social.
- Relacionar los componentes de orden natural y social presentes en la configuración de los espacios, su organización, la explotación de los recursos, la distribución de la población y las problemáticas ambientales.

4. Contenidos conceptuales.

Unidad 1: La Geografía: enfoque y metodología.

La Geografía como ciencia. Objeto de estudio. Enfoque epistemológico: diferentes orientaciones del pensamiento geográfico. El método geográfico. El espacio geográfico: conceptualización y propiedades.

Unidad 2: La sociedad y los espacios geográficos.

El espacio geográfico: su representación y organización política a diferentes escalas. Localización del espacio geográfico: sitio y posición. Lectura de mapas.

Los ambientes y sus problemáticas: las condiciones naturales del espacio geográfico a estudiar componentes y características. Ambientes: su conceptualización.

Recursos naturales: concepto y clasificación. La apropiación desigual de los recursos y el deterioro ambiental. Estudios de caso a diferentes escalas.

Los fenómenos naturales: riesgo, vulnerabilidad social, económica y política. La utopía del desarrollo sustentable para un mundo global.

Unidad 3: La población y las actividades económicas en la organización del territorio.

La población del territorio a diferentes escalas: procesos de doblamiento, distribución actual, características demográficas mas relevantes. Migraciones para un mundo global de puertas cerradas.

El espacio urbano y rural: forma y estructura. Los procesos diferenciales de crecimiento urbano en los países centrales y periféricos.

Los fragmentados y articulados reflejos y condiciones de las sociedades: las condiciones de trabajo y de vida de la población urbana. Los cambios tecnológicos u organizacionales en la



producción rural. Los circuitos productivos. La concentración en la tenencia de la tierra. Problemáticas de los espacios rurales.

Unidad 3: Didáctica de la Geografía.

Análisis del Diseño Curricular Provincial. Análisis de la oferta editorial escolar. Diseño de secuencias didácticas. Criterios e instrumentos de evaluación.

5. Contenidos procedimentales.

- Manejo de información estadística, cartográfica, y bibliográfica.
- Elaboración de síntesis escritas.
- Exposiciones orales. Conferencias.
- Elaboración de informes.
- Elaboración de situaciones de enseñanza aprendizaje a nivel áulico.

6. Contenidos actitudinales.

- Valorar el futuro desempeño docente como una alternativa de mediación pedagógica para la formación de competencias complejas en sujetos específicos y en contextos determinados.
- Reflexionar sobre la necesidad de dar sentido al conjunto de valores ligados a la búsqueda del bien común.

7. Saberes que se articulan con otros espacios.

Contenidos articulados con los espacios curriculares de la formación docente y de la formación orientada de la carrera.

8. Metodología de trabajo.

- Clases teórico- prácticas.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Puesta en común de los resultados obtenidos. Discusión
- Conferencias.

9. Condiciones de regularidad.

- Asistencia al 80 % de las clases teórico- prácticas.
- Aprobación del 80 % de los trabajos prácticos.
- Aprobación de un examen parcial cuyos contenidos se acordarán durante el cursado.



- Aprobación de una secuencia didáctica elaborada en forma grupal.

10. Acreditación.

El espacio curricular se acreditará a partir de la aprobación de un examen escrito que consta de dos partes: una que consiste en la elaboración extra-clase de una situación de enseñanza-aprendizaje a nivel áulico, a partir de un tema asignado por el docente. Además se evaluarán también contenidos teóricos, considerando el programa de la asignatura, y la reglamentación vigente en un examen escrito el día previsto para el llamado del espacio curricular.

11. Bibliografía.

Camilloni, A W y otros (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires. Piados.

Graves, N (1989). Nuevo método para la enseñanza de la Geografía. Barcelona. Teide.

Moreno Jiménez, A . Marrón Gaité, M J (1996). Enseñar Geografía. Madrid. Síntesis.

Prieto Castillo, D. (2005). La enseñanza en la Universidad. Mendoza. EDIUNC.

Sauer, C. La educación de un geógrafo. En : García Ramón M, D (1985). Teoría y método de la Geografía anglosajona. Barcelona. Ariel

Steiman, Jorge(2008). Más didáctica (en la educación superior) . Buenos Aires. UNSAM Edita.

Steiman, Jorge (2007) ¿Qué debatimos hoy en la didáctica?. Las prácticas en la enseñanza en la educación superior. Buenos Aires UNSAM Edita.



Ciencias Sociales y su Didáctica II. Comisión B.

Unidad 1: La Geografía: enfoque y metodología.

La Geografía como ciencia. Objeto de estudio. Enfoque epistemológico: diferentes orientaciones del pensamiento geográfico. El método geográfico. El espacio geográfico: conceptualización y propiedades.

Unidad 2: La sociedad y los espacios geográficos.

El espacio geográfico: su representación y organización política a diferentes escalas. Localización del espacio geográfico: sitio y posición. Lectura de mapas.

Los ambientes y sus problemáticas: las condiciones naturales del espacio geográfico a estudiar componentes y características. Ambientes: su conceptualización.

Recursos naturales: concepto y clasificación. La apropiación desigual de los recursos y el deterioro ambiental. Estudios de caso a diferentes escalas.

Los fenómenos naturales: riesgo, vulnerabilidad social, económica y política. La utopía del desarrollo sustentable para un mundo global.

Unidad 3: La población y las actividades económicas en la organización del territorio.

La población del territorio a diferentes escalas: procesos de doblamiento, distribución actual, características demográficas mas relevantes. Migraciones para un mundo global de puertas cerradas.

El espacio urbano y rural: forma y estructura. Los procesos diferenciales de crecimiento urbano en los países centrales y periféricos.

Los fragmentados y articulados reflejos y condiciones de las sociedades: las condiciones de trabajo y de vida de la población urbana. Los cambios tecnológicos u organizacionales en la producción rural. Los circuitos productivos. La concentración en la tenencia de la tierra. Problemáticas de los espacios rurales.

Unidad 4: Didáctica de la Geografía.

Análisis del Diseño Curricular Provincial. Análisis de la oferta editorial escolar. Diseño de secuencias didácticas. Criterios e instrumentos de evaluación.



IES N° T-004 “Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga