



Ciclo Lectivo: 2017

Unidad Curricular: Sujeto de Educación Inicial

Formato: Módulo

Régimen: Anual

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Profesora: María Guadalupe Navarro

Curso: 1°

Comisión: A

Carga Horaria: 7hs.

1. Fundamentación de la Propuesta.

La presente unidad curricular es anual y forma parte del campo de la Formación Específica, ya que se orienta al estudio de las características y necesidades propias de los sujetos para el Nivel Inicial, tanto a nivel individual como colectivo. Se presenta con formato de módulo, por lo que cada unidad estará completa en sí misma, pero sin perder las relaciones entre sí.

La población infantil atendida en la educación inicial incluye a niños/as de 45 días a 5 años cumplidos. Todo proceso de enseñanza y de aprendizaje es desarrollado y contextualizado en función de sus destinatarios, por lo cual resulta un desafío y una necesidad responder a la heterogénea población infantil conociendo sus singularidades, y además reconociendo que lo plural no descarta necesidades y derechos comunes a todos los niños.

Es por ello que los aprendizajes que se esperan construir a través del estudio propuesto por la unidad curricular, servirán de insumo para las demás espacios curriculares, ya que aporta herramientas conceptuales y metodológicas para llevar a cabo la enseñanza desde el conocimiento y entendimiento del sujeto para el cual se forma.

Una problemática inherente a la Educación Inicial tiene que ver con la de atender a las transformaciones contemporáneas que modifican el estatuto de la infancia y presentan nuevos escenarios en relación a la educación de los niños. Hoy asistimos a nuevos y profundos cambios, debidos a la televisión, medios de comunicación audiovisual, que nos insta a problematizar las propias representaciones sobre la niñez y agudizar la comprensión sobre el sujeto educativo y no construir generalizaciones vacías de contenido.

A partir de lo cual es necesario reconocer que todo sujeto se produce, se constituye en una red de experiencias a las que les atribuye un sentido; esa construcción es siempre en relación con otro, producto de una construcción social, histórica, diversa y contextualizada; en donde la subjetividad se va tejiendo socialmente, por lo cual se amplía la mirada sobre los sujetos que habitan hoy las escuelas, que reciben infancias heterogéneas.

Entonces, se hace necesario analizar la configuración de los procesos subjetivos e intersubjetivos en diferentes contextos e itinerarios, partiendo de propuestas teóricas actualizadas y complementarias que permitan una concepción integrada del desarrollo infantil. Para lo cual se propone un enfoque multidisciplinar que habilita a comprender el desarrollo y la constitución de un niño en sus primeros años de vida atendiendo a la diversidad y heterogeneidad, y un enfoque multidimensional en relación con diferentes líneas teóricas, como el psicoanálisis, el constructivismo, teoría socio-histórica, atendiendo a los alcances y limitaciones de estas teorías como marcos explicativos.

Se hará necesario que las/ los estudiantes identifiquen las particularidades de los sujetos con los que ha de relacionarse pedagógicamente para promover acciones educativas significativas y significantes.



2. Propósitos.

- Comprender la constitución subjetiva del niño en relación a los procesos de socialización de su contexto.
- Valorar la intervención docente en la construcción de la subjetividad infantil.
- Comprender el desarrollo integral atendiendo a la influencia ejercida por parte de la educación maternal e inicial.
- Abordar integralmente las particularidades de los Sujetos de la Educación Inicial, desde su constitución psicofísica y sociocultural
- Construir un posicionamiento docente basado en el análisis y aceptación de la diversidad infantil contemplando los contextos que lo sujetan.
- Abordar la construcción de situaciones didácticas adecuadas a diversas situaciones de los sujetos, basadas en criterios de inclusión.

3. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio.

Ser alumno/a regular de 1° año.

4. Contenidos de la enseñanza

EJE N° 1: "Infancia, Niñez y Construcción de la Subjetividad"

- Niñez: Colectivo social, configuración en el seno de los procesos sociales y políticos de la modernidad.
- Infancia: Categoría teórica y social. Socialización de las infancias: espacios y tiempos de desencuentros. Experiencias educativas alternativas. La construcción de la subjetividad en educación inicial. Infantes como sujetos de consumo.
- Comunicación y la construcción de la subjetividad: Producción de subjetividad y prácticas sociales. Los sujetos en el universo simbólico del grupo de referencia. Prácticas, modelos y matrices que predominan en el ámbito privado (familia – microgrupo) y en ámbito público (instituciones). Aprendizaje y vivencias que impactan sobre las estructuras actitudinales de los sujetos.

EJE N° 2: "Factores constitucionales y ambientales. Embarazo y parto"

- Leyes y direcciones del desarrollo madurativo. Maduración, desarrollo y aprendizaje. Factores constitucionales y ambientales en la configuración de la personalidad.
- Embarazo y parto: aspectos somáticos y psicológicos. Desarrollo prenatal. Influencias prenatales del ambiente.

EJE N° 3: "El niño y su desarrollo madurativo"

- Recién nacido: Reflejos arcaicos. Capacidades sensoriales. Psicomotricidad: tono muscular y postura
- El/la niño/a del Jardín Maternal (0 a 3 años). Desarrollo psicomotriz, cognitivo, emocional.
- El/la niño/a de Jardín de Infantes (3 a 5 años) Desarrollo psicomotriz, cognitivo, emocional.



EJE N° 4: "La familia y los sujetos en constitución"

- Enfoques diversos de la familia como objeto de estudio: enfoque sociológico, biológico, antropológico y jurídico.
- El contexto familiar: dinámica de las relaciones familiares. Problemáticas y crisis, tareas y desafíos. Funciones de la familia. Etapas en el ciclo vital del grupo familiar. La función materna y la función paterna. Funciones familiares y la función docente. Abordaje sociopedagógico de las familias.

5. Saberes que se articulan con otros espacios:

Atendiendo a la formación docente en relación con la problemática del sujeto para el cual se forma, resulta de suma importancia conocer las características, el desarrollo, las necesidades propias de los niños de 45 días a 5 años, lo cual se considera como insumo para el resto de los espacios y fundamentalmente para el campo de la Formación en la Práctica Profesional.

Específicamente, los análisis y reflexiones acerca de los desafíos propios del nivel inicial, en su encuentro con infancias heterogéneas, pueden realizar aportes sustantivos para las decisiones didácticas que tenderán puentes con Didáctica de la Educación Inicial y los espacios referidos al Juego.

El tratamiento de las problemáticas vinculadas con las características de los sujetos que requieren de enfoques y conceptualizaciones se articulan con el espacio de Psicología Educacional.

6. Metodología de trabajo

Este espacio curricular posibilita abordar los contenidos armonizando la teoría con la práctica, indagando sobre las diversas perspectivas que teorizan sobre los infantes y desde una postura crítica analizar las mismas. Dicha instancia nos permite construir un saber desde la realidad concreta y revisarlo a la luz de teorías. Se trabajará de manera individual, prestando lugar al debate y discusión en el gran grupo y en pequeños grupos. Durante las clases se apelará al diálogo y participación de los estudiantes invitando a la reflexión y desarrollo del pensamiento crítico en torno a las diversas concepciones tratadas.

Se utilizarán exposiciones dialogadas, trabajos grupales e individuales, análisis e interpretación de textos y audiovisuales, lectura crítica, debates, lectura guiada y reflexión a partir de la bibliografía propuesta, producciones grupales e individuales, entrevistas y dramatizaciones, resolución y análisis de casos.

La carga horaria NO presencial será trabajada con las estudiantes en el grupo de Facebook: "Sujeto de educación Inicial 1°A" - Link: <https://www.facebook.com/groups/456081381401133/>. El mismo será utilizado para continuar con trabajos de clase. Espacio para consultar dudas, avanzar en la realización de actividades, prácticos y acompañamiento en abordajes teóricos. Debate a partir de material audiovisual.

7. Condiciones de Regularidad

- Asistencia mínimo del 65 %. Se contemplarán los casos especiales de acuerdo al reglamento institucional.
- Se realizarán dos parciales escritos individuales. Cada uno de ellos tendrá una instancia de recuperación.
- Realización y aprobación de un video audiovisual grupal. El proceso será guiado por la docente.



8. Acreditación

Aprobación de un examen final con tribunal. Oral o escrito, dependiendo de la cantidad de estudiantes.

9. Bibliografía

- Calmels, Daniel, "El cuerpo cuenta. La presencia del cuerpo en versificaciones, narrativas y lecturas de ciranza". Ed. Homo Sapiens. 2016.
- Calmels, Daniel, "Espacio habitado. En la vida cotidiana y la práctica profesional". Ed. Homo Sapiens. 2016.
- Carli, Sandra; Lezcano Alicia; Farol Mariana; Amuchástegui Martha, "De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad". Ed. Santillana. Bs. As. 1999
- Carli, Sandra; "Miradas de la infancia desde la Argentina". Barcelona. 2003
- Carli, Sandra, "Historia de la infancia: Una mirada a la relación entre cultura, educación, sociedad y política en Argentina." Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año III, Nº4. 1994.
- Carli, Sandra y otros, "Escuela y construcción de la infancia". Revista del Instituto de investigaciones en ciencias de la educación – IICE. Bs As. 1994.
- Cerletti, Alejandro, "Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político". Ed. Etante. Bs. As. 2008.
- Corea, C., "*¿Se acabó la infancia?* Ensayos sobre la destitución de la infancia". Ed. Lumen. Bs As. 2000.
- Dolto, F., "La causa de los niños". Ed. Paidós. Bs. As. 1996.
- Dussel, Inés, "De Sarmiento a los Simpson. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea". Ed. Kapeluz. Bs. As. 1996.
- Erikson, E., "Infancia y Sociedad". Ed. Paidós. Bs. As. 1973.
- Fernández, Ana María, "De lo imaginario social a lo imaginario grupal en Tiempo histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones". Ed. Nueva Visión. Bs. As. 1993.
- Giberti, Eva, "Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares". Ed. Noveduc. 1999.
- Hassoun, Jacques, "Los contrabandistas de la memoria". Ed. de la Flor. Bs. As. 1994.
- Instituto Nacional de Formación Docente (2017). Clase 1, 2, 3, 4: Historia del Nivel Inicial y del Jardín Maternal: de la práctica pedagógica al derecho educativo. Módulo: Marco histórico político pedagógico de la educación para niños/as de 45 días a 3 años. Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Legarda, María del Carmen, "Estimulación temprana". Madrid. Ed. Cultural. 2008
- Narodowski, Mariano, "Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna". Ed. AIQUE. Bs. As. 1994.
- Pitluk, Laura, "Educar en el jardín maternal". Ed. Noveduc. 1999.
- Palladino, Enrique, "Infancia, sociedad y educación. Desarrollo de la subjetividad". Ed. Espacio.
- Palladino, Enrique. "Sujetos de la educación" Ed. Espacio. Bs. As. 2006.
- Schlemenson, Silvia, "El placer de criar, la riqueza de pensar". Ed. Noveduc. 2002.
- Urbano, Claudia, "Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital". Ed. Brujas. 2005.