



Ciclo Lectivo: 2016

Unidad Curricular: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Formato: Asignatura

Régimen: cuatrimestral

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Profesora: Margarita R. Mazzone

Curso: 1º año - Comisión: comisión A y B

Carga Horaria: 7hs. (5hs presenciales- 2hs gestión)

1- Fundamentación de la propuesta

La asignatura Psicología Educativa, se encuentra dentro del Campo de la Formación General, que está dirigida a desarrollar una formación humanística y pedagógica que proporcione los fundamentos de toda acción docente.

La Psicología educativa da los marcos que permiten el conocimiento de principios teóricos que tratan de explicar el comportamiento humano, individual y socialmente considerado, como así también la relación entre el conocimiento cotidiano y el escolar.

Específicamente la comprensión de las características cognitivas del estudiante, atendiendo a los procesos de desarrollo y aprendizaje que se producen dentro del contexto escolar, es un aporte fundamental para apoyar los procesos de mediación y toma de decisiones en la gestión de los todos aspectos relacionados con la enseñanza.



2- Propósitos

- Conocer las principales corrientes teóricas y las problemáticas específicas abordadas en el campo de la psicología educacional.
- Comprender los procesos de construcción de conocimientos en situaciones de prácticas escolares y el reconocimiento de los alcances y límites de las distintas perspectivas teóricas.
- Comprender los problemas que plantean las relaciones entre procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza.

3- Requisitos exigidos para acceder al cursado de la unidad curricular

Al ser una asignatura perteneciente al primer año de cursado, no presenta requisitos específicos para su cursado.

4- Contenidos de enseñanza

Unidad 1: Aproximación a la Psicología Educacional

- La Psicología Educacional como ciencia aplicada. Delimitación del campo de estudio de la Psicología Educacional.
- Aprendizaje. Conceptos básicos.
Aprendizaje formal/escolar- Aprendizaje cotidiano: características

Unidad 2: Desarrollo, aprendizaje y enseñanza

1. Enfoque conductista

- Fundamentos de la teoría. Consecuencias educativas
Consideraciones biográficas y pedagógicas de Skinner.

2. Enfoques cognitivos

2.1. Perspectiva psicogenética:

- Consideraciones biográficas de J. Piaget.
- Conceptos básicos de la teoría: inteligencia, asimilación, acomodación, equilibración.
Relación entre aprendizaje y desarrollo
- Factores del desarrollo. Características fundamentales de los estadios del desarrollo.
- Aportes de la teoría al campo del aprendizaje y la enseñanza

2.2. Aprendizaje verbal significativo

- Consideraciones biográficas de D. Ausubel
- Tipos de aprendizaje, características



- Caracterización del aprendizaje significativo
- Aportes de la teoría al campo del aprendizaje y la enseñanza

2.3. La perspectiva socio-histórica.

- Consideraciones biográficas de L. Vigotsky.
- Conceptos básicos: Procesos Psicológicos: Elementales y Superiores. La Zona de desarrollo próximo.
- Los instrumentos de mediación. Mediación Cultural- pedagógica
- Relación entre desarrollo y educación.
- Aportes de la teoría al campo del aprendizaje y la enseñanza

3. Concepción constructivista del aprendizaje. Relación con el aprendizaje escolar

Unidad 3: Factores que intervienen en el aprendizaje. Consideraciones generales

1. Inteligencia y capacidad de aprendizaje. Perspectiva psicométrica. Perspectiva de las inteligencias múltiples. Consecuencias para el aprendizaje
2. Dimensión emocional y afectiva. Relación con los procesos de aprendizaje

5- Saberes que se articulan con otros espacios

La asignatura pertenece al Campo de la Formación General. Articula con los contenidos de los espacios curriculares de Didáctica General y Sujetos de la Educación primaria.

6- Metodología de trabajo

- Exposición dialogada, mediación del contenido específico de la asignatura
- Lectura y análisis bibliográfico.
- Resolución de guías de aprendizaje.
- Producciones grupales e individuales
- Exposiciones grupales

7- Condiciones de regularidad

- 60% de asistencia
- aprobación de al menos tres de los cuatro trabajos prácticos
- aprobación del parcial (o su recuperatorio)



8- Acreditación

Para alumnos en condición de regular: examen individual, con tribunal. Se realizará de forma oral o escrita según la cantidad de alumnos inscriptos.

Para alumnos que opten por el examen en condición de libre: examen individual oral y escrito con tribunal.

En ambos casos se tendrá en cuenta como criterios de evaluación, la comprensión y el dominio de los marcos teóricos; el manejo del vocabulario específico de la disciplina; la actitud crítica ante las distintas fuentes bibliográficas y la expresión clara y coherente en la comunicación.

9- Bibliografía

General

Ausubel, D. y otros (1995) *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*, México, Trillas

Avolio de Cols, S(1996) *Los proyectos para el trabajo en el aula*. Buenos Aires, Marymar

Baquero, R. (2009) *Psicología educacional*, INFD, Buenos Aires.

Coll, Palacios, Marchesi (comp.) (2002) *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*, Madrid, Alianza

Coll, C. (comp.) (2000) *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación*, Madrid, Alianza

Gimeno Sacristán, J. (1992) *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata

MCE (1998) *Curso para supervisores y directores de instituciones educativas*. Cuadernillo nº4: Enseñar a pensar en la escuela.

Pozo, I. (1996) *Teorías cognitivas del aprendizaje*, Madrid, Morata

Scribner, S. y Cole, M. (1982) *Consecuencias cognitivas de la educación formal e informal*.
Revista Infancia y Aprendizaje, nº 17

Wadsworth, B. *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*, México, Diana

Ampliación

Baquero, R. (1999) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*, Buenos Aires, Aique

Baquero, R y Limón Luque, M (2014) *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Univ. Nacional de Quilmes

Carretero, M. *Posgrado en necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo*, FLACSO, Argentina

Marchesi, Carretero, Palacios (comp.) *Psicología Evolutiva I. Teorías y métodos*. Madrid. Alianza