



Ciclo Lectivo:2016

Unidad Curricular: DIDÁCTICA DEL NIVEL INICIAL

Régimen: anual

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Profesor: Cristina A Neira

Curso: 1° año

Carga Horaria Frente a estudiantes: 4 horas cátedras.

1. Fundamentación de la propuesta

La Didáctica del Nivel Inicial, como didáctica específica, tiene por objeto enseñar a sujetos que "comparten características evolutivas y (...) posibilidades de aprendizaje" y plantea modos de enseñar en un nivel escolar determinado como es el Nivel Inicial.

Como consecuencia de ello primeramente se ofrecerá algunas definiciones centrales que aborden las tensiones terminológicas y teóricas de aspectos que hacen a la especificidad de las tradiciones consustanciadas en nuestro país vinculadas con el Nivel Inicial y que servirán como base para comprender cómo es la enseñanza integral de los niños menores de seis años. Enseñanza entendida como "práctica política, social y pedagógica compleja"

Luego, se caracterizará y diferenciará el jardín maternal y el de infantes para poder pensar los modos de enseñar en ellos.

Finalmente, integrando los ejes anteriores, el tercero propondrá pensar en la acción. Los pilares de la educación Inicial vertebran este eje, por lo tanto, nuestras estudiantes tendrán que generar situaciones de enseñanza que le permitan a los sujetos del nivel inicial optar por entre una serie de tareas simultáneas (multitarea); construir escenarios propicios para la enseñanza, aplicar los principios de globalización y articulación favoreciendo el desarrollo personal de los niños y niñas; conformar lazos de sostén, confianza y respeto no solo con los niños y las niñas sino con las familias; teniendo como centralidad el juego.

2. Propósitos

- Reconocer y diferenciar las características de las distintas instituciones que albergan la educación del nivel inicial en los dos ciclos: jardín maternal y jardín de Infantes
- Conocer, analizar y reflexionar acerca de las implicaciones y las tensiones de lo político, lo social y lo pedagógico en la conformación del Nivel Inicial
- Conocer las concepciones pedagógico-didácticas que animaron el nivel inicial y cómo estas fueron conformando su identidad.
- Conocer las distintas estrategias de enseñanza centradas en el juego y elaborar otras de modo creativo. Secuenciar momentos cotidianos y de juego.
- Conocer y aplicar el DCP preliminar en la secuenciación de una propuesta de enseñanza.



3. Requisitos exigidos para acceder al cursado de la unidad curricular

4. SABERES

Primer eje: LA IDENTIDAD DEL NIVEL INICIAL

Conocer los hechos históricos fundamentales que incidieron en la conformación de la identidad del Nivel.

Vincular las problemáticas socioculturales de dichos momentos con las políticas educativas correspondientes manifiestas en las siguientes leyes de educación: Ley 1420, Ley Federal de Educación, Ley de Educación de la Provincia de Mendoza y Ley Federal de Educación.

Relacionar las tensiones existentes entre lo pedagógico y lo asistencial en el Nivel Inicial en los diferentes momentos históricos.

Caracterizar al Nivel Inicial en la actualidad desde los marcos legales, conocer sus propósitos, su estructura y las diferentes modalidades de gestión. (NAP, LEN, Res 188/12)

Definir y diferenciar: obligatoriedad, universalización y unidad pedagógica.

Segundo eje: LA ENSEÑANZA EN EL NIVEL INICIAL

Debatir acerca de los diferentes enfoques pedagógicos-didácticos del Nivel Inicial: primarización y aprestamiento o pedagogías latinoamericanas.

Comprender el significado de docente como profesión, mediador cultural y artesano de la enseñanza, asociado a la intencionalidad pedagógica del Nivel Inicial.

Reconocer las representaciones sociales, los mitos y los rituales del Nivel Inicial en la observación de videos y situaciones reales.

Observar propuestas áulicas para reconocer las características del enfoque globalizador o de la interdisciplinariedad y confrontarlas con los marcos teóricos.

Recuperar los componentes de la planificación estudiados en Didáctica General y transpolar al Nivel Inicial.

Identificar los saberes de los dos ciclos del Nivel Inicial y su organización en campos de experiencia, ejes vertebradores y de experiencia.

Reflexionar acerca de la problemática de los saberes en el Jardín de Infantes como en el Jardín Maternal.

Resignificar los momentos cotidianos y de crianza.

Pensar, escribir y realizar análisis crítico de diferentes tipos de planificación: tópico, unidad didáctica, taller o proyecto.

Reconocer los pilares de la didáctica del Nivel Inicial en diferentes propuestas de enseñanza.

Establecer la relación entre diferentes modos de enseñar con la organización espacial, la organización temporal y el agrupamiento de los niños y las niñas.

Valorar la observación directa como técnica de evaluación significativa en el Nivel Inicial y el anecdotario y el informe final como instrumentos de ella.

Observación de la libreta del Nivel Inicial para comprender los criterios a evaluar.



IES T-004 NORMAL SUPERIOR
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

Tercer eje: EL JUEGO EN EL NIVEL INICIAL

Conocer las funciones del juego y deducir porqué la enseñanza en el Nivel Inicial está centrada en el juego.

Reflexionar acerca de la tipología que establecen las distintas teorías de aprendizaje (piagetiana, vigotskiana, bruniana) acerca del juego en el Nivel Inicial.

Reconocer los diferentes tipos de juego en ejemplos observados en la Práctica Profesional Docente I.

Argumentar, desde los marcos teóricos, la construcción de objetos lúdicos realizados para el Espacio Comunitario de Juego.

Realizar propuestas de juego que permitan establecer y caracterizar categorías como edad, lugar, capacidades que promueve el juego, organización de los participantes, etc.

Organizar creativamente una secuencia didáctica de juego en rincones

5. Saberes que se articulan con otros espacios

Aportes de la Psicología Educacional: la mirada acerca del Juego desde las diferentes teorías.

Aportes de Sujeto del Nivel Inicial: La posibilidad de aprendizaje de los niños y niñas según etapa evolutiva.

Aporte de Juegos y construcción de Objetos lúdicos: Las estudiantes podrán aplicar en ese taller lo aprendido en Didáctica del Nivel Inicial y viceversa.

Aportes de la Didáctica General: el conocimiento de los componentes de la planificación y la importancia de la reflexión antes de planificar, durante la puesta en marcha y posteriormente.

6. Metodología de trabajo

La metodología de este espacio es teórica práctica, donde se les ofrecerá a los sujetos de aprendizaje instancias para desarrollar su autonomía y responsabilidad tanto en la preparación de temas que expondrán oralmente como en la discusión y defensa de indagaciones de ciertas problemáticas. Se pretende que el sujeto sea responsable de su propio aprendizaje con la mediación permanente (personal y virtual) del docente.

La Didáctica del Nivel Inicial tiene que estar en una "relación dialéctica" con la "Práctica Profesional Docente I" para superar la dicotomía teoría-práctica; siendo una, la complementación de la otra y viceversa.

Cuando las estudiantes entren a la institución por la práctica deberán realizar observaciones de los documentos analizados en clase (PCI, Planificaciones áulicas) además de entrevistar a docentes y directivos acerca de la implementación del nuevo diseño y las incertidumbres y certezas que generaron y generan.

A su vez se nutrirá de la Pedagogía, de la Didáctica General y del Sujeto del Nivel Inicial. La primera ofrecerá a la didáctica pedagogos como Pestalozzi, Froebel, Montessori y las pedagogías latinoamericanas que incidieron en la constitución



IES T-004 NORMAL SUPERIOR
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

del Jardín de Infantes y que hoy se transforma en una unidad pedagógica con identidad propia. La didáctica ofrecerá a este espacio, los conceptos básicos de la didáctica: planificación y reflexión.

El espacio curricular Sujeto del Nivel Inicial dará las características del sujeto y sus intereses para pensar en la planificación, tanto del Jardín Maternal como del Jardín de Infantes. Para ello se comparte bibliografía y estrategias de enseñanza, reuniéndonos una vez al mes y haciendo un seguimiento de los procesos alcanzados.

En todo momento se intentará ofrecer estrategias de enseñanza donde se articule las distintas disciplinas para interiorizar, comprender y efectivizar el enfoque globalizador.

7. Condiciones de regularidad

Para lograr la regularidad de la unidad curricular es necesario:

- a) Aprobar los tres parciales -correspondientes a cada uno de los ejes- con 60% o más. Se recuperará hasta dos parciales en fecha a convenir con las estudiantes.
- b) Tener una asistencia mayor o igual al 70%
- c) Entregar en tiempo y forma el 100% de los trabajos prácticos.

8. Acreditación

La acreditación del espacio será oral ante tribunal, a programa completo

9. Bibliografía

- Abucheditd, P, y Russomando de Camilión P. (2007) "¡Empezamos el Jardín!" Respuestas Educativas Magisterio del R. de la Plata, Bs As
- Aquino M., Azzerboni D, Pitluck L y Rubi D (2009) "Itinerarios didácticos para el Ciclo Maternal" Ed. Hola chicos, Bs As
- Brailovsky D. y otros (2012): Educación Inicial. Planificar con unidades didácticas y proyectos. Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Provincia de Córdoba.
- Denies, Cristina (1990)"Didáctica del Nivel inicial", El Ateneo, Buenos Aires.
- Goldschmied Elinor y Jackson, Sonia (2000)" La educación infantil de 0 a 3 años". Morata, Madrid
- Pitluk L.(2007) "Educar en el jardín Maternal. Enseñar y aprender de 0 a 3 años". Novedades Educativas, Bs As
- Pitluk L(2006) "La planificación didáctica en el Jardín de Infantes" Homo Sapiens Bs As
- Pitluk L(2007) "Educar en el Jardín Maternal" Novedades Educativas Bs As
- Sánchez Iniesta Tomás(1995): "El enfoque globalizador y los contenidos" Respuestas Educativas Magisterio del R. de la Plata , Bs As
- Harf, R, y otros (1994) Didáctica y Juego. Documento ampliatorio I
- Harf R y otros (1996): Nivel Inicial: Aportes para una didáctica, El Ateneo; Bs As



IES T-004 NORMAL SUPERIOR
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

- MalajovichA (2000) Recorridos didácticos en la educación Inicial” Paidós Bs As.
- Peralta, M V.(2014):El desafío de construir una auténtica pedagogía latinoamericana para la educación inicial. Sistema de información de tendencias educativas es en América Latina
- Redondo P. (2007): Enseñar y Cuidar en el Nivel Inicial. En Portal Educativo Dirección de Educación y Cultura de la Pcia de Buenos Aires. Año 2. N°3.
- Sarlé Patricia y otros (2008): “Enseñar en clave de juego” Novedades Educativas Bs As.
- Soto C y Violante R (2005) Enseñar contenidos en el jardín maternal: una forma de compartir la crianza” En: El jardín maternal, Investigaciones, reflexiones y propuestas Paidós Bs As
- Serunicoff A, Massarini V(2009): “Ideas para el aula” . Dirección de Cultura y Educación Bs As
- Terigi, F. (2013)El curriculum y la formación en la Educación Inicial. En: Educación inicial y primera infancia, Cohorte 9, FLACSO
- NAP Nivel Inicial (2007) M E C y T
- NAP vol 1: Juegos y juguetes. Narración y Biblioteca MEC yT
- NAP vol 2 (2007): Números en juego. Zona fantástica. MEC yT
- Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial, Partes: 1, 2, 3, 4, 5 y 6, Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la Pcia de Bs As
- Actualizar el debate en la Educación Inicial. Políticas de enseñanza. Documento de trabajo.
- DCP Nivel Inicial de la Provincia de Mendoza.

Firma y fecha de presentación

18 DE ABRIL DE 2016