



Ciclo Lectivo: 2016
Espacio: Didáctica General
Formato: Módulo
Profesor: Reyes, Celia B
Carrera: Profesorado de Educación Inicial
Curso: 1° año
Carga horaria: 5 Horas presenciales: 2 Gestión curricular

1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico.

La Didáctica General, en tanto disciplina teórica constituye un espacio de formación fundamental para el desempeño de la tarea docente, dado que aporta marcos conceptuales, principios generales y principios de acción para la enseñanza.

La didáctica se constituye en un campo específico y se configura en la complejidad de las relaciones entre la teoría y la práctica. Esa práctica adquiere la forma de una intervención situada social e históricamente construida.

Esta unidad curricular propone categorías de análisis para el estudio de las prácticas de enseñanza y se ocupa de formular criterios para la mejor resolución de los problemas que la enseñanza plantea a los docentes. Esto supone construir herramientas que permitan contar con un marco general para la interpretación y la dirección de las actividades escolares.

2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio

Estar inscripto en la carrera

3. Competencias a desarrollar

- Reconocer la enseñanza como una práctica educativa compleja que incluye discursos, modelos, contextos y que requiere de análisis teóricos y resoluciones prácticas.
- Apropriarse de saberes relevantes para abordar las didácticas específicas
- Analizar distintas alternativas de intervención en las prácticas docentes, favoreciendo la capacidad del interviniente de otro modo posible
- Advertir la vinculación e intercambio entre la didáctica general y las didácticas específicas provenientes de los distintos campos de conocimiento comprometidos
- Desarrollar una actitud crítica y creativa en el diseño de la planificación, la evaluación didáctica y la gestión de la clase.



4- Contenidos

5- Contenido Conceptual

Bloque I: La enseñanza como práctica docente y como práctica pedagógica.

El campo de la didáctica. Evolución del pensamiento didáctico. Los procesos de enseñanza-aprendizaje como objeto de la didáctica. Naturaleza. Modelos y enfoques de la enseñanza.

Bloque 2: El conocimiento

El conocimiento escolar. Transposición didáctica. Educación y conocimiento. Formatos escolares de organización de los conocimientos: disciplinar, interdisciplinar y transversal.

Saberes. Propósitos. Conceptualización. Aprendizaje, enseñanza y evaluación.

Bloque 3: La planificación Didáctica

Elementos de la planificación. Gestión la clase. Gestionar situaciones de aprendizaje. Organización de las estrategias de enseñanza. El método en la didáctica contemporánea La evaluación como parte de las acciones de enseñanza. Tipos de evaluación. Instrumentos. La evaluación formativa

6- Contenidos Procedimentales

- Análisis de experiencias de enseñanza en contextos diversos
- Utilización de documentos de desarrollo curricular para la elaboración de programaciones, la selección de estrategias pedagógicas didácticas y otras tareas vinculadas a las prácticas de enseñanza
- Elaboración de una propuesta didáctica en función de propósitos educativos, el Proyecto Educativo Institucional, los contenidos de enseñanza y las características de los alumnos

7-Contenidos Actitudinales

- Desarrollo de una actitud reflexiva y de apertura intelectual, a partir de una apropiación crítica de saberes y de ejercicio permanente de la rigurosidad metodológica en los procesos de búsqueda de la verdad.



- Desarrollo de una actitud de equilibrio entre la necesidad de fortalecer prácticas exitosas y de innovar permanentemente en las actividades profesionales en la escuela.
- Valoración de la producción compartida y del trabajo cooperativo.
- Interés por superar estereotipos en el trabajo en el aula y la institución
- Disposición para generar modelos de intervención pedagógicos didácticos adecuados a las características y manifestaciones psicológicas y culturales propias de cada grupo escolar

- Saberes que se articulan con otros espacios

Este espacio curricular se relaciona con los espacios de: Pedagogía y las didácticas del nivel inicial.

8-Metodología de trabajo.

- Se privilegiarán instancias de trabajo individual combinadas con trabajos grupales. Para ello se propondrán:
- Exposiciones a cargo de los profesores acerca de temáticas teóricas necesarias, para el abordaje de la bibliografía propuesta, con base en los textos incluidos en la bibliografía.
- Guías de reflexión que incorporen el debate grupal de cuestiones polémicas.
- Análisis de películas y de videos con fragmentos de distintas situaciones educativas que permitan identificar núcleos temáticos de interés en torno a las categorías pedagógicas que se construyan en el desarrollo de la asignatura.
- Análisis de textos literarios que hagan referencia a la escuela y la relación pedagógica en diferentes tiempos y desde distintas perspectivas.
- Realización de entrevistas a docentes en formación y a docentes formadores que permita la confrontación de problemáticas y enfoques teniendo en cuenta las diversas realidades institucionales de los cursantes.
- Recuperación de la producción de los cursantes, de actividades integradoras y consignas planteadas en la unidad curricular que guían la lectura del material bibliográfico obligatorio

9- Condiciones de Regularidad



La unidad curricular Didáctica General se encuentra organizada en tres bloques. Cada uno de los bloques se desarrolla a partir de la realización de prácticas propuestas (correspondientes a cada bloque). Estas pueden ser realizadas en forma individual o grupal. Cada práctica será evaluada.

Para obtener la regularidad en este espacio curricular el estudiante debe

- Realizar las prácticas propuestas, que se consideran aprobadas o desaprobadas como parte del proceso. Cada una de las prácticas tiene una instancia de recuperación oral.
- Aprobar los dos parciales
- Cumplir con el 60 % de asistencia a clases presenciales.

La evaluación será continua y global, tendrá carácter formativo y podrá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

De la evaluación derivará la calificación final.

En ese sentido, la calificación tratará de ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los y las estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar nuevas capacidades de comprensión, razonamiento y de toma de decisiones.

Criterios generales de evaluación:

Correcta y adecuada aplicación de las categorías conceptuales estudiadas y las relaciones entre las mismas.

Exposición de un pensamiento propio argumentado con una estructura donde se pueda distinguir la tesis defendida y la articulación de los argumentos en que ésta se fundamenta.

Adecuación en tiempo y forma de la presentación de las tareas recomendadas:

Claridad expositiva tanto a nivel oral como escrito.

Rigor en la cita de fuentes: respeto a cualquiera de los sistemas existentes para citar fuentes bibliográficas.

Utilización de un lenguaje no sexista, es decir, un lenguaje que nombra la realidad tal y como es: en masculino y femenino.

10- Acreditación

Para la acreditar didáctica general el estudiante debe rendir un examen final oral frente a tribunal. Se debe presentar a rendir con el programa y comenzar con la exposición de un tema de su elección. Luego el docente realiza preguntas del resto del programa. El estudiante debe demostrar conocimiento y reflexión sobre el 100% de los temas del programa

La nota final es numérica.



11- Bibliografía

- **DIKER G, TERIGI F** (1997) "La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Cap. 3. Bs As Paidós
- **MEIRIEU, P.** (1998) "Frankestein educador". Cap.: 2. Laertes, Barcelona.
- **EDELSTEIN, G.** "Problematizar las practicas de enseñanza" Revista perspectiva, Floraniapoli, v.20,p.467-482,julio./2002
- **ALICIA W de CAMILLONI, DAVINI M C, EDELSTEIN G, LITWIN EDITH** y otros. "Corrientes Didácticas Contemporáneas". Editorial Paidós
- **EDELSTEIN, G. y AGUIAR, L.** (comp.) (2004) "Formación docente y Reforma. Un Análisis de caso en la Jurisdicción" Editorial Brujas Pág.: 35-46; 146-174; 303-311. Córdoba.
- **EDELSTEIN G. y CORIA, A.** (1995) "Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia". Cap. 1. Kapeluz. Bs. As.
- **MARTÍNEZ BOOM, A.** (2005) "¿Puede la enseñanza incitar el pensamiento?" En: FRIGERIO, Graciela y DIKER, Gabriela (Comp.) Educar: ese acto político. Serie Seminarios del CEM Edit. Estante. Bs. As.
- **TERIGI, F.** (2004) "La enseñanza como problema político". En: FRIGERIO, Graciela La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto
- **DAVINI, M. C.** (1995) "La formación docente en cuestión: política y Pedagogía" Paidós Bs. As.
- **MERIEU, P.** (2004) "En la escuela hoy". Octaedro: Barcelona. de la educación en acción. Serie Seminarios del CEM Edit. Estante. Noveduc Bs. As.
- **DOMINGO, JOSÉ CONTRERAS:** "Enseñanza, currículum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica". Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Málaga. Ediciones Akal. 1990
- **FRIGERIO; POGGI:** "Las instituciones educativas. Cara y Seca"
 - **CULLEN, A CARLOS:** "Crítica de las razones de educar" Temas de filosofía de la educación.
 - **ANTONI ZABALA, VIDIELLA:** "La práctica educativa. Cómo enseñar"
 - **COLL, CÉSAR:** Los contenidos de la reforma.
 - **MARIA CRISTINA ASPRELLI:** La didáctica en la formación docente. HomoSapiens. 2010. Cap. 2
 - **ALICIA W CAMILLONI y otras .** *Corrientes Didácticas Contemporáneas . Paidós 2013*

Prof. Lic. Celia B Reyes