

MATEMÁTICA 3º GRADO: PROPUESTA DE ACTIVIDADES 2

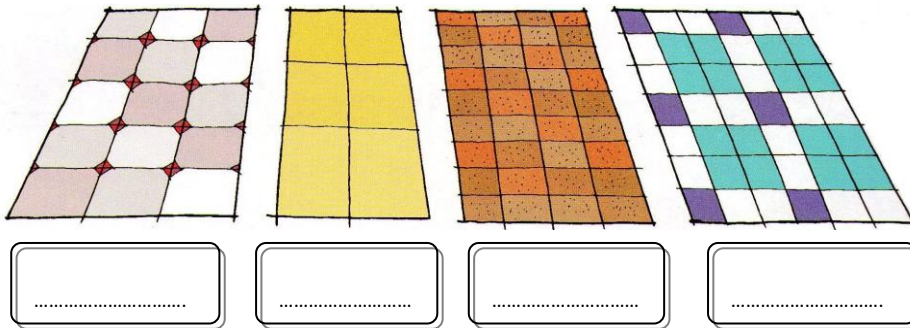
A. Organizaciones rectangulares

- 1) a) Usá los 24 cuadraditos recortables para armar un piso embaldosado de forma rectangular. Pegalos en el cuaderno.
- b) Compará con los pisos que armaron tus compañeros y respondé: ¿de cuántas maneras se pueden armar los pisos rectangulares con las 24 baldosas?

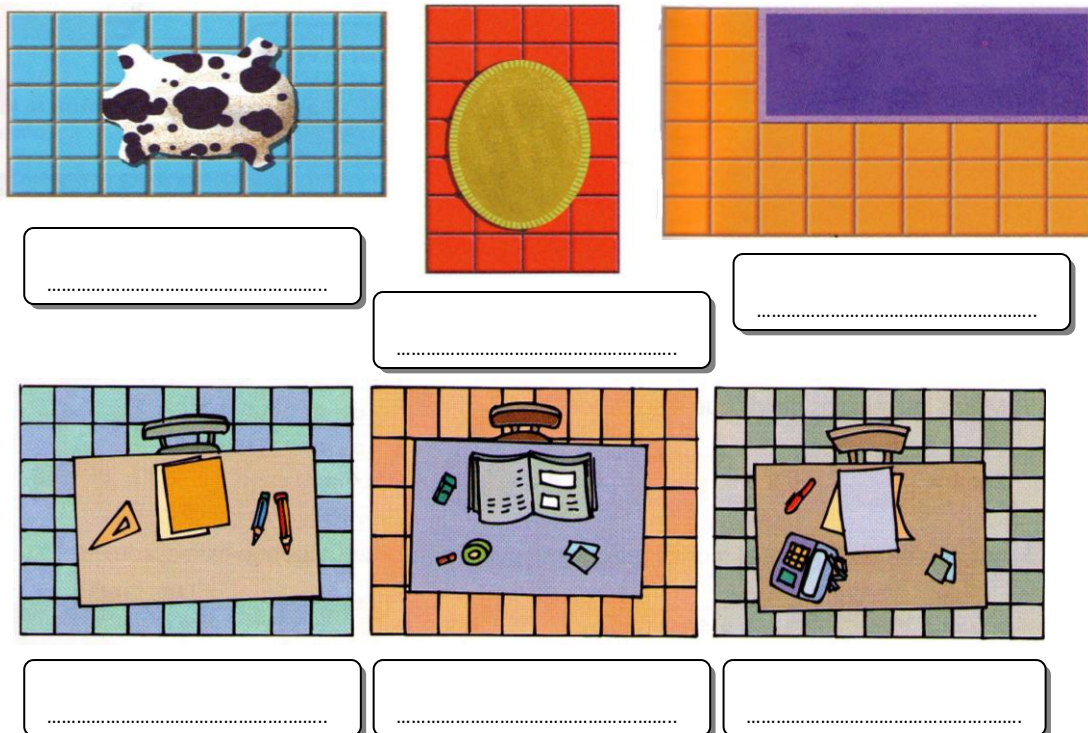
Se espera que al confrontar las diversas producciones, ya sean gráficas o con cálculos, los niños empiecen a tomar conciencia de la variedad de respuestas posibles, en este caso: 8×3 , 6×4 , 3×8 , 4×6 , y podrá discutirse la conveniencia o no de que sea 24×1 o 12×2 y sus respectivos productos conmutados y avanzar desde la consideración de una respuesta correcta a la búsqueda exhaustiva de todas las combinaciones posibles. A partir del trabajo realizado se podrá proponer el mismo problema para patios de mayor cantidad de baldosas.

Cuaderno para el aula 3. MECyT

- 2) Mirá los dibujos y anotá una forma corta de averiguar cuántas baldosas tiene cada piso:

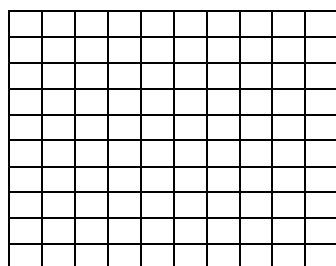


- 3) Observá los dibujos de estos pisos, que tienen tapadas algunas baldosas, y luego respondé:

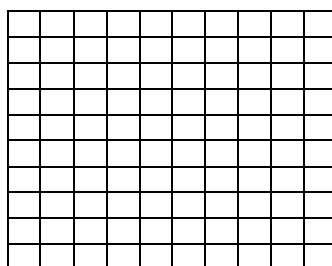


- a) ¿Se puede saber cuántas baldosas hay en cada uno?
- b) ¿Cómo se puede hacer para saberlo?
- c) Anotá el cálculo y el resultado en cada caso.

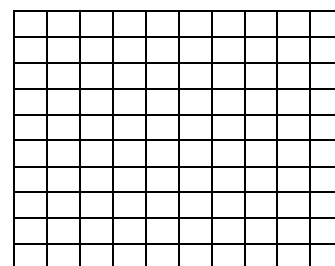
4) Pintá, en cada cuadro, un rectángulo que tengan la cantidad de cuadraditos que está escrito al lado. Escribí, con una multiplicación, el número de cuadraditos que pintaste en cada uno.



20



36



40

Preguntas de reflexión

1. ¿Todos pintaron los mismos rectángulos?
2. ¿Todos escribieron las mismas multiplicaciones?

5) Leé y luego respondé:

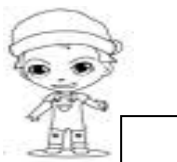
Abril, Exequiel y Alexis armaron pisos de esta manera:



4×5



10×2

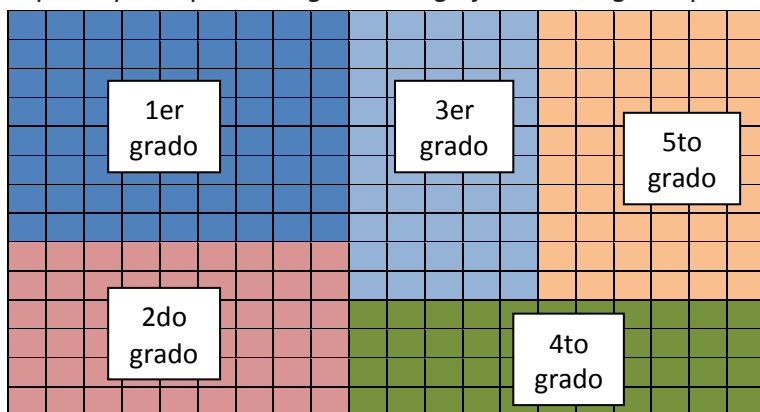


1×20

¿Cuántas baldosas tenía cada uno?

6) Leé y luego respondé:

En la escuela van a hacer una exposición de dibujos en una pared del patio. Se han repartido el espacio para que cada grado tenga justo los lugares para sus dibujos, como muestra esta figura:



- a) ¿Cuántos dibujos va a exponer cada grado?
- b) ¿Cuántos dibujos va a exponer la escuela?
- c) ¿Cuántos dibujos va a haber de primer ciclo?

- d) ¿Qué grado va a exponer más dibujos?
- e) ¿Y qué grado va a exponer menos dibujos?

También en el caso de la multiplicación y la división es conveniente proponer situaciones para que estas operaciones se constituyan, de a poco, en recursos disponibles para resolver situaciones con distintos significados. Este tipo de problemas se denominan "multiplicativos", aunque para resolverlos se pueda recurrir tanto a una multiplicación como a una división.

Cuaderno para el aula 3. MECyT

B. Problemas con distintos significados

7) TIENDA "EL ARTESANO"

Leé y respondé:

- a) Natalia teje bufandas y guantes de un solo color para vender. Tiene lanas de color blanco, azul y celeste. ¿cuántas prendas diferentes puede tejer?
- b) Ana decora bandejas. Tiene bandejas redondas y rectangulares, pueden ser de madera o de metal. ¿Cuántas bandejas diferentes puede decorar?
- c) Kevin pinta marcos para fotos. Tiene de forma redonda, cuadrada y rectangular y pinturas verde, negro y rojo. ¿Cuántos marcos diferentes puede hacer si pinta de un solo color cada uno?
- d) Lucía hace aros, collares y pulseras, ha comprado 10 colores diferentes de mostacillas. ¿Cuántos artículos diferentes puede armar sin mezclar colores?
- e) Juan fabrica dulces. Los envasa en frascos de 2 tamaños. Este año hizo de pera, manzana, durazno, tomate y membrillo. ¿Cuántos productos diferentes puede ofrecer sin mezclar los gustos?

Resulta interesante analizar los procedimientos que suelen utilizar los chicos y ofrecer un espacio de reflexión en torno de los diferentes modos de resolver problemas de este tipo. Luego de discutir con los alumnos sobre cuáles de los procedimientos permitieron llegar a un resultado válido, podemos plantearles diferentes modos de organizar la información, para así asegurarnos de que tienen en cuenta todos los casos posibles. Los cuadros de doble entrada y los diagramas de árbol son útiles para estos propósitos.

La representación numérica facilitará la resolución de situaciones similares con números más grandes. Efectivamente, si se tratara de 25 pantalones y 32 remeras, los procedimientos no numéricos como la tabla o el diagrama resultarían muy costosos.

Cuaderno para el aula 3. MECyT

8) FIESTA ANIVERSARIO

1) Leé y luego respondé:

La escuela "Josefina Siglo" cumple 100 años. Los chicos se ocupan de organizar la fiesta del centenario. Los alumnos de 3º año se encargan de preparar la recepción de los invitados. Le van a dar a cada uno un folleto con la historia de la Escuela.

- a) Encargaron 500 fotocopias. Trece salieron manchadas. ¿Cuántos folletos fotocopados pueden repartir?
- b) Al terminar la fiesta, les quedaron 180 folletos. ¿Cuántos entregaron?
- c) Deciden repartir los 180 folletos al día siguiente en la puerta de la escuela. Seis niños los van a repartir. Si cada uno de ellos toma la misma cantidad de folletos, ¿cuántos tendrá cada uno?

2) Leé y luego respondé:

Los alumnos de 4º y 5º grado se encargan de la decoración de la escuela.

- a) Hacen las guirnaldas ellos mismos. Compran 15 hojas de papel crepé y arman 3 guirnaldas con cada una. ¿Cuántas guirnaldas hacen?
- b) Ponen 4 guirnaldas en cada una de las 6 aulas y 3 en la dirección. El resto de las guirnaldas, las ponen en el patio. ¿Cuántas guirnaldas colocan en el patio de la escuela?
- c) Se eligen cinco dibujos por cada grado para mostrar en esta fiesta. ¿Cuántos dibujos se muestran?
- d) Les dan a los alumnos de 4º año los globos desinflados. Hay 21 alumnos. Cada uno infla 5 globos. Quedaron sin inflar 15 globos. ¿Cuántos globos había?
- e) En el patio ponen las sillas para los padres. Traen las 42 sillas del depósito, sacan 2 sillas de cada aula de los 6 grados, 4 sillas que hay en la dirección y alquilan 80 sillas. ¿Cuántas personas se van a poder sentar en la fiesta?

9) Respondé y escribí tus cálculos:

Julián junta figuritas en un álbum

- a) Ya pegó 54 y le faltan 38. ¿Cuántas figuritas entran en el álbum?
- b) La tía le regala a Julián 8 paquetes con 5 figuritas cada uno. ¿Cuántas figuritas le regala?
- c) El hermanito le rompe algunos paquetes con figuritas. En total le rompe 20 figuritas. ¿Cuántos paquetes le rompió?

10) Respondé y escribí tus cálculos:

Los alumnos del primer ciclo van a salir de excursión.

- a) En 1er grado hay 16 niñas y 14 niños; en 2do hay 15 niñas y 18 niños; en 3ro hay 13 niñas y 17 niños. ¿Cuántos alumnos hay en el primer ciclo?
- b) A la excursión van todos los alumnos, las 3 maestras y la directora: ¿Cuántas personas de la escuela van?
- c) Los micros que los van a llevar tienen 49 asientos cada uno. ¿Cuántos micros se necesitarán para que todos vayan sentados?
- d) Los varones llevan 1 litro de gaseosa cada uno. ¿Cuántos litros de gaseosa llevan entre todos?
- e) Las niñas llevan 3 sándwiches cada una. ¿Cuántos sándwiches llevan entre todas?

11) Leé y completá la tabla:

En el kiosco de la escuela se venden caramelos en bolsitas. Cada bolsita cuesta 2 pesos y traen 25 caramelos.

NÚMERO DE BOLSITAS	CANTIDAD DE CAMELOS	PRECIO EN PESOS
1	25	
2		
3		6
4		
5		

Respondé:

- a) Julián quiere comprar 3 bolsitas. Tiene \$ 15. ¿Cuánto dinero le sobra o le falta?
- b) La maestra de 3º le quiere regalar 3 caramelos a cada uno de sus 30 alumnos. ¿Cuántas bolsitas tiene que comprar para que no le sobren bolsas llenas? ¿Cuántos caramelos le sobran?
- c) María gasta \$ 6 en caramelos. ¿Cuántos caramelos compra?

12) Marcá los cálculos que puedan utilizar para resolver cada uno de los siguientes problemas:

- a) A José le falta 4 figuritas en cada una de las 3 páginas que tiene incompletas. ¿Cuántas figuritas le faltan en su álbum?
 $4 + 3$
 $4 - 3$

..... 4×3

b) Martín cumple 9 años y a su fiesta van 6 varones y 5 mujeres. ¿Cuántos invitados tiene?

..... $9 + 6 + 5$

..... $9 - 6$

..... $6 + 5$

..... 6×5

c) Adela fue a la librería. Pagó con 10 pesos y le dieron 4 pesos de vuelto. Compró 3 lápices y 2 cuadernos. ¿Cuánto gastó?

..... $2 + 3$

..... $10 + 4 + 2 + 3$

..... $10 - 4$

..... 10×4

..... 2×3

d) Cuatro niños subieron al colectivo 67 y pagaron el boleto escolar de 55 centavos cada uno. ¿Cuánto pagaron entre todos?

..... $67 + 55$

..... 67×55

..... $4 + 55$

..... 4×55

e) Juan cumple años. La mamá se lo quiere festejar con una visita al parque. Para llevar a los niños usa su auto y el de otras 3 mamá, llenos. En cada auto hay 6 lugares y pueden ir 5 niños. ¿Cuántos niños van al parque?

..... $3 + 6 + 5 =$

..... $5 + 5 + 5 + 5 =$

..... $3 \times 5 =$

..... $4 \times 5 =$

..... $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$

..... $3 + 5 =$

..... $4 + 5 =$

13) Inventá y escribí problemas que se puedan resolver con los siguientes cálculos:

a) $14 + 14 + 14 + 14 + 14 + 14$

b) 4×5

c) $100 - 86$

d) $6 + 14$

14) Leé y respondé:

En la biblioteca de la escuela los libros están guardados en tres armarios.

a) Los libros de cuentos están colocados en uno de los armarios. Ocupan 3 estantes. En cada estante hay 7 libros. ¿Cuántos libros de cuentos hay en la biblioteca?

b) En el armario donde están los libros de cuentos hay en total 84 libros. ¿Cuántos no son de cuentos?

c) Si en cada estante hay 7 libros y el ese armario está todo ocupado, ¿cuántos estantes tiene el armario?

d) En el armario donde se guardan los diccionarios y enciclopedias, hay 34 libros. En el tercer armario, se guardan los libros para los maestros. Si en la biblioteca hay 164 libros en total, ¿cuántos libros hay para los maestros?

- e) El martes los niños de tercero pidieron prestados 5 libros de cuentos para leer en clase. ¿Cuántos libros de cuentos quedaron en la biblioteca?

Al resolver estos problemas, ya desde 2º año/grado los alumnos usan de forma intuitiva las propiedades de la proporcionalidad, aunque en este ciclo no se hará un trabajo específico para reconocerlas.

Para trabajar estas relaciones, podremos presentar, por ejemplo, problemas con un enunciado verbal y solicitar el completamiento de tablas.

Cuaderno para el aula 3. MECyT

C. Las tablas

EN GRUPOS

Lean y completen:

Don Ramón, el librero, sabe que cuando comienza el año escolar los chicos se juntan para comprar los útiles y entonces piden los artículos de a varios. Para no hacer las cuentas cada vez, decidió hacer listas como las siguientes. Con ellas puede rápidamente saber lo que les tiene que cobrar por distintas cantidades de un mismo artículo.

- 15) Cada grupo recibe 2 tablas para completar:

Grupo 1:

A

Cantidad de cuadernos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Precio	\$ 2	\$ 4	\$ 6							

B

Cantidad de plasticolas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Precio			\$ 12			\$ 24		\$ 32		

Grupo 2:

C

Cantidad de carpetas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Precio	\$ 3	\$ 6								

D

Cantidad de lapiceras	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Precio		\$ 12				\$ 36				\$ 60

Grupo 3:

E

Cantidad de cartucheras	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Precio		\$ 10		\$ 20						

F

Cantidad de calculadoras	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Precio	\$ 10			\$ 40			\$ 70			

Grupo 4:

G

Cantidad de diccionarios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Precio	\$ 7		\$ 21					\$ 56		\$ 70

H

Cantidad de diccionarios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Precio		\$ 16	\$ 24					\$ 64		\$ 80

"Luego de que completen las listas, podemos generar algunas discusiones que les permitan arribar a conclusiones como: **para completar las listas fuimos dando saltos de 3 en 3, de 6 en 6...**; **dentro de una lista siempre sumamos el mismo número**; **los resultados de la lista de precios de lapiceras son el doble que los de las carpetas**, etc. Para los alumnos, estos razonamientos pueden ser nuevos o una ocasión para retomar relaciones ya aprendidas en 2º grado.

Como puede observarse, en algunas tablas se incluye el valor unitario, como en el caso de las carpetas y los cuadernos. En cambio, en el de las lapiceras y las cartucheras se indican cuánto cuestan dos de esos artículos.

Es interesante observar los procedimientos utilizados por los chicos: algunos podrán hallar primero el valor unitario y luego seguir completando los otros recuadros como en los casos anteriores; otros establecerán relaciones diferentes, como por ejemplo: duplicar lo que cuestan 2 para averiguar cuánto se debe pagar por 4.

Según la información que se presente en las tablas, los alumnos podrán también calcular divisiones o realizar restas sucesivas como, por ejemplo, para calcular el valor de una cartuchera o de una lapicera.

Es conveniente que estas tablas permanezcan colgadas en las paredes del aula, a la vista de todos, para que puedan ser utilizadas como fuente de información para resolver diversas situaciones. Oportunamente se podrán reemplazar por la tabla pitagórica, como un modo de organizarlas con un criterio de orden.

Esta organización permite promover un trabajo reflexivo que relacione las diferentes tablas. Así se facilitará la memorización de una red de cálculos que el alumno tendrá "disponible" cada vez que una nueva situación lo requiera."

Cuaderno para el aula 3. MECyT

D. La tabla de pitágoras: Esta es una tabla donde se escriben los resultados de las multiplicaciones hasta 10.

Para ello, debemos llevar a la clase un cuadro grande para trabajar de modo colectivo, por ejemplo en un papel afiche.

Cuaderno para el aula 3. MECyT

También puede realizarse un cuadro, sin resultados, plastificado, en el cual se pueda escribir con fibrón de pizarra y, eventualmente, borrar los resultados, si fuera conveniente.

16) En esta tabla ya está escrito el resultado de 2×8 . Completá las filas del 2, 4 y 8

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2								16		
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Preguntas de reflexión

1. Para completar la fila del 4 ¿se puede usar la fila del 2?
2. Para completar la fila del 8 ¿se puede usar la fila del 4?
3. Para completar la fila del 8 ¿se puede usar la fila del 2?

17) En esta tabla ya está escrito el resultado de 3×7 . Completá las filas del 3, 6 y 9

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3							21			
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

18) En esta tabla escribí solo los resultados que ya sabés de memoria

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Preguntas de reflexión

Se sugiere contar con tiras de papel que permitan ocultar las columnas o filas que no intervienen en la reflexión para favorecer la observación de los focos de análisis.

- ¿Todos escribieron los mismos resultados?
- El resultado de 3×4 es 12 ¿cuál es el resultado de 4×3 ? y ¿dónde les parece que se puede escribir?
- ¿Es fácil completar la columna del 5? ¿en qué números terminan esos resultados?
- Sabiendo los resultados de la columna del 5 ¿podemos saber los de la columna del 6?
- Algunos niños dicen que si conocen los resultados de la columna del 5 pueden completar fácil los de la columna del 10 ¿están de acuerdo? ¿por qué? (*Se trata de que establezcan la siguiente relación: los números de la "tabla del 10" son el doble de los de la "tabla del 5", o que los de la "tabla del 5" son la mitad de los de la del 10*)
- ¿En qué números terminan los resultados de la columna del 10?
- ¿qué columnas se pueden **duplicar** para obtener otras?
- Algunos niños dicen que si suman los resultados de la columna del 3 con los de la columna del 4 de la misma fila, obtienen los de la columna del 7 ¿están de acuerdo? ¿y si se suman los de la del 2 con los de la del 5?
- ¿Qué columnas se pueden sumar para obtener otras?

19) Completá en la tabla anterior, con otro color, los resultados que se pueden averiguar usando los que ya sabés.

Es necesario que se abra un espacio de reflexión y análisis en torno de lo realizado, en el que los alumnos puedan explicitar los distintos procedimientos utilizados. Por ejemplo, algunos explicarán que la llenaron verticalmente sumando sucesivas veces el número de la columna; otros contarán que, para completar los casilleros como 6×2 y 2×6 , pensaron que algunos productos se repiten; otros dirán que escribieron primero las filas y las columnas de los números que les resultaban más familiares como 1, 2, 5 y/o 10. Una vez más, no se trata de elegir un procedimiento único sino de analizar los distintos procedimientos posibles.

Cuaderno para el aula 3. MECyT

20) Respondé:

- a) Si se suman los resultados de la columna del 2 con los de la del 6 ¿de qué columna son los resultados que se obtienen?
- b) Tomás dice que si restamos los números de la columna del 10 menos la del 1, se obtienen las multiplicaciones por 9, ¿es cierto?

21) En esta tabla hay algunos resultados escritos:

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
2			6	8	10	12	14	16	18	20
3				12	15	18	21	24	27	30
4					20	24	28	32	36	40
5						30	35	40	45	50
6							42	48	54	60
7								56	63	70
8									72	80
9										90
10										

- a) Respondé: usando estos resultados ¿podés decir cuáles son los resultados de estas multiplicaciones?

$7 \times 5 =$ $8 \times 4 =$ $9 \times 3 =$ $6 \times 2 =$

- b) Completá los casilleros con los resultados que faltan. Podés ayudarte con los resultados escritos:

22) En la tabla hay números repetidos, pintá con un color los números 35 y con otro color los 24.

23) Escribí las multiplicaciones que dan por resultado:

35 =

24 =

24) En la tabla hay números que se ubican en un lugar muy especial como el 9, el 25 o el 64. Píntalos en otro color distinto a los anteriores.

25) Escribí las multiplicaciones que dan por resultado:

9 =

25 =

64 =

Algunos de los números que se repiten aparecen dos veces y al escribir los factores puede concluirse que son los mismos en distinto orden, es decir, que se cumple la propiedad conmutativa. Por ejemplo, el 35, que es el producto que corresponde a 5×7 y a 7×5 .

Otros productos, como por ejemplo el 12, el 24, el 36 o el 40, aparecen varias veces. Esto permitirá llegar a la conclusión de que algunos números admiten distintas descomposiciones multiplicativas en dos factores. Por ejemplo, para 12, aparecen en la tabla:

3×4 2×6
 4×3 6×2

También es posible concluir que los números que están ubicados en la diagonal de la tabla pitagórica admiten una descomposición donde los dos factores son iguales.

Cuaderno para el aula 3. MECyT

26) Ahora te muestro tablas que tienen otro orden. Sin mirar las tablas anteriores, completá estas:

X	5	10	3	6	12
2					
4					
8					

X	4	8	3	7	11
3					
6					
9					

X	5	7	8	9	10
5					
10					

X	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10										

Antes de presentar esta actividad, se debe tapar o sacar el afiche con la tabla completada entre todos.

Esta actividad tiene como finalidad indagar si los chicos tienen disponible las relaciones establecidas en las actividades anteriores. Por ejemplo, tendrían que identificar los casos en que los resultados de una tabla son el **doble** (4×2 , 8×4 , 10×5 , 6×3) o el **triple** (9×3) de los resultados de otra, o aquellos que se pueden obtener por **suma** de otros, como en la tabla C (los productos por 7 como suma de los $x \times 4$ y $x \times 3$, y los $x \times 11$ como suma de los $x \times 8$ y $x \times 3$).


Es probable que para completar esos casilleros los niños recurran a diversos procedimientos. Será conveniente promover la explicitación de sus argumentos para generar un intercambio en el aula. Por ejemplo, algunos dirán: *sé que 3×2 es 6, 3×4 es el doble y para 3×8 hago otra vez el doble.*

El propósito de esta secuencia no es la memorización de la tabla pitagórica, sino favorecer el establecimiento de distintas relaciones entre los productos.

Es importante que alentemos a cada alumno a buscar el procedimiento que le resulte más fácil para recuperar rápidamente un producto que no recuerda, como, por ejemplo, 6×8 , superando el procedimiento "tan difundido" de empezar a recitar la tabla desde el comienzo $6 \times 1, 6 \times 2 \dots$ hasta llegar a 6×8 .

Cuaderno para el aula 3. MECyT

27) Leé lo que piensa Florencia y escribí si estás de acuerdo:



Multiplicar 48×10 es fácil porque le ponés un cero al final del número y te queda 480

.....

28) Completá los casilleros vacíos de esta tabla. Podés usar como ayuda las multiplicaciones del cartel:

$4 \times 3 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$6 \times 2 = 12$	$6 \times 3 = 18$
$6 \times 4 = 24$	$6 \times 5 = 30$	$8 \times 2 = 16$	$15 \times 2 = 30$
$25 \times 2 = 50$			

X	10	20	30	40	100	200	500	1.000
4								
6								
8			😊	😊			😊	
15			😊	😊			😊	
25			😊	😊			😊	

29) Completá lo que dicen Marina y Carolina cuando observan las columnas pintadas de la tabla anterior:



Multiplicar por 100 es fácil porque

.....

33) Responde y anota tus cuentas:

- Don Esteban tiene 15 cajas con 8 destornilladores en cada una. ¿Cuántos tiene?
- En la ferretería quedan 6 estantes con 175 artículos de goma en cada uno. ¿Cuántos de estos artículos quedan?

F. La cuenta de multiplicar

34) Marina, Florencia y Carolina calcularon cuántos destornilladores tiene Don Esteban. Observá los cálculos que hicieron y respondé:

- ¿Llegan al mismo resultado?
- ¿En qué se parecen las formas de resolver de Marina y de Florencia? y ¿en qué se diferencian?
- Marina y Florencia escribieron el 40 en sus cálculos. ¿Dónde está el 40 en el cálculo de Carolina? Píntalo con color.
- ¿Cuál es la forma más corta de llegar al resultado?

MARINA

$$15 \times 8 = \dots\dots$$

$$10 \times 8 = 80$$

$$5 \times 8 = 40$$

$$80 + 40 = 120$$

FLORENCIA

$$\begin{array}{r} 1 \quad 5 \\ \times \quad 8 \\ \hline 4 \quad 0 \\ + \quad 8 \quad 0 \\ \hline 1 \quad 2 \quad 0 \end{array}$$

CAROLINA

$$\begin{array}{r} 4 \\ 1 \quad 5 \\ \times \quad 8 \\ \hline 1 \quad 2 \quad 0 \end{array}$$

La consideración del algoritmo convencional para multiplicar por una cifra puede plantearse como parte del trabajo de análisis de procedimientos. Por ejemplo, se puede pedir a los alumnos que expliquen cómo creen que pensaron algunos compañeros para obtener el resultado de alguna cuenta ya conocida. A partir de los procedimientos utilizados por los niños, el algoritmo convencional se presenta entonces como el procedimiento basado en la propiedad distributiva y la descomposición de los números atendiendo al valor posicional de sus cifras. En este sentido, conocer los productos de diferentes números por 10, 20, ..., 100, 200, contribuye con la comprensión y el dominio del algoritmo.

Cuaderno para el aula 3. MECyT

35) Resolvé estas multiplicaciones como Marina:

58 x 3

65 x 8

203 x 4

36) Resolvé estas multiplicaciones como Carolina:

28 x 7

97 x 6

132 x 4

37) Respondé: ¿Servirá la forma que usó Carolina, para números más grandes?

Resolvé los siguientes cálculos como Carolina.

316 x 6

852 x 3

2.241 x 4

G. Para partir y repartir

38) Leé y respondé:

- Sofía tiene 48 caramelos y le quiere dar 6 a cada una de sus amigas. ¿A cuántas amigas le puede dar caramelos?
- La maestra preparó 35 guirnaldas y las quiere repartir por igual en 7 aulas. ¿cuántas guirnaldas pone en cada aula?
- En la fiesta de cumpleaños del abuelo ponen 63 vasos en 9 mesas. En cada mesa ponen la misma cantidad de vasos. ¿Cuántos vasos hay en cada mesa?

39) Don Esteban necesita saber algunas cosas, respondé y anotá cómo pensaste:

- Hay 56 cintas de embalar guardadas en 8 paquetes con la misma cantidad en cada uno. ¿Cuántas cintas trae cada paquete?
- Las 45 tijeras de podar que tiene vienen de a 9 por caja. ¿Cuántas cajas le quedan?
- Quiere vender 64 tuercas que vienen guardadas en bolsas con 8 tuercas cada una. ¿Cuántas bolsas va a vender?
- Hay 60 pinceles que vienen en paquetes con la misma cantidad. Quedan 6 paquetes. ¿Cuántos pinceles vienen en cada paquete?
- Don Esteban apiló las 36 bolsas de cemento en 4 pilas, ¿cuántas bolsas puso en cada una?

Para la división, también es necesario incluir problemas que nos permitan abordar diferentes significados ya sea de reparto o de partición, incluidos los casos de organizaciones rectangulares de los elementos.

En los problemas en los que la división alude a un reparto equitativo, se conoce la cantidad total de elementos de la colección a repartir y la cantidad de partes, pero no cuántos elementos corresponden para cada una.

En los problemas que remiten a una partición, se conoce el valor de cada parte y se pregunta por la cantidad de partes en que puede partirse la colección.

Cuaderno para el aula 3. MECyT

H. Al partir y repartir, sobra

40) Leé y respondé lo que se quiere averiguar en un cumpleaños:

- Hay 30 globos para poner en 4 columnas la misma cantidad. ¿Cuántos globos se pueden poner en cada una? ¿Sobran?
- Si ponen los 47 chupetines de a 5 por bolsita, ¿para cuántas bolsitas les alcanza?
- Los 42 chocolates de la piñata se los llevaron 8 chicos. Si todos tomaron la misma cantidad, ¿cuántos se llevó cada uno?
- Quieren poner las 17 jarras de jugo de a 4 por mesa, ¿en cuántas mesas van a poner jugo?
- Tienen 56 vasos y los quieren poner en 5 mesas, ¿cuántos pueden poner en cada una, para que todas tengan la misma cantidad?
- Se quieren acomodar las 28 sillas en filas de a 6 para la función de títeres, ¿cuántas filas se pueden armar?

Teniendo en cuenta que los repartos pueden o no ser equitativos, es preciso que presentemos –como ya se ha propuesto en 2o año/grado– enunciados de problemas con el fin de que los niños analicen si es condición de la situación que el reparto se realice en partes iguales. Por ejemplo:

• *Tengo 240 caramelos para repartir entre 6 amigos. ¿Cuántos caramelos puedo darle a cada uno?*

Luego de un espacio de discusión, les pediremos que indiquen qué modificaciones podrían hacer al enunciado para que el reparto equitativo se convierta en una condición del problema.

Después de estas discusiones, es importante que los enunciados que presentemos incluyan el dato de si los repartos son o no equitativos.

Cuaderno para el aula 3. MECyT