

**Ciclo Lectivo: 2015**

**Espacio: Metodología y técnicas de investigación social**

**Formato: Taller**

**Profesor: Fernando Abdala**

**(Suplente en Cargo Vacante)**

**Carrera: Profesorado en Historia**

**Curso: único**

**Carga Horaria: 9**

**Horas presenciales: 7**

**Horas complementarias: 2**

## **1. Fundamentación de la Propuesta**

Este programa ha sido elaborado de acuerdo a los descriptores que el Diseño Curricular de historia proporciona para el presente plan de estudios, en el mismo complejo de temas incluimos una secuenciación de temas que incluyen distintos métodos como metodologías de investigación social, donde presentamos sin dobleces la complejidad de la investigación social en un orden socio histórico que tradicionalmente busca que la ciencias sociales un instrumento dócil, neutro, sin ideología, sin posicionamiento, sin tomas de partido. Las ciencias sociales son un problema para quienes necesitan reproducir un orden de desigualdades y de profundas injusticias ya que implican una aproximación a un concreto real, para que sean pensado en sus múltiples dimensiones como un todo de relaciones contradictorias, y en esa aproximación a la realidad se puede desnaturalizar lo que socialmente aparece naturalizado, se puede desmitificar lo que esta mistificado, se puede cuestionar, y fundamentalmente historizar lo que está eternizado.

Así como Freire sostuvo para la educación que no hay prácticas educativas neutras y que la educación debe preguntarse a favor de qué y quien, creemos que la investigación social se ubica en la misma dialéctica. Creemos que una visión empirista de investigar por investigar no le da sentido si ese conocimiento no está orientado a transformar nuestra sociedad, comenzando por las realidades sociales inmediatas, es por eso que en la selección de métodos incluimos bibliografía que se suma a la clásica distinción entre lo cualitativo y lo cuantitativo, para incluir la investigación acción o militante ya que de lo que se trata no es de comprender por comprender, o de pensar por pensar sino que tenga una acción eficaz sobre el mundo en que vivimos.

Desde este posicionamiento de lo que son las ciencias sociales encaramos este programa, en la segunda unidad nos proponemos abordar dentro de la estrategia cuantitativa las nociones básicas de estadística social para dar brindar herramientas necesarias para la investigación social. Luego se aborda el denominado "paradigma" cualitativo, su historia, sus fundamentos epistemológicos y algunas técnicas de investigación, y por último se trabajará a través de ejemplos y fundamentos lo que se entiende como investigación militante.

La unidad cuatro tiene como contenido la investigación social como un proceso, sus principales componentes y su articulación, qué se entiende por problema de investigación, cómo se formula, que elementos internos contiene, los objetivos, la metodología, el diseño y sus diferencias con proyecto, es decir todas las formalidades que sirven para iniciar una investigación, así como un carpintero tiene que pensar una mesa antes de hacerla, un investigador necesita de esta instancia previa de toma de decisiones que hace a los límites de la misma, y que no se torne algo hiper extenso que no tenga en cuenta las condiciones materiales y temporales para su realización.

En la última parte, nos detenemos en los distintos procedimientos para el análisis de los resultados de toda investigación junto con algunos recursos y normas de escritura para la presentación del trabajo final.

El formato de este espacio es de tipo taller, y la se requiere para su aprobación la elaboración de un diseño de investigación que contenga una clara delimitación y formulación del problema de investigación,

objetivo general, objetivos específicos, elaboración de un marco teórico, delimitación de unidades de análisis, entrevistas si se inscribe en un diseño cualitativo, variables si es cuantitativo, hipótesis o anticipación de sentidos, un instrumento de medición (encuesta) entrevista semiestructurada y/u observación, y un informe de avance que incluya el análisis del con trabajo de campo , se rechazará todo trabajo que no incluya estos requisitos.

2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio  
El/la alumno/a deben haber aprobado, y ser alumno regular de la carrera

### 3 **Competencias a desarrollar**

Apropiación práctica de metodologías y técnicas de investigación social

Desarrollo de habilidades cognitivas que puedan integrar los procedimientos teóricos a la elaboración de proyectos y diseños de investigación social

A través del trabajo de campo, poner en práctica distintas técnicas de recolección de datos

Desarrollar la capacidad de análisis de datos cuantitativos y cualitativos que permita ligar los elementos internos, elaborar categorías, códigos y dimensiones de análisis.

Desarrollar la capacidad de presentación escrita a través de ejercicios y pautas de escritura incluida en la bibliografía y que pueden estar asistidas por otros docentes de la institución

### 3. **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

#### **UNIDAD 1**

La investigación social: alcances y limitaciones. Investigación-acción. Metodología y Técnicas de investigación. Diferencias y similitudes entre un enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto. Los tipos de diseños de investigación: longitudinales (tendencia, cohorte, panel) seccionales o transversales, exploratorios, descriptivos, explicativos, predictivos y explicativos.

#### **UNIDAD 2**

Las técnicas estadísticas en la investigación social: porcentajes y proporciones. Incremento porcentual. Promedio de incremento. Tasas o coeficientes. Medidas de tendencia central: la media aritmética. El modo. La mediana. Los cuartiles. La estructura de los datos: unidades de análisis, variables, valores. Niveles de medición La matriz de datos: la forma de la matriz de datos. Niveles de inclusión. Objeto de investigación y unidades de análisis. Ejemplos

#### **UNIDAD 3**

Técnicas cualitativas: historia de los métodos cualitativos. Técnicas cualitativas de recolección de datos: la historia de vida. La entrevista en profundidad. La entrevista grupal

#### **UNIDAD 4 El proceso de investigación**

El proceso de investigación y sus elementos: El tema de investigación, criterios para su selección. La definición del objeto o problema de investigación. La formulación de objetivos generales y específicos. Las preguntas de investigación. La elaboración del marco teórico conceptual. Técnicas de investigación instrumental y de campo para la elaboración del problema y el marco teórico.

Elaboración de hipótesis. Tipos de hipótesis. Elementos. Operacionalización de hipótesis. La elección del instrumento y las técnicas para la recolección de datos: la observación, la encuesta, la entrevista, la investigación documental.

#### **UNIDAD 5 Análisis, interpretación y escritura**

Análisis e interpretación: presentación de resultados. Análisis descriptivo. Análisis individual de preguntas. Análisis de las respuestas a las preguntas. Análisis descriptivo general. Análisis dinámico. Identificación y jerarquización de problemas.

Análisis cualitativo: Glasser y Strauss y el método comparativo constante (MCC). Codificación y categorización.

La escritura en el campo científico. Recursos para el proceso de escritura. Elementos para la elaboración de buenos escritos.

#### **5. Contenidos Procedimentales**

Que los estudiantes a través de ejercicios puedan identificar los principales elementos de una investigación y sus relaciones

Que a través de ejercicios que tenga como ejemplos de su entorno social, puedan pensar recorridos teóricos que vayan de los más a los menos abstractos

Que puedan ver a través de ejemplos y gráficos proporcionados en la bibliografía, principales diferencias entre entrevistas en profundidad y encuestas

Que logren ejercitar a través de selección de ejemplos una investigación que postule distintos recortes de la realidad social y la articulación de los mismos

Que puedan formular a través de trabajos prácticos, una matriz de datos, seleccionado variables, valores y unidades de análisis en un universo determinado.

Que logren comprender a través de un trabajo con exposición grupal de que se trata un enfoque dialéctico de investigación y sus principales momentos

Que den cuenta de sus conocimientos adquiridos a través de un examen escrito entendido como una instancia más de adquisición y asimilación de conocimientos

#### **6. Contenidos Actitudinales**

Que los alumnos reflexionen sobre la relación existente entre teoría y metodología.

Que los alumnos conozcan los diferentes diseños de investigación en ciencias sociales e incorporen una *visión integral del proceso de investigación*.

Que los alumnos conozcan los métodos y técnicas cuantitativas de investigación y que elaboren estrategias metodológicas adecuadas para aplicar a problemas de investigación concretos.

Que los alumnos desarrollen una actitud crítica y reflexiva frente a las diversas estrategias metodológicas de la investigación social, reconociendo sus alcances y posibilidades de aplicación.

Que los alumnos conozcan las distintas herramientas para el análisis de los datos.

Que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para elaborar un proyecto de investigación en el que integren y apliquen las nociones de la materia.

#### **7. Saberes que se articulan con otros espacios**

Este espacio se articula con Introducción a la sociología, Introducción a la ciencia política, Epistemología de la historia y Práctica e investigación educativa.

#### **4. Metodología de trabajo.**

El formato de este espacio es de tipo taller, los instrumentos de seguimiento del proceso y la regularidad, están conformado por ejercicios por cada unidad, trabajos prácticos, se da una planificación con las fechas de las clases teóricas y las clases prácticas, en las horas complementarias se dan consulta por mail a los alumnos, elaboración de un aula virtual donde los alumnos tengan acceso a trabajos prácticos, bibliografía, y material opcional, también se trabaja en la administración y asignación de los recursos bibliográficos, donde el docente, es quien conforma bibliografía fotocopiada a un costo significativamente más bajo del precio habitual en la zona, se selecciona un estudiante como responsable administrativo y el docente es quien proporciona el material, de modo de agilizar la obtención de material y que el estudiante no pierda tiempo ni dinero de más en fotocopiadoras ineficientes y costosas.

#### **5. Condiciones de Regularidad**

Tener el 80% de las clases teóricas/ en caso de no cubrir el porcentaje, recuperar las clases con un parcial que incluya los temas dados.

Entregar en tiempos establecidos los trabajos prácticos

Tener aprobado un parcial teórico

#### **6. Acreditación**

El formato de este espacio es de tipo taller, y la se requiere para su aprobación la elaboración de un diseño de investigación que contenga una clara delimitación y formulación del problema de investigación, objetivo general, objetivos específicos, elaboración de un marco teórico, delimitación de unidades de análisis, entrevistas si se inscribe en un diseño cualitativo, variables si es cuantitativo, hipótesis o anticipación de sentidos, e instrumento de medición (encuesta) entrevista semiestructurada y/u observación, y un informe de avance que dé cuenta de un trabajo de campo con sus correspondiente análisis.

#### **7. Bibliografía**

✓ Obligatoria

✓ Sugerida

<p><b>Unidad 1</b></p> <p>Rojas Soriano, Raúl. Métodos para la investigación social. Una proposición dialéctica.</p> <p>Yuni José/ Urbano Claudio. Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación Tomo 1</p> <p>Yuni José/ Urbano Claudio. Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de. Investigación. Tomo 2</p> <p>Yuni José/ Urbano Claudio. Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Tomo 3 Pág.</p> <p>Roberto Hernández Sampieri y otros. Metodología de la investigación. Sexta edición. Cap. 14 Recolección y análisis de datos cualitativos.</p> <p>Valles Miguel. Técnicas Cualitativas de investigación social. Madrid. Síntesis</p>	<p>Sautu Ruth, Material del curso Teorías, objetivos y métodos de investigación social. Campus Virtual de CLACSO</p> <p>Taylor, S.J. y Bogdan R. (1986) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados.</p> <p>Buenos Aires, Paidós.</p> <p>Sautu Ruth. Todo es Teoría. Objetivos y métodos de investigación.</p> <p>Blumer, Herbert 1982 (1969) el interaccionsimo simbólico. Perspectiva y Método. Barcelona</p> <p>Wainerman, Catalina. 2001 . Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales. En Wainerman, Catalina y Sautu, Ruth, (<i>La trastienda de la investigación</i>. Buenos aires: Lumiere)</p> <p>Walker, Melisa. Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona. Gedisa</p> <p>Vasilachis De Galindo, Irene. Metodos cualitativos 1. Los problemas teórico-epistemológicos. Págs. 57 a 71</p>
---	---