



Ciclo Lectivo: 2013

Espacio: Psicología Educativa

Formato: Asignatura

Carreras:

Profesorado de Educación Secundaria en Biología

Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

Profesorado de Educación Secundaria en Historia

Curso: 2° año

Régimen: cuatrimestral

Carga horaria: 7hs semanales -

Presenciales: 5 hs-

Gestión curricular: 2 hs

Profesora: Paola Marina Cacciaguerra

1. Fundamentación de la propuesta

Con Marcela Pérez (2011)¹ compartimos que: *"toda práctica profesional es modelada por configuraciones particulares de múltiples factores, entre los cuales los supuestos teóricos ejercen una influencia poderosa"*, desde esta mirada estaremos dedicados a construir modelos interpretativos que nos permitan comprender los procesos de aprendizaje. Para lograrlo hemos organizado el espacio en tres ejes temáticos correlativos.

En el primero, **Aproximación a la Psicología Educativa** abordamos el marco epistemológico de esta disciplina con identidad propia, que partiendo de los problemas propios de la práctica educativa y del reconocimiento de su complejidad y especificidad, produce conocimientos y elabora propuestas en función del enriquecimiento del aprendizaje de los alumnos. Analizar el aprendizaje y el desarrollo, con especial énfasis en el aprendizaje escolar, aportando a la comprensión de su dinámica, riqueza y dimensiones es un aporte fundamental para apoyar los procesos de mediación del docente en el diseño y la coordinación de la enseñanza.

En el segundo, **Perspectivas teóricas sobre el proceso de aprendizaje**, podríamos referirnos a una infinidad de teorías del aprendizaje, ya que han sido un tema que ha preocupado y preocupa a la Pedagogía, a la Psicología e inclusive a la Filosofía, pero hemos optado por acercarnos a aquellas que más fuertemente han ido marcando las prácticas pedagógicas y aquellas que consideramos posibilitadoras de diversas propuestas didácticas. Entendemos con Fernando Gasalla (2001)² que *"son un cuerpo integrador de leyes y sistemas de pensamiento que explican el modo que un sujeto tiene de aprender, es decir, explican el proceso de aprendizaje..."*.

En el tercer eje conceptual, **Dimensiones y problemáticas de los fenómenos educativos**, nos dedicamos a establecer qué lugar ocupa la heterogeneidad de los grupos que presenta la sociedad actual. Como expresa Liliana Rodríguez (2008)³: *"Somos sujetos individuales con identidades en construcción, con múltiples identificaciones, donde la convivencia con lo diverso nos enriquece y expande nuestras posibilidades, revitalizando el pensamiento. Somos sujetos de nuestra cultura, de nuestro tiempo y de nuestra historia"*. La característica humana de ser cada uno en un mundo cada vez más incierto, es un desafío para cada ser humano en sí, como también para cada sociedad actual y dentro de éstas para las instituciones educativas.

El propósito de esta unidad curricular es brindar las herramientas conceptuales que permitan pensar a la escuela como dispositivo y al alumno como posición subjetiva. Es necesario construir marcos conceptuales que complejicen la relación entre el sujeto y el aprendizaje escolar, entre el conocimiento cotidiano y el escolar, que aporten a la intervención en los diferentes escenarios educativos mostrando los alcances y límites de los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje.

Se hace indispensable acompañar a los estudiantes del profesorado en la tarea de construir un marco interpretativo que le permita reconocer que la enseñanza y el aprendizaje están por una multiplicidad de causas, por un entramado complejo de concepciones, y que no puede ser abordado y resuelto en su totalidad, pero que es posible analizarlo desde una perspectiva teórica y con instrumentos científicos que superen la intuición, el empirismo, el sentimiento de impotencia o falta de compromiso ante tanta complejidad. La construcción profesional dependerá mucho de lo que logremos en este sentido.

¹ Pérez, Marcela (2011): "El trabajo del psicólogo educativo en contextos escolarizados", página 22.

² Gasalla, Fernando (2001): "Psicología y cultura del sujeto que aprende", página 31.

³ Rodríguez, Liliana (2008): "Entretejiendo. Discapacidad. Género. Violencia", página 18.



2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio

Como lo indica el Régimen de correlatividades de la carrera⁴, para cursar Psicología Educacional tiene que haber aprobado: Prácticas de Lectura, Escritura y Oralidad, Promoción de la salud y Tecnologías de la Información y la Comunicación.

3. Competencias a desarrollar

2

Generar espacios de intercambio que le permitan al estudiante del profesorado la construcción crítica de apoyaturas teóricas indispensables para la formación profesional docente. Para lograrlo, nos proponemos:

- Problematicar las categorías de infancia, adolescencia, juventud y adultez a partir de lecturas que permitan confrontar sus múltiples contenidos y la variedad de procesos en cuya trama se constituyen los sujetos.
- Conocer y comprender el proceso de desarrollo del sujeto del aprendizaje como activo protagonista del proceso de construcción del conocimiento, de su persona y posible transformador de su realidad.
- Abordar el tema de la experiencia escolar de adolescentes, jóvenes y adultos partiendo de reconocer la complejidad de los contextos en los cuales se constituyen como tales y los espacios institucionales por los que les toca transitar.
- Construir un marco interpretativo que le permita comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje, los aspectos involucrados en el mismo; y fundamentarlo desde una perspectiva psicológica.
- Dinamizar el proceso de autorrealización del estudiante, a fin de que llegue a ser, en el futuro, un adecuado instrumento de crecimiento y maduración de sus alumnos.
- Desarrollar habilidades para: observar conductas propias y ajenas, inferir datos significativos, intervenir para retroalimentar constantemente el sistema, analizar alternativas metodológicas a la luz del marco teórico que las sustenta.
- Mostrar competencia en el manejo de los conceptos incluidos en este programa, a través de la lectura y el análisis de la bibliografía propuesta y la elaboración y expresión de conclusiones y opiniones fundamentadas.

4. Contenidos conceptuales

Eje I: Aproximación a la Psicología Educacional

1. **Relaciones entre Psicología y educación**
 - 1.1. La Psicología Educacional como ciencia aplicada.
 - 1.2. Delimitación del campo de estudio de la Psicología Educacional.
2. **Relaciones entre aprendizaje escolar y desarrollo.**
 - 2.1. El aprendizaje
 - 2.1.1. Niveles de complejidad de la conducta.
 - 2.1.2. Rasgos del aprendizaje. Sistema del aprendizaje.
 - 2.1.3. Aprendizaje escolar.
 - 2.2. El desarrollo. Modelos teóricos explicativos.

Eje II: Perspectivas teóricas sobre el proceso de aprendizaje

3. **Enfoque conductista (Asociacionista mecanicista):**
 - 3.1. Orígenes del conductismo. Representantes principales. Conceptos básicos. Motivación.
 - 3.2. Los postulados del conductismo. Aplicaciones escolares.
 - 3.3. Bandura
 - 3.4. Aprendizaje social y concepto de autoeficacia
4. **Enfoque cognitivo.**
 - 4.1. Líneas actuales:

⁴ Diseño Curricular de la Jurisdicción de Mendoza. Profesorado de Educación Secundaria en Biología. Abril de 2011- Página 108.



- 4.1.1. Procesamiento de la información.
 - 4.1.1.1. Representantes: Robert y Ellen Gagné:
 - 4.1.1.2. Conceptos básicos y aportes distintivos.
 - 4.1.1.3. Modelo de procesamiento de la información.
 - 4.1.1.4. Motivación.
 - 4.1.1.5. Metacognición.
 - 4.1.1.6. Proyección al aula
- 4.1.2. Significado y aprendizaje significativo:
 - 4.1.2.1. Representante: David Ausubel.
 - 4.1.2.2. Conceptos básicos de esta teoría.
 - 4.1.2.3. Condiciones que posibilitan y limitan el aprendizaje significativo.
 - 4.1.2.4. Otros tipos de aprendizaje: por recepción, por descubrimiento y repetitivo.
 - 4.1.2.5. Motivación.
 - 4.1.2.6. Proyección al aula: mapas conceptuales.
- 4.1.3. Perspectiva psicogenética
 - 4.1.3.1. Representante: Jean Piaget: su persona, su metodología de trabajo y su aporte al ámbito educativo.
 - 4.1.3.2. Conceptos básicos.
 - 4.1.3.3. Factores del desarrollo: madurez, experiencia física, interacción social.
 - 4.1.3.4. Etapas evolutivas: presentación general.
 - 4.1.3.5. Proyección al aula.
- 4.1.4. Perspectiva socio histórica.
 - 4.1.4.1. Representante: Lev Vigotsky: su persona, su metodología de trabajo y su aporte al ámbito educativo.
 - 4.1.4.2. Conceptos básicos: el valor de la interacción social en el desarrollo cognitivo. Aprendizaje, desarrollo e instrucción. Mediación. Zona de desarrollo próximo. Nivel de desarrollo real y nivel desarrollo potencial.
 - 4.1.4.3. La educación como proceso inherente a los procesos de desarrollo subjetivo.
 - 4.1.4.4. Los procesos psicológicos superiores. La toma de conciencia, el control voluntario y la descontextualización.
 - 4.1.4.5. Proyección al ámbito educativo.
- 4.1.5. Psicología Humanística.
 - 4.1.5.1. Conceptos y características fundamentales.
 - 4.1.5.2. Representantes destacados: sus personas y sus aportes al ámbito educativo.
 - 4.1.5.3. La educación centrada en la persona. El aprendizaje significativo. Qué, cómo y para qué se aprende. Facilitadores del aprendizaje. Perfil del docente. Carl Rogers.
 - 4.1.5.4. Autorrealización. Enfoque humanístico de la motivación. Maslow.
 - 4.1.5.5. Proyección al ámbito educativo: rol del alumno y del docente. La relación entre ambos.

Eje III: Dimensiones y problemáticas de los fenómenos educativos

Las dificultades de aprendizaje, fracaso escolar.

El éxito y el fracaso escolar como construcción.

Problemáticas actuales: género, violencia escolar, procesos de estigmatización entre otros.

5. Contenidos procedimentales

- Apropriación conceptual propia del espacio curricular.
- Manejo de situaciones complejas teniendo en cuenta distintas variables.
- Transferencia de conocimientos a situaciones susceptibles de análisis.
- Selección, análisis y tratamiento de la información.
- Tratamiento de la información recogida.
- Identificación de situaciones problemáticas.
- Resolución creativa de conflictos.
- Comunicación a través del uso de diversos códigos



6. Contenidos actitudinales

- Autonomía personal y disposición al diálogo en las tareas de aprendizaje.
- Posición reflexiva de respecto y de apertura a partir de la apropiación de los saberes.
- Cooperación y solidaridad en el trabajo cotidiano.
- Valoración del rol docente como promotor de los aprendizajes.

7. Saberes que se articulan con otros espacios

Para aprender los contenidos de este espacio, los estudiantes deben disponer de los contenidos conceptuales de Problemática del conocimiento y Problemática socio cultural. Los contenidos correspondientes al Eje I, se articulan con el espacio curricular Didáctica y currículum.

8. Metodología de trabajo

Si consideramos que todo conocimiento es tributario de los conocimientos previos de los cuales se constituye, debemos admitir que el proceso de construcción comienza por una resignificación de los significados y sentidos que los estudiantes tienen. Las experiencias de aprendizaje propuestas tienen por objeto el tratamiento conceptual de los ejes temáticos planificados.

Las horas presenciales están destinadas al trabajo reflexivo y vivencial tendiente a recuperar las experiencias previas, la reconstrucción de saberes y el acercamiento al campo de estudio. Para lo cual se proponen como principales estrategias:

- Lectura, análisis e interpretación de textos y materiales audiovisuales.
- Debate grupal y plenarios a partir de casos o situaciones problemáticas.

Además, se proponen instancias de aprendizaje extraescolar en las cuales los alumnos se abocarán a la:

- Búsqueda, selección, manejo y sistematización de la información.
- Integración y síntesis de contenidos, al finalizar cada eje temático
- Utilización de recursos expresivos variados.

El diálogo permanente será el medio para una relación dinámica que motive y oriente el trabajo a la vez que permita detectar aptitudes para potenciar y actitudes que afianzar.

9. Condiciones de regularidad

Para la condición de regular los alumnos deberán:

- Acreditar un 75% de asistencia a clase. Se contemplarán los casos especiales de acuerdo al reglamento institucional.
- Aprobar las 3 (tres) instancias prácticas de aprendizaje propuestas. En el caso de no aprobar, el alumno tendrá posibilidad de rehacer los trabajos.
- Aprobar las 2 (dos) evaluaciones parciales que serán integradoras de marcos teóricos y de trabajos prácticos. En caso de desaprobado uno de ellos el alumno podrá acceder a un recuperatorio, el cual deberá aprobar para mantener su condición de regularidad. Las evaluaciones parciales serán escritas y/u orales. La aprobación se obtendrá en una escala de calificaciones en la cual el 60% corresponde a 4 (cuatro).
- En todas las instancias de evaluación se evalúa la capacidad de comunicación: claridad y precisión conceptual, ortografía y redacción. Esta capacidad representa el 20% de la calificación.

10. Acreditación

La acreditación del espacio curricular:

- Es una instancia integradora y globalizadora de todos contenidos presentados en el programa.
- Será oral y el alumno podrá preparar un tema especial, si lo considera pertinente.
- Apuntará a verificar el aprendizaje de los contenidos y al establecimiento de semejanzas y diferencias fundamentales entre las posturas psicológicas abordadas.

Se tomará en cuenta para asignar las calificaciones:

- Dominio de los marcos interpretativos teóricos y la transferencia a situaciones de práctica concreta (50%)
- Capacidad de comunicación: claridad y precisión conceptual. (20%)



- Evidenciar el desarrollo de habilidades intelectuales: observar conductas propias y ajenas, inferir datos significativos, intervenir para retroalimentar constantemente el sistema, analizar alternativas metodológicas a la luz del marco teórico que las sustenta. (20%)
- Actitud crítica ante la bibliografía. (10%)

11. Bibliografía

Eje N°1: Aproximación a la Psicología Educacional

Bibliografía obligatoria

- 📖 Coll, César (comps.) (1990) *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo II. Madrid: Alianza. Capítulo 1, páginas 15 a 30
- 📖 Mayor, Juan (1985). *Psicología de la Educación*. Anaya. Madrid. *Capítulo 16*.
- 📖 Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1998). Curso para supervisores y directores de instituciones educativas. Cuadernillo N° 4: "Enseñar a pensar en la escuela". Buenos Aires. Capítulo 1 (Páginas 19 a 22)
- 📖 Pozo, Juan Ignacio (2006): *Adquisición de conocimiento. Cuando el verbo se hizo carne*. 2° edición. Ediciones Morata. Introducción y capítulo primero. Páginas 21 a 40.
- 📖 Pozo, Juan Ignacio (1996): *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Alianza Editorial. Madrid. Capítulo 3: Los rasgos de un buen aprendizaje (Páginas 69 a 84). Capítulo 4: El sistema de aprendizaje (Páginas 85 a 118)
- 📖 Baquero, Ricardo y Limón Lúquez, Margarita (2011): *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. 1ª edición. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires. *Unidad I, páginas 11 a 18*.
- 📖 Lejarraga, Horacio (2004): *Desarrollo del niño en contexto*. Buenos Aires. Paidós. 1ª edición. Capítulo 1.

Bibliografía de consulta

- 📖 Baquero, Ricardo (2010): *Psicología Educacional*. 1ª edición. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. *Capítulo 2, páginas 14 a 25*.
- 📖 Pérez, Marcela: El trabajo del psicólogo educacional en contextos escolarizados. En: Elichiry, Nora Emilce (comp) (2011): *La Psicología Educacional como instrumento e análisis y de intervención: diálogos y entrecruzamientos*. 1° edición. Buenos Aires. Centro de Publicaciones y Material Didáctico. Ensayos y Experiencias. Ediciones Novedades Educativas. Capítulo 2, páginas 35 a 46.
- 📖 Dirección General de Escuelas. Gobierno de Mendoza. *Módulo III: Apliquemos la Ley, transformemos el aula: los contenidos básicos comunes y las prácticas áulicas*. Pág. 27 a 33.
- 📖 Pérez Echeverría, María Puy (2000). "Sólo sé que no sé nada: algunas consideraciones acerca de las creencias sobre el conocimiento y el aprendizaje". revista Ensayos y Experiencias N° 33: *Concepciones y prácticas en el aprendizaje y la enseñanza: la clase, la lección y la exposición. Cambio conceptual, cambio educativo*. Año N° 6. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- 📖 Pozo, Juan Ignacio (2000). Concepciones de aprendizaje y cambio educativo. En revista Ensayos y Experiencias N° 33: *Concepciones y prácticas en el aprendizaje y la enseñanza: la clase, la lección y la exposición. Cambio conceptual, cambio educativo*. Año N° 6. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- 📖 Scheuer, Nora y otros (2000). "También los chicos piensan sobre el aprendizaje". En revista Ensayos y Experiencias N° 33: *Concepciones y prácticas en el aprendizaje y la enseñanza: la clase, la lección y la exposición. Cambio conceptual, cambio educativo*. Año N° 6. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- 📖 Schelemenson, Silvia (1998). "El aprendizaje: un encuentro de sentidos". Editorial Kapeluz, Colección Triángulo Pedagógico, Buenos Aires.

Eje N° 2: Perspectivas teóricas sobre el proceso de aprendizaje

Enfoque conductista (Asociacionista mecanicista)

Bibliografía obligatoria

- 📖 Dirección General de Escuelas. Gobierno de Mendoza. *Módulo III: Apliquemos la Ley, transformemos el aula: los contenidos básicos comunes y las prácticas áulicas*. Páginas 34 a 37
- 📖 Pozo, Juan Ignacio (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata. Madrid. *Capítulo II*.



Bibliografía de consulta

- Burón Orejas, Javier (1995): *Motivación y aprendizaje*. Editorial Bilbao: Mensajero.
- Ferreyra, Horacio y Pedrazzi, Graciela (2007). *Teorías y enfoques socioeducativos del aprendizaje. Aportes conceptuales básicos. El modelo de enlace para la interpretación de las prácticas escolares en contexto*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Páginas 38 a 45.

Procesamiento de la información

Bibliografía obligatoria

- Gagné, Ellen. (1991). *La Psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Visor. Madrid. Capítulo 1 y 11
- Abolio de Cols, Susana. (1998). *Los proyectos para el trabajo en el aula Interrogantes básicos: ¿por qué? ¿para qué? ¿qué? y ¿cómo?* Marymar. Buenos Aires. Páginas 125 a 140.
- Eggen, Paul y Kauchak, Donald. (1999). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Editorial Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. Página 20 a 27.

Bibliografía de consulta

- Lacon de Lucía, Nelsi. y Ortega de Hocevar, Susana (2003). *Producción de textos escritos 5*. EDIUNC. Serie de Trayectos Cognitivos. U. N. Cuyo, Mendoza. Páginas 33 y 34.

Significado y aprendizaje significativo

Bibliografía obligatoria

- Ballester Vallori, Antoni (1999) "Hacer realidad el aprendizaje significativo" en Cuadernos Pedagógicos N° 277. http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/guerr_o/praticamatemata/referencias/conocimiento%20teo_prac4/Ballester_hacer%20reali.PDF
- Ausubel, David, Novak, Joseph y Hanesian, Helen (1998). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. México. Capítulos 2 y 5.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1998). Curso para supervisores y directores de instituciones educativas. Cuadernillo N° 4: "Enseñar a pensar en la escuela". Buenos Aires. Capítulo 2, páginas 29 a 44.

Bibliografía de consulta

- Ballester Vallori, Antoni "El aprendizaje significativo en el aula" En Revista Novedades Educativas. N° 219. Año 21. Marzo 2009.
- Ontoria Peña, Antonio y Molina Rubio, Ana (1995). *Los mapas conceptuales y su aplicación en el aula*. Editorial Magisterio del Río de La Plata. Buenos Aires.

Perspectiva psicogenética

Bibliografía obligatoria

- Carretero, Mario (1999). *Constructivismo y educación*. Editorial Aique, Buenos Aires. Capítulo 2.
- Coll, César (1988) *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Siglo XXI Editores. México. (Páginas 21 a 38)
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1998). Curso para supervisores y directores de instituciones educativas. Cuadernillo N° 4: "Enseñar a pensar en la escuela". Buenos Aires. Capítulo 4. (Páginas 59 a 74).
- Wadsworth, Barry (1989). *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*. Editorial Diana. México. Capítulos: 1, 2 y 8.

Bibliografía de consulta

- Labinowics, Ed (1986) *Introducción a Piaget*. México, Iberoamericana. Capítulos 2, 3, 4 y 8.
- Piaget, Jean (1977). *Seis estudios de Psicología*. Seix Barral. Madrid. Capítulo 3 y 4.

Perspectiva socio histórica

Bibliografía obligatoria

- Coll, César, Palacios, Jesús y Marchesi, Álvaro (comp.) (1992). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza. Madrid. Capítulo 6.
- Dirección General de Escuelas. Gobierno de Mendoza. *Módulo III: Apliquemos la Ley. Transformemos el aula*. Mendoza. Páginas 46 a 49.



📖 Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1998). Curso para supervisores y directores de instituciones educativas. Cuadernillo N° 4: "Enseñar a pensar en la escuela". Buenos Aires. Capítulo 3, páginas 45 a 58.

Bibliografía de consulta

- 📖 Coll, César (1996). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Piados. Buenos Aires. Capítulo 6.
- 📖 Vigotsky, Lev (1988. 4ª edic.). *Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Grijalbo. México. Capítulos: 1, 2, 4, 6, 7.
- 📖 Castorina, José Antonio y Dubrovsky, Silvia (comp.) (2005): *Psicología, Cultura y Educación: Perspectivas desde la Obra de Vigotsky*. Buenos Aires. Noveduc. Capítulo 5.
- 📖 González Rey, Fernando (2010): "El pensamiento de Vigotsky" en Revista Novedades Educativas, Año 22, N° 230. Págs 10 a 18.

7

Psicología Humanística

Bibliografía obligatoria

- 📖 Severín, Frank (Trad: Marco Carbonetti): *¿Qué es la Psicología Humanística?*

Bibliografía de consulta

- 📖 Allport, Gordon (1966). *La Personalidad*. Herder. Barcelona. Capítulos 7, 9 y 10.
- 📖 Combs, Arthur. (1979). *Claves para la formación de los profesores. Un enfoque humanístico*". EMSA. Madrid.
- 📖 Maslow, Allport (1980). *Motivación y personalidad*. Kairós. Madrid. Prólogo. Primera Parte, capítulos: 1,2,5 y 5. Tercera Parte: capítulo 11.
- 📖 Rogers, Carl (1982). *Libertad y creatividad en la educación de la década de los 80*. Piados. Barcelona. Capítulos: 11 a 15.

Caracterización de los fenómenos educativos

Bibliografía obligatoria

- 📖 Boggino Norberto (comp) (2006): *Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula*. 1º edición. Rosario. Editorial Homo Sapiens. Capítulo 2. Páginas 39 a 62.
- 📖 Delval, J. (2001) *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.
- 📖 Vaquer, Bibiana (2006): *El conflicto en la escuela. Aportes para su diagnóstico, prevención y resolución*. 1º edición. Mendoza. Capítulo III. Páginas 30 a 38.
- 📖 Rodríguez, Liliana (2008): *Entretejiendo. Discapacidad. Género. Violencia*. 1º edición. La Plata. De La Campana.
- 📖 Elichiry, Nora Emilce (2009): *Escuela y aprendizajes. Trabajos de psicología educacional*. 1º edición. Mantaniel Editora. Buenos Aires. Capítulo 4. Páginas 51 a 68.
- 📖 Bendersky, Betina y Aizencang, Noemí: De formas y formatos... ¿Escuela para todos? En: Elichiry, Nora Emilce (comp) (2011): *La Psicología Educacional como instrumento e análisis y de intervención: diálogos y entrecruzamientos*. 1º edición. Buenos Aires. Centro de Publicaciones y Material Didáctico. Ensayos y Experiencias. Ediciones Novedades Educativas. Capítulo 3, páginas 47 a 68.

Orientaciones para la consulta bibliográfica ampliatoria serán brindadas en los encuentros teóricos y teórico-prácticos.