



PLANIFICACIÓN ANUAL

Ciclo Lectivo: 2015

Espacio: Fundamentos Pedagógicos y Políticos de la Educación Argentina

Formato: módulo

Profesor: Margarita R. Mazzone

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Historia

Curso: 2° A

Carga Horaria: 6 hs. Horas presenciales: 4hs Horas complementarias: 2hs

Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

Historia y Política de la Educación Argentina, en la estructura curricular de la Formación Docente, se encuadra dentro del Campo de la Formación General. Este campo del saber está dirigido a "desarrollar una sólida formación humanística y al dominio de los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis y comprensión de la cultura, el tiempo y contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje, y a la formación del juicio profesional para la actuación en contextos socio-culturales diferentes" (resolución 24/07 CFE)

Según los Diseños Curriculares de los Profesorados, en esta unidad curricular se presenta un recorrido histórico sobre la política educativa argentina y la construcción del sistema educativo en relación con los procesos macro-sociales que le dieron origen. Se parte de suponer que la relación entre las políticas educativas y los contextos sociales, políticos, económicos y culturales guardan una relación compleja e interdependiente.

Esta mirada del sistema educativo argentino, permitirá analizar cómo éste ha ido cambiando, acompañando e influyendo en la constitución y transformación del país.

A sí mismo, permitirá también comprender la dinámica de funcionamiento del sistema educativo actual, ya que las políticas educativas influyen inmediata y decisivamente en la escuela, donde los maestros se constituyen en los agentes sociales encargados de su implementación.

Propósitos de la Unidad Curricular

- Conocer las líneas de política educativa que han conformado el sistema educativo argentino.
- Analizar y comprender los orígenes y el desarrollo del sistema educativo a través de la historia como fundamento para el análisis y reflexión del funcionamiento del actual del mismo.
- Identificar las transformaciones del sistema educativo en su contexto socio-político cultural para comprender sus funciones, estructuras y redes interiores.
- Conocer los marcos legales y normativos nacionales y provinciales del sistema educativo.
- Destacar el rol del Estado, las iglesias y demás instituciones, como agentes educativos en la historia y funcionamiento actual del sistema educativo.

Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio

No presenta correlatividades



Ejes a desarrollar

- La dimensión política de la educación. Concepto de política educativa. Dimensión teórico-práctica, constantes, condiciones.
- Agentes educativos: Estado, familia, gestión privada (Iglesias, instituciones sociales)
- Desarrollo histórico del sistema educativo nacional
 - ✓ Principales lineamientos y corrientes de política educativa del siglo XIX, XX, XXI.
 - ✓ Antecedentes: La educación en la etapa colonial: concepción de la educación; principales instituciones. La educación en las etapas previas a la organización del sistema educativo nacional: corrientes pedagógicas; principales instituciones. Generación del '37; Alberdi- Sarmiento.
 - ✓ Conformación del sistema educativo (1853-1905)
La educación en la formación del Estado; bases constitucionales. Marco legal y principales instituciones en los niveles primario, secundario y universitario.
Formación del sistema educativo en la provincia de Mendoza.
 - ✓ Consolidación e intentos de reforma del sistema educativo nacional (1905-1983)
Ampliación y masificación del sistema. Intentos de reforma. Despliegue del estado nacional: los gobiernos peronistas. Modelo desarrollista; relación educación-economía; papel de los organismos nacionales e internacionales.
 - ✓ Reforma educativa (1983-1995)
Transformación del sistema educativo en el marco de la Ley de transferencia de los servicios educativos; Ley Federal de Educación; Ley de Educación Superior.
 - ✓ Marco actual del sistema educativo nacional y provincial
Marco legal vigente. Ley de Educación Nacional, Ley de Educación Superior, Constitución Nacional, Ley de Educación Técnico-profesional.
Redefinición de las funciones de los agentes educativos. Órganos de gobierno y administración del sistema educativo nacional. Estructura del sistema, niveles y modalidades. Educación Superior: Formación Docente, INFD, marco legal de la actividad profesional (Estatuto del docente); Formación Técnica, INET.
- Políticas educativas contemporáneas. Desde la igualdad del acceso hacia la igualdad de los logros educativos: equidad, diversidad, inclusión.

Saberes

Que los estudiantes:

- Analicen los acontecimientos, hechos e instituciones educativas, dentro de un orden histórico y de marcos políticos, sociales y culturales nacionales y provinciales.
- Desarrollen competencia para la lectura comprensiva, el análisis de fuentes primarias, la búsqueda de información y la elaboración de informes.



- Valoren el trabajo cooperativo y en equipo y manifiesten responsabilidad en los mismos.
- Comuniquen en forma clara y precisa los conocimientos, tanto en forma oral como escrita; mediante un vocabulario específico y propio del módulo.

Evaluación

- Criterios
 - Participación en clase
 - Presentación de trabajos tanto individuales como grupales en tiempo y forma.
 - Dominio del conocimiento propio del módulo
 - Responsabilidad en el trabajo
- Instrumentos
 - Trabajos prácticos: búsqueda y sistematización de información. Elaboración de informes. Exposiciones orales de temáticas específicas
 - Evaluaciones escritas

Condiciones de Regularidad

- aprobación del 80% de los trabajos prácticos.
- 60% de asistencia
- aprobación de un examen parcial, o de su recuperatorio.

En el caso de no tener alguno de los requisitos establecidos para la regularidad, el alumno podrá acceder a un examen global, que acredite los conocimientos básicos del espacio curricular.

De no cumplir con los requisitos mínimos de regularidad, el alumno quedará en condición de no regular, pudiendo acceder al examen final en calidad de examen libre.

Acreditación

- condición de regular: examen final individual. Se realizará en forma oral o escrita según el número de alumnos inscriptos. El mismo se hará sobre el programa completo.
- condición de examen libre: examen final individual. Escrito y oral.

En ambos casos el examen de acreditación final se hará sobre el programa completo.

Bibliografía

- OBLIGATORIA

FONTANA, E *Cómo se gestó La Universidad Nacional de Cuyo*. En UNC Libro del cincuentenario, 1939-1989, Mendoza, EDIUNC

-----*Reseña histórica de los colegios medio-superiores en Mendoza hasta la creación de la Universidad Nacional de Cuyo (1757-1939)* (1965) En: Fac. de Filosofía y Letras, Memoria histórica, Mendoza. UNC



-----La escuela media mendocina entre 1864 y 1930. En Puigrós, (1993) Historia de la Educación en la Argentina, Bs. As., Galerna, Tomo IV

MANGANIELLO, E. *Historia de la Educación Argentina* (1987) Bs. As. Librería del Colegio.

MARTINEZ PAZ (1986) *El Sistema Educativo Nacional*. Universidad Nacional de Córdoba

MUSCARÁ Y OTROS (2010) *Transformación Educativa* FFyL, UNCuyo, Tomo I y II.

MUSCARÁ, F. Y OTROS (2014) *Manual de Sistema Educativo Argentino. Historia, Política y Educación*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Mendoza.

TEDESCO, J.C. y TENTI FANFANI, E.(2004) *La reforma educativa en la Argentina, semejanzas y particularidades*. En: Las reformas educativas en la década de 1990, Buenos Aires, BID- Grupo Asesor de la Universidad de Stanford

CONSTITUCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26206

LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 24521

LEY DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE MENDOZA N° 6970

LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN N° 24195

- SUGERIDA

ALBERGUCCI (1995) *Ley Federal y Transformación Educativa*. Bs. As. Troquel

ARATA, N (2013) *La educación en la Argentina- una historia en 12 lecciones*. Buenos Aires, Novedades Educativas

CANTINI, J.; VAN GELDEREN A. Y OTROS: (1986) *Bases alternativas para una Ley Federal de Educación*. Bs. As. Editorial de Belgrano.

ROMERO, J. L. (1993) *Breve Historia de la Argentina*, Buenos Aires Huemul.

SALONIA Y OTROS (1995) *Ley federal de Educación* Bs. As. El Ateneo.

SOLARI (1991) *Historia de la Educación Argentina*, (1991) Buenos Aires, Paidós

TEDESCO J. C. (1991) *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Buenos Aires, Solar

TEDESCO. *La educación argentina (1930-1955)*

- Sitios Web

<http://portal.educacion.gov.ar/>

<http://www.acaedu.edu.ar/>

<http://www.oei.es/index.php>

www.mendoza.edu.ar/
