



Ciclo lectivo:	2015	
Unidad curricular:	Historia Mundial I	
Formato:	Módulo	
Profesor:	Daniel Gervasi	
Carrera:	Historia	
Curso:	1er Año	
Carga horaria: 6	Horas presenciales: 4	Horas complementarias: 2

1. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA. MARCO TEÓRICO

La Edad Antigua representa un extenso período de gestación, desarrollo, difusión y consolidación de grandes transformaciones políticas, sociales, económicas y culturales que condujeron paulatinamente a la humanidad a abandonar los modelos culturales característicos de la Prehistoria y a adoptar otros nuevos caracterizados por

- el surgimiento de las ciudades, las cuales representaron un nuevo lugar para la actividad humana material e intelectual y para las interacciones sociales
- la escritura, la cual contribuyó de manera decisiva al desarrollo del pensamiento, a la comunicación transgeneracional de los conocimientos, al registro y organización de la información, etc.
- la división social del trabajo, que permitió aprovechar con mayor eficacia las innovaciones tecnológicas y aumentar la productividad, haciendo posible, consiguientemente, la obtención de excedentes económicos
- la aparición de los modelos de sociedades estratificadas y jerárquicas ("Estado"), una nueva institución política apta para la organizar y controlar unidades sociales y territoriales más amplias y complejas

El impacto de tales transformaciones no se agota en la antigüedad, sino que trasciende las fronteras cronológicas de esta época histórica. Estos cambios revolucionarios representan el comienzo de un proceso socio-histórico que se extiende hasta nuestros días. Esa continuidad es lo que le otorga a estos hechos del pasado su carácter de actualidad, como elementos siempre presentes en el "sustrato" de una realidad social que se encuentra en permanente construcción.



2. PROPÓSITOS DE LA UNIDAD CURRICULAR

- Reflexionar sobre los procesos históricos trascendentales que han influido en la construcción del presente
- Promover el desarrollo de las potencialidades intelectuales y actitudinales para el ejercicio de la docencia en el área de las ciencias sociales
- Promover el desarrollo de la conciencia crítica de la realidad social y el compromiso del agente educador en la transformación del entorno

3. REQUISITOS PARA ACCEDER AL CURSADO DE LA UNIDAD CURRICULAR

Para autorizar el acceso al cursado de la presente unidad curricular se exigirá el cumplimiento de las condiciones establecidas por el reglamento orgánico y el diseño curricular

4. EJES A DESARROLLAR Y SABERES

EJE TEMÁTICO I: REVOLUCIONES NEOLÍTICAS Y URBANAS. EL SURGIMIENTO DEL ESTADO

SABERES GENERALES:

- ❖ Conocer las categorías comunidad, etnicidad, estado y comprender los distintos procesos socio-políticos en los comienzos de la antigüedad

SABERES DESAGREGADOS:

- Reconocimiento de la trascendencia y significación de los cambios históricos revolucionarios
- Identificación de los aspectos específicos del estado antiguo
- Utilización de conceptos abstractos propios de las ciencias sociales
- Interpretación de representaciones gráficas del tiempo y del espacio con diferentes grados de complejidad



EJE TEMÁTICO II: TIPOS DE ESTADOS DEL PRÓXIMO ORIENTE Y EUROPA DURANTE LA ANTIGÜEDAD

SABERES GENERALES:

- ❖ Conocer las categorías realeza, democracia, tiranía y oligarquía y reconocer las distintas manifestaciones y principales aspectos de estos tipos de estado durante la antigüedad

SABERES DESAGREGADOS:

- Definición de los conceptos de ciudad-estado, reino e imperio en distintos contextos histórico-culturales de la antigüedad
- Identificación de los aspectos específicos de la realeza antigua
- Identificación de los aspectos específicos de la democracia antigua
- Identificación de los aspectos específicos de las tiranías y oligarquías antiguas
- Utilización de conceptos abstractos propios de las ciencias sociales
- Interpretación de representaciones gráficas del tiempo y del espacio con diferentes grados de complejidad

EJE TEMÁTICO III: TRANSFORMACIONES Y COLAPSOS DE LOS ESTADOS DEL PRÓXIMO ORIENTE Y EUROPA DURANTE LA ANTIGÜEDAD

SABERES GENERALES:

- ❖ Conocer las categorías crisis, rebelión, imperio, colonización, dominación y reconocer las distintas manifestaciones y principales aspectos de los sucesos históricos que remiten a estas categorías durante la antigüedad

SABERES DESAGREGADOS:

- Identificación de los sectores sociales y reconocimiento de los conflictos de intereses
- Identificación de la incidencia de procesos sociales endógenos (rebeliones, crisis, etc.) y exógenos (guerras, movimientos expansionistas, formación de coaliciones, etc.) en la formación, transformación y colapso de los estados
- Utilización de conceptos abstractos propios de las ciencias sociales
- Interpretación de representaciones gráficas del tiempo y del espacio con diferentes grados de complejidad



5. CONDICIONES DE REGULARIDAD

Para alcanzar la condición de regularidad se deberá acreditar una asistencia no menor de 50% al dictado de clases así como la aprobación de la totalidad de los trabajos prácticos.

6. ACREDITACIÓN

Para los alumnos que han optado por la modalidad de examen regular, la acreditación de la unidad curricular se alcanzará mediante la aprobación de un examen final oral o escrito ante tribunal examinador.

Para los alumnos que han optado por la modalidad de examen libre, la acreditación de la unidad curricular se alcanzará mediante la aprobación de:

- un examen escrito en el que se evalúan los contenidos de los trabajos prácticos que se realizan durante el cursado, y
- un examen final oral o escrito en el que se evalúa el conjunto de los contenidos incluidos en el programa

7. BIBLIOGRAFÍA:

- BISPHAM, E. (Ed.) (2009): Europa romana. Barcelona: Crítica.
- HORNBLLOWER, S. (2000): El mundo griego, 479-323 a.C. Barcelona: Crítica.
- KEMP, B. (1989): El antiguo Egipto. Barcelona: Crítica.
- KUHRT, A. (2000): El Próximo Oriente en la antigüedad, 3000-330 a.C. Vol. I y II. Barcelona: Crítica.
- LIVERANI, M. (1995): El Antiguo Oriente: Historia, Sociedad y Economía. Barcelona: Crítica.
- MARTIN, G. (2000): El mundo romano, 44 a.C.-180 d.C. Barcelona: Crítica.
- OSBORNE, R. (2000): La formación de Grecia, 1200-479 a. C. Barcelona: Crítica.
- REDMAN, C. (1990): Los orígenes de la civilización. Barcelona: Crítica.