



**Unidad Curricular:** Sociología de la Educación

**Formato:** Módulo **Régimen:** *cuatrimestral*

**Carrera:** Profesorado de Historia

**Profesor:** Fernando Javier Abdala

**Curso:** Tercero

**Comisión:** *única*

**Carga Horaria:** Horas presenciales: 4 Horas complementarias: 2

### 1. Fundamentación de la propuesta

*La asignatura Sociología de la Educación es parte del trayecto de formación general y junto con otras asignaturas, módulos y talleres conforma el campo de fundamentos de la educación en el plan de estudios de la presente carrera.*

*La Sociología de la Educación es una disciplina que aporta al desarrollo de una actitud crítica y reflexiva acerca de la educación y el papel que el sistema educativo ha cumplido cumple desde su conformación hasta la actualidad.*

*Durante su historia, la Sociología de la educación ha producido debates que marcaron épocas y dieron fundamento a la elaboración de políticas educativas y de prácticas educativas.*

*En este espacio nos proponemos pensar sociológicamente a la educación, para comprender este fenómeno como proceso social, político, histórico y económico. También buscamos aportar a una formación humanística que domine marcos conceptuales e interpretativos para el análisis y comprensión del contexto histórico y la formación de un juicio profesional para actuar en el contexto social.*

### 2. Propósitos

- *Comprender los diferentes paradigmas teóricos de la Sociología de la educación*
- *Entender los conceptos centrales utilizados en cada uno de ellos*
- *Relacionar esos paradigmas con modelos y políticas educativas*
- *Lograr comprender la importancia de los posicionamientos en la formación de una perspectiva crítica que valore el papel activo de los sujetos que se forman en el sistema educativo*

### 3. Contenidos de enseñanza

#### **Eje 1. El análisis sociológico del currículum escolar desde una perspectiva socio-crítica**

*La sociedad, objeto sociológico fundamental, como un complejo de relaciones y dimensiones contradictoriamente articuladas*

*La complejidad de formas y contenidos del sistema escolar y su relación con la formación económico-social: formas de dominación, sistemas de poder, matrices de aprendizaje y vínculo, alienación, intolerancia al emergente, disociación tarea y placer, trabajo manual y trabajo intelectual. Lucha social e ideológica como escenario de aprender.*

*Tipos de sociedades: modos de producción, modos de coacción y modos de dominación*

*Conocimiento escolar y desarrollo social: educación del Medioevo y educación en capitalismo. Emergencia de nuevas subjetividades. Factores y tendencias de las sociedades modernas*



IES. T – 004 NORMAL SUPERIOR  
“Gral. Toribio de Luzuriaga”  
-PLANIFICACIÓN 2017-

**Eje 2 El Funcionalismo y su visión de la sociedad y la educación**

*La sociedad como un sistema, compuesto por subsistemas y con determinados requisitos para su funcionamiento y equilibrio. AGIL. Adaptación, capacidad de alcanzar metas, integración, latencia. El sistema de la Acción: Sistema cultural, sistema social, organismo conductual y Sistema de Personalidad.*

*Status-rol:*

*Estratificación: Distribución del prestigio y posiciones sociales. La estratificación como necesidad funcional. Sistemas sociales y motivación. Talento y selección. Premios e incentivos y distribución de acuerdo a los mismos.*

*El papel o funciones del sistema escolar desde esta perspectiva teórica. La relación entre sistema escolar y otros subsistemas de la sociedad. : Transmisión de cultura, integración social, selección social, innovación.*

*La educación como fenómeno social desde una perspectiva funcionalista*

*Socialización y selección: el aula como sistema social*

*Movilidad social e igualdad de oportunidades. Posiciones sociales, adscripción y adquisición.*

**Eje 3 Las versiones reproductivistas del marxismo estructuralista**

*Poder, ideología y educación: la educación como un aparato ideológico de Estado: dominación ideológica en el capitalismo. Inculcación de la subordinación y reglas de comportamiento y reproducción de las relaciones sociales de producción. Análisis de las posibilidades de cambio desde el sistema*

*La Escuela capitalista. La Segmentación escolar. Redes escolares y la reproducción de la división del trabajo en la sociedad capitalista. Función selectiva y reproductora del sistema escolar. La red Primaria Profesional y la red Secundaria Superior. La importancia de la capacidad individual como ideología legitimadora del éxito y fracaso. La ideología de la igualdad como ocultadora de las desigualdades de origen. Tipos de aprendizaje en las distintas redes: concreto-abstracto, mecánico-original, continuo-discontinuo.*

*La teoría de la correspondencia: el análisis de las necesidades del capital para comprender la dinámica del sistema de enseñanza. La escuela como institución de control social de la fuerza de trabajo: la socialización de la fuerza de trabajo. Eficiencia y sumisión. La construcción de un individuo aislado.*

*Calificación y competencia. La evaluación como sistema de jerarquización.*

**Eje 4. La sociología constructivista y su abordaje del sistema de Enseñanza**

*La sociedad como un sistema de relaciones de fuerzas y de significados entre grupos o clases sociales.*

*Espacio social y campos de poder. Tipos de capital: económico, social y Cultural. Tres formas de capital cultural: incorporado, objetivado e institucionalizado.*

*La Habitus como concepto explicativo*

*La dimensión simbólica de la vida social: violencia simbólica y sistema escolar: imposición de significados culturales. La ideología del Don. F*

*Acción pedagógica y arbitrariedad escolar: la educación como un modelo arbitrario de imposición y de inculcación*

*Autoridad pedagógica y procesos de legitimación, dominación, mandato y obediencia*

**Eje 5.El interaccionismo simbólico y las fuentes de conflicto en la Escuela**

*El interaccionismo simbólico: los actores como constructores de sus acciones. Relación dialéctica individuo y sociedad. Etiquetaje como categoría central.*

*Las expectativas de los Profesores en función de lo que se intuye como clase social: La investigación etnográfica de Jean Anyon (1981 EEUU)*

*Los significados subjetivos de los actores y las fuentes de conflicto en la escuela*

*Análisis del conflicto escolar*

*Los rituales como aspectos de la cultura escolar, construcción simbólica*

*Las representaciones subjetivas de los profesores: el efecto pygmalion.*

*La representación de los profesores sobre las inteligencia*



IES. T – 004 NORMAL SUPERIOR  
“Gral. Toribio de Luzuriaga”  
-PLANIFICACIÓN 2017-

#### 4. Saberes que se articulan con otros espacios

Los contenidos que se desarrollan en este espacio pueden articularse con aquellos del campo de la formación general como Ciencias sociales y su Didáctica, Historia de la Educación Argentina fundamentalmente en la unidad 1 se trabajan temáticas vinculadas. También con Filosofía en el momento que se propone desarrollar un cuestionamiento y reflexión sobre los órdenes existentes.

#### 5. Metodología de trabajo

Este espacio se organiza en encuentros semanales de cuatro horas, la primera hora es de exposición por parte del docente de los distintos temas que integran el presente programa. Para cada tema hay propuestas de actividades.

El punto de partida es un análisis de las prácticas de los/las estudiantes como insumo de análisis para que el conocimiento sociológico pueda integrarse a situaciones concretas en experiencias individuales y colectivas.

La segunda y tercer hora de cada encuentro está organizada en torno a actividades para pequeños grupos, estas propuestas integran partes de distintos trabajos prácticos por cada Eje temático, la última hora está destinada a la socialización de las elaboraciones de estudiantes, trabajando en grupo-plenario, se contempla para cada eje temático lectura de bibliografía.

#### 6. Condiciones de regularidad

La obtención de la regularidad depende de dos criterios, presentación de trabajos prácticos por unidad y asistencia de un mínimo de un 60%

#### 7. Acreditación

Este espacio se acredita con un examen oral con un tema preparado por estudiante en mesa examinadora

#### 8. Bibliografía

##### Eje 1 Análisis sociológico del contenido Escolar. La educación como una construcción histórico- social

- Romagnolli, Cortese y otros. Documento de Cátedra Sociología de la Educación. La educación y la Escuela como una construcción histórico-social. Pág. 4-6
- Fernández Palomares. Sociología de la Educación. Págs. 14-16 El sistema educativo como parte de la organización social global. 43-45 Los tipos de sociedades
- Ponce Anibal, Educación y Lucha de clases. Pág. 19 a 33. La educación en la Comunidad Primitiva
- Quiroga Ana, Matrices de Aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento. Pág. 82 a 94 (El sistema educativo y su función en la configuración del sujeto de conocimiento)
- TentiFanfani, Emilio. Sociología de la Educación. 71-75 El conocimiento Escolar. (Conocimiento Escolar y Desarrollo Social)

##### EJE 2 La educación y el Enfoque estructural funcionalista

- Ritzer, George. Teoría sociológica Clásica. 396-417
- Davis y Moore. Algunos principios de Estratificación. Págs. 131-143
- Bonal Xavier. Parsons Talcott. El funcionalismo. Págs. 29-38
- Brigido Ana María. Sociología de la Educación. Págs. 142-152 (Relación del sistema escolar con otros subsistemas de la sociedad)

##### EJE 3 Las teorías de la reproducción económica

- Bonal Xavier. 96-106. Educación y reproducción económica
- Fernández Palomares, Francisco. Págs. 251-255 La socialización de la fuerza de trabajo

##### EJE 4 Educación y reproducción cultural: una teoría de la Violencia Simbólica

- Lafforgue Martín. Bourdieu para Principiantes. Selección de págs.
- Bonal Xavier. Sociología de la Educación. Educación y Reproducción Cultural 76-79



IES. T – 004 NORMAL SUPERIOR  
“Gral. Toribio de Luzuriaga”  
-PLANIFICACIÓN 2017-

- Brigido Ana María. Sociología de la Educación. Págs. 218-230. Violencia simbólica. Acción pedagógica y arbitrariedad cultural. Autoridad Pedagógica.

**EJE 5 la interacción maestro alumno en el Aula**

- Bonal Xavier. El auge del interaccionismo simbólico en la Sociología de la educación.130-137
- Fernández Palomares, Francisco. Feito Rafael. 152-157Expectativas de los profesores en función de lo que se intuye como clase social
- Brigido Ana María. Sociología de la Educación 168-172. Perspectiva subjetivista: los significados subjetivos y las fuentes de conflicto en la escuela.
- Tenti Fanfani, Emilio. Sociología de la Educación.95-117 Sociología de los Maestros
- Kaplan Viviana. Talentos dones e inteligencias. Págs. 37-52
- Kaplan Viviana. Filosofía del don y taxonomías escolares

**Firma y fecha de presentación 20 de setiembre de 2017**