



Ciclo Lectivo: 2015

Espacio: **Filosofía**

Formato: Asignatura

Profesor: Leticia Molina (Reempl. por Matías S. Fernandez Robbio)

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

Curso: 2° año, 2° cuatrimestre

Carga Horaria: 6 hs. (Horas presenciales: 4 hs. Horas complementarias: 2 hs.)

### **1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico**

"Se propone desarrollar las posibilidades de comprensión, problematización y reflexión sobre el mundo que brinda el contacto con textos y argumentaciones filosóficas. Los ejes problematizadores (conocimiento, hombre, acciones, valores y mundo) constituyen posibles caminos de iniciación y cruce con el objeto de potenciar en el estudiante la capacidad de crítica y cuestionamiento de los saberes tanto como la posibilidad de integración de los mismos en un complejo entramado de ideas, en permanente proceso de construcción y reconstrucción.

La asignatura pretende provocar y convocar a pensar de muchas maneras diferentes, fundamentalmente desde un punto de partida que problematiza el presente contemporáneo y su diálogo con la tradición histórica, en vistas a una formación integral en términos de desarrollo de un espíritu crítico y libre."

[Res. N° 282/2012 DGE, p. 68]

### **2. Propósitos de la Unidad Curricular**

La unidad curricular pretende que los alumnos desarrollen las competencias de:

- construir una visión comprensiva y reflexiva acerca del conocimiento, del hombre, de acciones, de valores y del mundo en la búsqueda de un espíritu libre y crítico;
- desarrollar la reflexión, el cuestionamiento y la problematización de los órdenes existentes, posibilitando formas de interpelación de los saberes y los sistemas vigentes;
- generar espacios de transformación de los modos tradicionales y naturalizados en los que pensamos lo real y lo posible, la educación y los sujetos, las prácticas y los discursos y los plurales vínculos que establecemos con la educación, los sujetos, las prácticas y los discursos.

### **3. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio**

No se registran.

### **4. Ejes a desarrollar**

- Unidad I: Introducción a la Filosofía
- Unidad II: Gnoseología
- Unidad III: Antropología filosófica
- Unidad IV: Filosofía práctica
- Unidad V: Concepciones del mundo

### **5. Saberes**

- **Unidad I: Introducción a la Filosofía**
  - a) Definición etimológica de la Filosofía. Problemas filosóficos. Disciplinas filosóficas. El valor de las preguntas en Filosofía.
  - b) Distinción entre Filosofía, mito, ciencia e ideología.
  - c) Comienzo y origen de la Filosofía según Jaspers: asombro, duda y conmoción interior.



▪ **Unidad II: Gnoseología**

- a) Idealismo: Platón. El mundo de las ideas y el mundo de las cosas. Características de las ideas. Progresión de la sensibilidad a la razón.
- b) Realismo: Aristóteles. Teoría del ente: sustancia y accidente, materia y forma, potencia y acto. Grados del saber: experiencia, arte, ciencia y sabiduría.
- c) Racionalismo: Descartes. La duda metódica. Ideas innatas, advenedizas y facticias. *Res cogitans* y *res extensa*.
- d) Empirismo: Hume. Impresiones. Ideas. Problema de la causalidad. Problema de la inducción.
- e) Criticismo: Kant. Experiencia. Sensibilidad, entendimiento y razón. Formas puras de la sensibilidad. Juicios analíticos y sintéticos. Juicios a priori y a posteriori.

▪ **Unidad III: Antropología filosófica**

- a) Explicaciones míticas de la naturaleza humana: mitología egipcia, hindú, griega y quiché; religión judeocristiana y musulmana.
- b) La tensión entre animalidad y racionalidad y la oposición cuerpo-alma en la antigüedad: Platón y Aristóteles.
- c) El hombre como "imagen de Dios" y la inmortalidad del alma en el Cristianismo: Luis Vives.
- d) La corporalidad del hombre según Friedrich Nietzsche. Críticas a los "transmundanos". Metáforas de la moralidad: camello, león, niño.
- e) El puesto del hombre en el cosmos según Max Scheler. Espíritu, especulación e ideación.
- f) El hombre como "animal simbólico" según Ernst Cassirer.

▪ **Unidad IV: Filosofía práctica**

- a) Implicancias prácticas de las concepciones antropológicas.
- b) El problema del ser y del tener: Arturo Roig. Análisis de los filosofemas contenidos en los mitos antropogónicos de la Fábula de Cura y del Popol Vuh.
- c) Labor, trabajo y acción: Hannah Arendt. Interpretación de la frase de San Agustín *Initium ut esset homo creatus est*. Facultades de perdonar y prometer.

▪ **Unidad V: Concepciones del mundo**

- a) Tensiones culturales del mundo contemporáneo. Nosotros y los otros según la perspectiva de Tzvetan Todorov: lo universal y lo relativo, racismo, nacionalismos, exotismo y humanismo.

**5.1. Saberes que se articulan con otros espacios:**

El espacio *Filosofía* articula saberes con otros espacios disciplinares y metodológicos como *Epistemología de la Geografía* e *Investigación geográfica*.

**6. Evaluación:**

**6.1. Criterios:**

En cada evaluación, se tendrá en cuenta el siguiente conjunto de criterios para evaluar a los alumnos:

- Corrección ortográfica, gramatical y pragmática en el uso de la lengua castellana.
- Utilización adecuada del lenguaje propio de la disciplina de la unidad curricular.



- Detección de incoherencias y/o contradicciones y capacidad de indicar y corregir el error en la argumentación filosófica.
- Reconocimiento y análisis de problemas filosóficos.
- Distinción entre los distintos puntos de vista de las corrientes filosóficas estudiadas.
- Aplicación de los conceptos y teorías a la profesión y al campo disciplinar para el cual se está formando.
- Comprensión de los problemas éticos y políticos especiales de la profesión y del campo disciplinar para el cual se está formando.

## 6.2. Instrumentos:

Se aplicarán las siguientes técnicas e instrumentos:

- Técnicas de desempeño: organizadores gráficos.
- Técnicas de interrogatorio: tipos textuales orales y escritos.

## 7. Condiciones de regularidad

Para alcanzar la condición de "alumno regular" los alumnos deberán:

- asistir como mínimo al 60% de la totalidad de clases del cuatrimestre;
- aprobar como mínimo el 75% de los trabajos prácticos o exámenes parciales que sean anunciados.

## 8. Acreditación

La acreditación de este espacio se lleva a cabo por promoción indirecta. Los alumnos rendirán un examen integrador que dé cuenta de la totalidad de los temas incluidos en el programa. El examen podrá ser escrito u oral. En caso de que sea oral, comenzará con la exposición de un tema especial preparado por cada alumno. A continuación, la mesa examinadora interrogará al alumno sobre el tema elegido y el resto de los contenidos de la unidad curricular. En caso de que sea escrito, cada alumno deberá resolver un examen con consignas estructuradas, semiestructuradas y/o libres.

## 9. Bibliografía

### 9.1. Bibliografía obligatoria

- Unidad I: Introducción a la Filosofía  
Arpini, A. y Dufour A. Introducción a la problemática filosófica. Bs As, El editorial, 1992. Pág. 5-17.  
Jaspers, Karl. *La filosofía desde el punto de vista de la existencia*. México, Fondo de Cultura Económica, p. 15-23.  
Kovadloff, Santiago. "¿Qué significa preguntar?" en su: *La nueva ignorancia*. Buenos Aires, Emecé, 2001, p. 187-190.
- Unidad II: Problemática del conocimiento  
Marías, Julián. *La Filosofía en sus textos*. T. 1: de Tales a Galileo. Madrid: Labor, 1963, p. 39-46 (Platón), 67-70 (Aristóteles).  
Marías, Julián. *La Filosofía en sus textos*. T. 2: de Descartes a Dilthey. Madrid: Labor, 1963, p. 9-23 (Descartes), 324-343 (Locke), 434-445 (Hume), 669-679 (Kant).



## Escuela N° T-004 Normal Superior "Gral. Toribio de Luzuriaga"

---

- Unidad III: Antropología filosófica  
Apunte elaborado por el profesor sobre mitos antropogónicos y la concepción antropológica de Platón y Aristóteles.  
Marías, Julián. *La Filosofía en sus textos*. T. 3: de Charles Sanders Peirce a Francisco Romero. Madrid: Labor, 1963, p. 421-428 (Scheler), 453-455 (Cassirer).  
Vives, Luis. *Tratado del alma*. Trad. de José Ontañón. Buenos Aires: Espasa-Calpe, 1942, p. 13, 24-25, 42-43, 102-104, 119-134.  
Nietzsche, Friedrich. *Así habló Zaratustra*. Madrid, Alianza, 1972, p. 49-51 ("De las tres transformaciones"), 56-59 ("De los transmudanos"), 60-62 ("De los despreciadores del cuerpo").
  
- Unidad IV: Filosofía práctica  
Arendt, Hannah. "Labor, trabajo y acción", en su: *De la historia a la acción (Artículos de 1953 a 1971)*. Barcelona: Paidós, 1995, p. 89-107.  
Roig, Arturo, "El problema del ser y del tener", en su: *Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano*. México, Fondo de Cultura Económica, 1981, p. 198 a 208.
  
- Unidad V: Concepciones del mundo  
Todorov, Tzvetan. *Nosotros y los otros; reflexión sobre la diversidad humana*. Trad. de Martí Mur Ubasart. México: Siglo XXI, 1991, pp. 21-52, 115-131, 203-216, 305-311, 431-447.