



Ciclo Lectivo: 2.016

Unidad Curricular: Practica, Residencia e Investigación

Formato: Taller **Régimen:** Anual

Carrera: Profesorado de EGB3 y Polimodal en Geografía.

Profesores: Alejandra Olmedo, Caren Becerra, Aníbal González.

Curso: Cuarto año

Carga Horaria: 12 horas distribuidas en 8 presenciales y 4 no presenciales

1. Fundamentación de la propuesta

Este espacio tiene la riqueza y la responsabilidad de sellar en el futuro docente los principios rectores básicos que rigen la vida profesional en la tarea de educar mediados por la geografía.

Por lo general se concibe la *práctica docente* como la acción que se desarrolla en el aula y, dentro de ella, con especial referencia al proceso de enseñar. Si bien este es uno de los ejes básicos de la acción docente, el concepto de *práctica* alcanza también otras dimensiones: la práctica institucional global y sus nexos insoslayables con el conjunto de la práctica social del docente. En consecuencia es un *acto político* porque implica tomar una posición frente a una realidad conflictiva y dinámica

La educación implica un proceso en el que el alumno y profesor interactúan con el fin de dar sentido al mundo, a través de la promoción del conocimiento y la acción concreta en los sujetos, buscando la emancipación y transformación. Las teorías que respaldan la tarea pedagógica son las *constructivistas- cognitivistas*, que tienen como meta la construcción del conocimiento formando mentes críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece.

La "*práctica docente...amén de constituirse desde la práctica pedagógica, implica, además, un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto maestro o profesor en determinadas condiciones institucionales y sociohistóricas*"¹.

Por lo anterior, la práctica docente de geografía fomenta el compromiso, la responsabilidad social y la conciencia crítica de interpretar los escenarios geográficos en su relación con los aspectos sociales, económicos y políticos en un determinado contexto socio-histórico.²

Este constituye desde hace varias décadas el desafío en la formación de los futuros profesores de geografía y por tanto lo es también de esta cátedra.

2. Propósitos

Se espera que el estudiante de práctica cuatro pueda construir su rol docente en forma crítica y reflexiva.

Sea capaz de construir planificaciones, secuencias didácticas, plan de clases, propuestas de evaluación, según el Diseño Curricular Provincial de Secundaria.

Adquirir la habilidad de analizar las problemáticas emergentes de la enseñanza en la Educación secundaria en sus contextos y las buenas intervenciones educativas.

1 Achilli, Elena, 2000: "Investigación y Formación docente". Rosario. Laborde Editor

2 José Svarzman, 2000. "Enseñar geografía en la escuela hoy". En revista 12entes N° 4. Buenos Aires



IES T-004 NORMAL SUPERIOR
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

Profundizar en las condiciones sociales, políticas y culturales del trabajo docente y los requisitos para ingresar como docente al sistema educativo.

Que el desarrollo de las clases este orientado a cuestionar el espacio geográfico, es decir una geografía pensada reflexionada.

3. Requisitos exigidos para acceder al cursado de la unidad curricular

Los requisitos para el cursado de la PPD IV son los fundados en el sistema de correlatividades de la carrera. Los mismos establecen, tener:

Acreditados los espacios curriculares Práctica e Investigación Educativa I, II, III. Acreditadas la totalidad de unidades curriculares de tercer año. tercero para realizar la residencia.

4. Contenidos de enseñanza

a) Actividades a desarrollar en el instituto formador

Talleres:

- Reflexión sobre la práctica docente
- Diseño de intervención pedagógica:
Estrategia docente, secuencia didáctica, evaluación.
- Uso de TICS
- El trabajo docente (marcos legales, derechos y obligaciones del docente). Estatuto del docente. Reglamentaciones y requisitos para el desempeño profesional docente. Régimen de licencias. Sindicatos. Requisitos para presentarse a un llamado. Responsabilidad civil del docente.

b) Actividades de campo con las instituciones asociadas y comunidades de referencia. Observación de estrategias, materiales y recursos de la enseñanza y de evaluación de Geografía en la Educación Secundaria.

c) Asistencia al docente del nivel en la actividad educativa, con responsabilidad creciente

5. Saberes que se articulan con otros espacios

.Comprender la interacción entre práctica de enseñanza y práctica docente, a través de la complejidad de dimensiones que presentan ambas.

.Reconocer y comprender a la práctica de enseñanza como *práctica social*, repensando el aula como un lugar que es posible *habitar*.

.Resignificar el concepto de práctica docente, reflexionando en torno a las diferentes ideologías dominantes, adoptando y fundamentando una postura propia.

.Producción de secuencias didácticas y evaluaciones, resignificando los saberes propuestos en el Diseño Curricular.

.Comunicar los contenidos de forma tal que el alumno pueda cuestionar el conocimiento.

.Integración de los saberes disciplinares aprendidos que se reflejarán en la elaboración de las secuencias didácticas.

6. Metodología de trabajo

Se trabajará con la modalidad de taller, ya que se realizarán prácticas de ensayo que permitan aplicar todo lo aprendido integrando la práctica profesional con la formación disciplinar.



IES T-004 NORMAL SUPERIOR
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

Para ello se elaborarán:
Prácticas de aprendizajes
Proyecto pedagógico: análisis institucional, análisis grupal, secuencias didácticas, registro de observación.
Informe de reflexión final de práctica docente.
Coloquio final.

7. Acreditación

- Talleres de formación

Asistir y participar en el 80% de los diferentes talleres de formación propuestos por la cátedra.

- Diseño de la intervención pedagógica

Entregar en tiempo y forma el diagnóstico institucional y áulico, las secuencias didácticas y plan de clases a los docentes, en función de su final aprobación y desarrollo.

Cumplir con el reglamento acordado y firmado con el equipo docente.

- Intervención en las escuelas asociadas

Asistir puntualmente a la institución educativa asociada.

Participar de las diferentes actividades propuestas por la institución.

Asistir a las instancias de consulta sugeridas por el equipo docente, en el horario correspondiente.

- Coloquio integrador.

Coloquio final integrador aprobado, con fecha a determinar por el equipo docente, consensuado con el estudiante, dentro del ciclo lectivo correspondiente.

8. Bibliografía

- Edelstein Gloria y Coria Adela (1991) Imágenes e imaginación. Una iniciación a la práctica docente. Bs. As kapelusz.
- Brandi, Stella (1999): "Práctica docente e investigación educativa". Universidad Nacional de Cuyo. Especialización en docencia universitaria. (mimeo).
- Barroso, Elena. (2009) "*La reflexión sobre la práctica*". Documento de cátedra: práctica Profesional, Profesorado de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.
- Smyth, John. (1991) "*Una pedagogía crítica de la práctica en el aula*". En: Revista de Educación. N°294. Madrid, MEC.
- Casilla, Adriana (2014). "Análisis Institucional". Documento de cátedra: Práctica Profesional Docente, Profesorado de Biología, Terciario N°9-004 Normal Sup. "Gral. Toribio De Luzuriaga".
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2005). "La documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Una estrategia para la formación docente".
- Documento de cátedra: "*Enfoques curriculares*".
- Dirección General de Escuelas. "*La evaluación en una escuela de todos y para todos*". Dirección de planeamiento y evaluación educativa.
- Rivera, Santiago, 2006: "Otras forms para enseñar y aprender geografía en la práctica escolar". En Revista de Pedagogía vol. XXVII, N°80. Universidad de Los Andes. Venezuela.
- Rivera, Santiago Didáctica de las Ciencias Sociales, 2004: Enseñar geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global. Universidad de Los Andes. Táchira. Venezuela.
- Gurevich, Raquel y otros, 2012. "Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada".



IES T-004 NORMAL SUPERIOR
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

Buenos Aires.

- Fernández Caso, M., Gurevich, R.(coord.), 2007:"Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas" Un temario para la enseñanza. Editorial Biblio. Buenos Aires.
- José Svarzman, 2000. "Enseñar geografía en la escuela hoy". En revista 12entes N° 4. Buenos Aires

Alejandra Olmedo, Caren Becerra, Aníbal González