



Ciclo lectivo: 2016

Espacio: **Psicología Educativa**

Formato: Asignatura

Carreras:

**Profesorado de Educación Secundaria en Biología**  
**Profesorado de Educación Secundaria en Geografía**  
**Profesorado de Educación Secundaria en Historia**

Curso: 2° año

Régimen: cuatrimestral

Carga horaria: 7hs semanales - Presenciales: 5 hs-

Gestión curricular: 2 hs

Profesora: **Paola Marina Cacciaguerra**

## 1. Fundamentación de la propuesta

Con Marcela Pérez (2011)<sup>1</sup> compartimos que: *"toda práctica profesional es modelada por configuraciones particulares de múltiples factores, entre los cuales los supuestos teóricos ejercen una influencia poderosa"*, desde esta mirada estaremos dedicados a construir modelos interpretativos que nos permitan comprender los procesos de aprendizaje. Para lograrlo hemos organizado el espacio en tres ejes temáticos correlativos.

En el primero, **Aproximación a la Psicología Educativa** abordamos el marco epistemológico de esta disciplina con identidad propia, que partiendo de los problemas propios de la práctica educativa y del reconocimiento de su complejidad y especificidad, produce conocimientos y elabora propuestas en función del enriquecimiento del aprendizaje de los alumnos. Analizar el aprendizaje y el desarrollo, con especial énfasis en el aprendizaje escolar, aportando a la comprensión de su dinámica, riqueza y dimensiones es un aporte fundamental para apoyar los procesos de mediación del docente en el diseño y la coordinación de la enseñanza.

En el segundo, **Perspectivas teóricas sobre el proceso de aprendizaje**, podríamos referirnos a una infinidad de teorías del aprendizaje, ya que han sido un tema que ha preocupado y preocupa a la Pedagogía, a la Psicología e inclusive a la Filosofía, pero hemos optado por acercarnos a aquellas que más fuertemente han ido marcando las prácticas pedagógicas y aquellas que consideramos posibilitadoras de diversas propuestas didácticas. Entendemos con Fernando Gasalla (2001)<sup>2</sup> que *"son un cuerpo integrador de leyes y sistemas de pensamiento que explican el modo que un sujeto tiene de aprender, es decir, explican el proceso de aprendizaje..."*.

En el tercer eje conceptual, **Dimensiones y problemáticas de los fenómenos educativos**, nos dedicamos a establecer qué lugar ocupa la heterogeneidad de los grupos que presenta la sociedad actual. Como expresa Liliana Rodríguez (2008)<sup>3</sup>: *"Somos sujetos individuales con identidades en construcción, con múltiples identificaciones, donde la convivencia con lo diverso nos enriquece y expande nuestras posibilidades, revitalizando el pensamiento. Somos sujetos de nuestra cultura, de nuestro tiempo y de nuestra historia"*. La característica humana de ser cada uno en un mundo cada vez más incierto, es un desafío para cada ser humano en sí, como también para cada sociedad actual y dentro de éstas para las instituciones educativas.

El propósito de esta unidad curricular es construir marcos conceptuales que complejicen la relación entre el sujeto y el aprendizaje escolar, entre el conocimiento cotidiano y el escolar, que aporten a la intervención en los diferentes escenarios educativos mostrando los alcances y límites de los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje.

Se hace indispensable acompañar a los estudiantes del profesorado en la tarea de construir un marco interpretativo que le permita reconocer que la enseñanza y el aprendizaje están por una multiplicidad de causas, por un entramado complejo de concepciones, y que no puede ser abordado y resuelto en su totalidad, pero que es posible analizarlo desde una perspectiva teórica y con instrumentos científicos que superen la intuición, el empirismo, el

<sup>1</sup> Pérez, Marcela (2011): *"El trabajo del psicólogo educativo en contextos escolarizados"*, página 22.

<sup>2</sup> Gasalla, Fernando (2001): *"Psicología y cultura del sujeto que aprende"*, página 31.

<sup>3</sup> Rodríguez, Liliana (2008): *"Entretejiendo. Discapacidad. Género. Violencia"*, página 18.



sentimiento de impotencia o falta de compromiso ante tanta complejidad. La construcción profesional dependerá mucho de lo que logremos en este sentido.

## 2. Propósitos de la unidad curricular

Generar espacios de intercambio que le permitan al estudiante del profesorado la construcción crítica de apoyaturas teóricas indispensables para la formación profesional docente. Para lograrlo, nos proponemos:

- Abordar el tema del aprendizaje escolar partiendo de reconocer la complejidad de los contextos institucionales que los encuadran.
- Construir un marco interpretativo que permita comprender el proceso de aprendizaje, los aspectos involucrados en el mismo; y fundamentarlo desde una perspectiva psicológica.
- Desarrollar habilidades para: observar conductas propias y ajenas, inferir datos significativos, analizar alternativas metodológicas a la luz del marco teórico que las sustenta.
- Mostrar competencia en el manejo de los conceptos incluidos en este programa, a través de la lectura y el análisis de la bibliografía propuesta y la elaboración y expresión de conclusiones y opiniones fundamentadas.

## 3. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio

Como lo indica el Régimen de correlatividades de la carrera<sup>4</sup>, para cursar Psicología Educativa tiene que haber aprobado: Prácticas de Lectura, Escritura y Oralidad, Promoción de la salud y Tecnologías de la Información y la Comunicación.

## 4. Ejes a desarrollar

Eje I: Aproximación a la Psicología Educativa

Eje II: Perspectivas teóricas sobre el proceso de aprendizaje

Eje III: Dimensiones y problemáticas de los fenómenos educativos

## 5. Saberes expresados como contenidos de aprendizaje

### Eje I: Aproximación a la Psicología Educativa

#### 1. Relaciones entre Psicología y educación

- 1.1. La Psicología Educativa como ciencia aplicada.
- 1.2. Delimitación del campo de estudio de la Psicología Educativa.

#### 2. Relaciones entre aprendizaje escolar y desarrollo.

- 2.1. El aprendizaje
  - 2.1.1. Niveles de complejidad de la conducta.
  - 2.1.2. Rasgos del aprendizaje. Sistema del aprendizaje.
  - 2.1.3. Aprendizaje escolar.
- 2.2. El desarrollo. Modelos teóricos explicativos.

### Eje II: Perspectivas teóricas sobre el proceso de aprendizaje

#### 3. Enfoque conductista (Asociacionista mecanicista):

- 3.1. Orígenes del conductismo. Representantes principales. Conceptos básicos. Motivación.
- 3.2. Los postulados del conductismo. Aplicaciones escolares.

<sup>4</sup> Diseño Curricular de la Jurisdicción de Mendoza. Abril de 2011-



#### 4. Enfoque cognitivo.

##### 4.1. Líneas actuales:

- 4.1.1. Procesamiento de la información.
  - 4.1.1.1. Representantes: Robert y Ellen Gagné:
  - 4.1.1.2. Conceptos básicos y aportes distintivos.
  - 4.1.1.3. Modelo de procesamiento de la información.
  - 4.1.1.4. Motivación.
  - 4.1.1.5. Metacognición.
  - 4.1.1.6. Proyección al aula
- 4.1.2. Significado y aprendizaje significativo:
  - 4.1.2.1. Representante: David Ausubel.
  - 4.1.2.2. Conceptos básicos de esta teoría.
  - 4.1.2.3. Condiciones que posibilitan y limitan el aprendizaje significativo.
  - 4.1.2.4. Otros tipos de aprendizaje: por recepción, por descubrimiento y repetitivo.
  - 4.1.2.5. Motivación.
  - 4.1.2.6. Proyección al aula: mapas conceptuales.
- 4.1.3. Perspectiva psicogenética
  - 4.1.3.1. Representante: Jean Piaget: su persona, su metodología de trabajo y su aporte al ámbito educativo.
  - 4.1.3.2. Conceptos básicos.
  - 4.1.3.3. Factores del desarrollo: madurez, experiencia física, interacción social.
  - 4.1.3.4. Etapas evolutivas: presentación general.
  - 4.1.3.5. Proyección al aula.
- 4.1.4. Perspectiva socio histórica.
  - 4.1.4.1. Representante: Lev Vigotsky: su persona, su metodología de trabajo y su aporte al ámbito educativo.
  - 4.1.4.2. Conceptos básicos: el valor de la interacción social en el desarrollo cognitivo. Aprendizaje, desarrollo e instrucción. Mediación. Zona de desarrollo próximo. Nivel de desarrollo real y nivel desarrollo potencial.
  - 4.1.4.3. La educación como proceso inherente a los procesos de desarrollo subjetivo.
  - 4.1.4.4. Los procesos psicológicos superiores. La toma de conciencia, el control voluntario y la descontextualización.
  - 4.1.4.5. Proyección al ámbito educativo.
  - 4.1.4.6. Neuroeducación. Neurociencias. Arquitectura del pensamiento. Sistema nervioso central. El cerebro. Los hemisferios cerebrales.
  - 4.1.4.7. Factores que influyen en el desarrollo.
  - 4.1.4.8. Aprendizaje. Organización cerebral.
  - 4.1.4.9. Desafíos de la neuroeducación.

### Eje III: Dimensiones y problemáticas de los fenómenos educativos

Las dificultades de aprendizaje, fracaso escolar.

El éxito y el fracaso escolar como construcción.

Problemáticas actuales: género, violencia escolar, procesos de estigmatización entre otros.

#### Contenidos procedimentales

- Apropiación conceptual propia del espacio curricular.
- Manejo de situaciones complejas teniendo en cuenta distintas variables.
- Transferencia de conocimientos a situaciones susceptibles de análisis.
- Selección, análisis y tratamiento de la información.
- Identificación de situaciones problemáticas.
- Comunicación a través del uso de diversos códigos



## Contenidos actitudinales

- Autonomía personal y disposición al diálogo en las tareas de aprendizaje.
- Posición reflexiva de respecto y de apertura a partir de la apropiación de los saberes.
- Cooperación y solidaridad en el trabajo cotidiano.
- Valoración del rol docente como promotor de los aprendizajes.

---

## 6. Saberes que se articulan con otros espacios

Los contenidos de este espacio se articulan con los abordados en Didáctica, Pedagogía, Práctica Profesional Docente.

---

## 7. Condiciones de regularidad

Para la condición de regular los alumnos deberán:

- Acreditar un 75% de asistencia a clase. Se contemplarán los casos especiales de acuerdo al reglamento institucional.
- Aprobar las 3 (tres) instancias prácticas de aprendizaje propuestas. En el caso de no aprobar, el alumno tendrá posibilidad de rehacer los trabajos.
- Aprobar las 2 (dos) evaluaciones parciales que serán integradoras de marcos teóricos y de trabajos prácticos. En caso de desaprobado uno de ellos el alumno podrá acceder a un recuperatorio, el cual deberá aprobar para mantener su condición de regularidad. Las evaluaciones parciales serán escritas y/u orales. La aprobación se obtendrá en una escala de calificaciones en la cual el 60% corresponde a 4 (cuatro).
- En todas las instancias de evaluación se evalúa la capacidad de comunicación: claridad y precisión conceptual, ortografía y redacción. Esta capacidad representa el 20% de la calificación.

---

## 8. Acreditación

La acreditación del espacio curricular:

- Es una instancia integradora y globalizadora de todos contenidos presentados en el programa.
- Será oral y el alumno podrá preparar un tema especial, si lo considera pertinente.
- Apuntará a verificar el aprendizaje de los contenidos y al establecimiento de semejanzas y diferencias fundamentales entre las posturas psicológicas abordadas.

Se tomará en cuenta para asignar las calificaciones:

- Dominio de los marcos interpretativos teóricos y la transferencia a situaciones de práctica concreta (50%)
- Capacidad de comunicación: claridad y precisión conceptual. (20%)
- Evidenciar el desarrollo de habilidades intelectuales: observar conductas propias y ajenas, inferir datos significativos, intervenir para retroalimentar constantemente el sistema, analizar alternativas metodológicas a la luz del marco teórico que las sustenta. (20%)
- Actitud crítica ante la bibliografía. (10%)

---

## 9. Bibliografía

### Eje Nº1: Aproximación a la Psicología Educacional

#### Bibliografía obligatoria

- 📖 Baquero, Ricardo y Limón Lúquez, Margarita (2011): *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. 1ª edición. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires. (Unidad I, páginas 11 a 18).
- 📖 Coll, César (comps.) (1990) *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo II. Madrid: Alianza. (Capítulo 1, páginas 15 a 30).



IES T-004 NORMAL SUPERIOR  
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

- Lejarraga, Horacio (2004): *Desarrollo del niño en contexto*. Buenos Aires. Paidós. 1ª edición. (Capítulo 1).
- Leliwa, Susana y Scangarello, Irene (2015): *Psicología y educación: una relación indiscutible*. Córdoba. Brujas. 1º edición. (Capítulo 1, páginas 36 a 41)
- Mayor, Juan (1985). *Psicología de la Educación*. Anaya. Madrid. (Capítulo 16).
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1998). Curso para supervisores y directores de instituciones educativas. Cuadernillo Nº 4: "Enseñar a pensar en la escuela". Buenos Aires. (Capítulo 1, páginas 19 a 22)
- Pozo, Juan Ignacio (1996): *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Alianza Editorial. Madrid. Capítulo 3: Los rasgos de un buen aprendizaje (Páginas 69 a 84). Capítulo 4: El sistema de aprendizaje (Páginas 85 a 118)
- Rigo Lemini, Marco Antonio y Díaz Barriga Arceo, Frida: La psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 7, núm. 1. Mayo 2005. Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México. [Fecha de consulta: 6 de marzo de 2016]. Disponible en <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-rigo.html> ISSN

### Bibliografía de consulta

- Baquero, Ricardo (2010): *Psicología Educativa*. 1ª edición. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. (Capítulo 2, páginas 14 a 25)
- Leliwa, Susana y Scangarello, Irene (2015): *Psicología y educación: una relación indiscutible*. Córdoba. Brujas. 1º edición. (Capítulo 1, páginas 13 a 35).
- Pérez Echeverría, María Puy (2000). "Sólo sé que no sé nada: algunas consideraciones acerca de las creencias sobre el conocimiento y el aprendizaje". revista Ensayos y Experiencias Nº 33: *Concepciones y prácticas en el aprendizaje y la enseñanza: la clase, la lección y la exposición. Cambio conceptual, cambio educativo*. Año Nº 6. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Pérez, Marcela: El trabajo del psicólogo educacional en contextos escolarizados. En: Elichiry, Nora Emilce (comp) (2011): *La Psicología Educativa como instrumento e análisis y de intervención: diálogos y entrecruzamientos*. 1º edición. Buenos Aires. Centro de Publicaciones y Material Didáctico. Ensayos y Experiencias. Ediciones Novedades Educativas. (Capítulo 2, páginas 35 a 46).
- Pozo, Juan Ignacio (2000). Concepciones de aprendizaje y cambio educativo. En revista Ensayos y Experiencias Nº 33: *Concepciones y prácticas en el aprendizaje y la enseñanza: la clase, la lección y la exposición. Cambio conceptual, cambio educativo*. Año Nº 6. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Pozo, Juan Ignacio (2006): *Adquisición de conocimiento. Cuando el verbo se hizo carne*. 2º edición. Ediciones Morata. Introducción y capítulo primero. (Páginas 21 a 40).
- Schelemenson, Silvia (1998). "El aprendizaje: un encuentro de sentidos". Editorial Kapeluz, Colección Triángulo Pedagógico, Buenos Aires.
- Ziperovich, Cecilia (2013): *Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad*. Editorial Brujas. Córdoba.

## Eje Nº 2: Perspectivas teóricas sobre el proceso de aprendizaje

### Enfoque conductista (Asociacionista mecanicista)

#### Bibliografía obligatoria

- Dirección General de Escuelas. Gobierno de Mendoza. *Módulo III: Apliquemos la Ley, transformemos el aula: los contenidos básicos comunes y las prácticas áulicas*. (Páginas 34 a 37)
- Pozo, Juan Ignacio (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata. Madrid. (Capítulo II)




#### Bibliografía de consulta

- Burón Orejas, Javier (1995): *Motivación y aprendizaje*. Editorial Bilbao: Mensajero.
- Ferreyra, Horacio y Pedrazzi, Graciela (2007). *Teorías y enfoques socioeducativos del aprendizaje. Aportes conceptuales básicos. El modelo de enlace para la interpretación de las prácticas escolares en contexto*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. (Páginas 38 a 45).




## Procesamiento de la información

### Bibliografía obligatoria





-  Gagné, Ellen. (1991). *La Psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Visor. Madrid. Capítulo 1 y 11
-  Abolio de Cols, Susana. (1998). *Los proyectos para el trabajo en el aula Interrogantes básicos: ¿por qué? ¿para qué? ¿qué? y ¿cómo?* Marymar. Buenos Aires. (Páginas 125 a 140).
-  Eggen, Paul y Kauchak, Donald. (1999). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Editorial Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. (Página 20 a 27).

### Bibliografía de consulta





-  Lacon de Lucía, Nelsi. y Ortega de Hocevar, Susana (2003). *Producción de textos escritos 5*. EDIUNC. Serie de Trayectos Cognitivos. U. N. Cuyo, Mendoza. (Páginas 33 y 34).

## Significado y aprendizaje significativo

### Bibliografía obligatoria





-  Ballester Vallori, Antoni (1999) "Hacer realidad el aprendizaje significativo" en Cuadernos Pedagógicos Nº 277.
-  [http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/guerr\\_o/praticamatema/referencias/conocimiento%20teo\\_prac4/Ballester\\_hacer%20reali.PDF](http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/guerr_o/praticamatema/referencias/conocimiento%20teo_prac4/Ballester_hacer%20reali.PDF)
-  Ausubel, David, Novak, Joseph y Hanesian, Helen (1998). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. México. (Capítulos 2 y 5).
-  Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1998). Curso para supervisores y directores de instituciones educativas. Cuadernillo Nº 4: "Enseñar a pensar en la escuela". Buenos Aires. (Capítulo 2, páginas 29 a 44).

### Bibliografía de consulta



-  Ballester Vallori, Antoni "El aprendizaje significativo en el aula" En Revista Novedades Educativas. Nº 219. Año 21. Marzo 2009.
-  Ontoria Peña, Antonio y Molina Rubio, Ana (1995). *Los mapas conceptuales y su aplicación en el aula*. Editorial Magisterio del Río de La Plata. Buenos Aires.
-  Equipo TIC del Instituto Nacional de Formación Docente (2012), Introducción a los organizadores gráficos, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
-  Gómez, Juan Pedro R.; Molina Rubio, Ana y Ontoria Peña, Antonio (1999). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Ediciones Nárcea. Madrid. (Capítulo 7)

## Perspectiva psicogenética

### Bibliografía obligatoria

-  Carretero, Mario (1999). *Constructivismo y educación*. Editorial Aique, Buenos Aires. (Capítulo 2).
-  Coll, César (1988) *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Siglo XXI Editores. México. (Páginas 21 a 38)
-  Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1998). Curso para supervisores y directores de instituciones educativas. Cuadernillo Nº 4: "Enseñar a pensar en la escuela". Buenos Aires. Capítulo 4. (Páginas 59 a 74).
-  Wadsworth, Barry (1989). *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*. Editorial Diana. México. (Capítulos: 1, 2 y 8).

### Bibliografía de consulta





-  Labinowics, Ed (1986) *Introducción a Piaget*. México, Iberoamericana. (Capítulos 2, 3, 4 y 8).
-  Piaget, Jean (1977). *Seis estudios de Psicología*. Seix Barral. Madrid. (Capítulo 3 y 4).

## Perspectiva socio histórica








IES T-004 NORMAL SUPERIOR  
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

### Bibliografía obligatoria





-  Coll, César, Palacios, Jesús y Marchesi, Álvaro (comp.) (1992). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza. Madrid. (Capítulo 6).
-  Dirección General de Escuelas. Gobierno de Mendoza. *Módulo III: Apliquemos la Ley. Transformemos el aula*. Mendoza. (Páginas 46 a 49).
-  Chiachio, Gustavo y otros (2009): *La educación en busca de nuevos sentidos. Discursos y procesos de aprendizaje*. 1° edición. Buenos Aires. Jorge Baudino Ediciones. (Capítulo 2, páginas 33 a 51).
-  Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1998). Curso para supervisores y directores de instituciones educativas. Cuadernillo N° 4: "Enseñar a pensar en la escuela". Buenos Aires. (Capítulo 3, páginas 45 a 58).

### Bibliografía de consulta





-  Coll, César (1996). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Piados. Buenos Aires. (Capítulo 6).
-  Vigotsky, Lev (1988. 4ª edic.). *Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Grijalbo. México. (Capítulos: 1, 2, 4, 6, 7).
-  Vigotsky, Lev (2007): *Pensamiento y habla*. 1° edición. Buenos Aires. Colihue. (Capítulo 6).
-  Castorina, José Antonio y Dubrovsky, Silvia (comp.) (2005): *Psicología, Cultura y Educación: Perspectivas desde la Obra de Vigotsky*. Buenos Aires. Noveduc. (Capítulo 5).
-  González Rey, Fernando (2010): "El pensamiento de Vigotsky" en Revista Novedades Educativas, Año 22, N° 230. (Páginas 10 a 18).

## Neuroeducación

### Bibliografía obligatoria




-  Feld, Victor y Eslava Cobo, Jorge (comps) (2009): *La perspectiva histórico cultural de Vigotsky y la neurofisiología: ¿Hacia dónde va la neropsicología?* 1° edición. Centro de Publicaciones Educativas y Material didáctico. Ensayo y Experiencias 73. Noveduc. Buenos Aires. (Capítulo 8).
-  Gotay Cortes, Yaritza (2008): *Neurociencia: herramienta para facilitar el aprendizaje*. Universidad Metropolitana. [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis\\_Educacion/YGotayCortes1212.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/YGotayCortes1212.pdf)
-  Manes, Facundo y Miro, Mateo (2014): *Usar el cerebro. Conocer nuestra mente para vivir mejor*. 11° edición. Editorial Planeta. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (Páginas: 25 a 45; 331 a 364).
-  Manes, Facundo: *¿Qué puede aportar la investigación en Neurociencias a la Educación?* [http://www.udesa.edu.ar/files/programas/NEUROCIENCIAS/Que\\_puede\\_aportar\\_la\\_investigacion\\_en\\_neurociencias\\_a\\_la\\_educaci%F3nManes.pdf](http://www.udesa.edu.ar/files/programas/NEUROCIENCIAS/Que_puede_aportar_la_investigacion_en_neurociencias_a_la_educaci%F3nManes.pdf)

### Bibliografía de consulta

-  Albino, Abel (2004): *Desnutrición, el mal oculto*. 1° Edición. Mendoza. Caviar Bleu; Córdoba: Andina Sur.
-  Neurociencias en el aprendizaje en línea: <http://www.estrategiasdeestudio.com/Neurociencias.html>
-  Bachrach, Estanislao (2012): *Ágil mente. Aprende cómo funciona tu cerebro para potenciar tu creatividad y vivir mejor*. 5° edición. Sudamericana. Buenos Aires. (Capítulo 7)
-  Sigman, Mariano y Lipina, Sebastián (2011): *La pizarra de Babel. Puentes entre la neurociencia, psicología y educación*. 1° edición. Libros del Zorzal. Buenos Aires. (Páginas 9 a 24; 163 a 194).

## Caracterización de los fenómenos educativos






### Bibliografía

-  Bleichmar Silvia (2014): *Violencia social, violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de legalidades*. 1° edición, 3° reimpresión. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Centro de Publicaciones y Material Didáctico. Ensayos y Experiencias. Ediciones Novedades Educativas.
-  Boggino Norberto (comp) (2006): *Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula*. 1° edición. Rosario. Editorial Homo Sapiens. Capítulo 2. Páginas 39 a 62.
-  Kaplan, Andrea y Berezán, Yanina (2014): *Prácticas de no violencia. Intervenciones en situaciones conflictivas. Experiencias con docentes, padres y alumnos*. 1° edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Centro de Publicaciones



IES T-004 NORMAL SUPERIOR  
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

y Material Didáctico. Ensayos y Experiencias. Buenos Aires. Sociedades Complejas. Ediciones Novedades Educativas. (Prólogo. Introducción. Parte I. Páginas 13 a 104).

-  Vaquer, Bibiana (2006): *El conflicto en la escuela. Aportes para su diagnóstico, prevención y resolución*. 1° edición. Mendoza. Capítulo III. Páginas 30 a 38.
-  Rodríguez, Liliana (2008): *Entretejiendo. Discapacidad. Género. Violencia*. 1° edición. La Plata. De La Campana.
-  Elichiry, Nora Emilce (2009): *Escuela y aprendizajes. Trabajos de psicología educativa*. 1° edición. Mantañal Editora. Buenos Aires. Capítulo 4. Páginas 51 a 68.
-  Bendersky, Betina y Aizencang, Noemí: De formas y formatos... ¿Escuela para todos? En: Elichiry, Nora Emilce (comp) (2011): *La Psicología Educativa como instrumento e análisis y de intervención: diálogos y entrecruzamientos*. 1° edición. Buenos Aires. Centro de Publicaciones y Material Didáctico. Ensayos y Experiencias. Ediciones Novedades Educativas. Capítulo 3, páginas 47 a 68.
-  Villa, Alicia Inés y Martínez, María Elena (compiladoras) (2014): *Relaciones escolares y diferencias culturales: la educación en perspectiva intercultural*. Buenos Aires. Centro de Publicaciones y Material Didáctico. Ensayos y Experiencias. Ediciones Novedades Educativas. (Parte I, páginas 23 a 132).

Orientaciones para la consulta bibliográfica ampliatoria serán brindadas en los encuentros teóricos y teórico-prácticos.

Profesora Paola Marina Cacciaguerra  
Marzo de 2016