



IES T-004 Normal "Gral. T. de Luzuriaga"

Ciclo Lectivo: 2015
Espacio: Didáctica General
Formato: Asignatura
Profesora: Cristina Antonia Neira
Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Biología
Curso: 1er. Año
Carga Horaria: 7hs semanales Horas presenciales: 5hs

1- Fundamentación de la propuesta

Este espacio curricular concibe a la Didáctica como "la teoría acerca de las prácticas de enseñanza en contextos socio-culturales" (Litwin, 2008). Por ello; en un primer momento, el desarrollo de los contenidos de este espacio se desarrollará a partir de la observación y análisis de la realidad áulica¹ tanto de las instituciones asociadas como la del nivel superior.

A partir de allí se "cruzarán" lo observado y registrado en las prácticas de enseñanza con los marcos teóricos y viceversa para que los contenidos abordados sean significativos, respondiendo así a la "buena enseñanza"². Finalmente se abordará la didáctica como disciplina pedagógica.

El propósito de este recorrido es ofrecerle al estudiante, futuro docente, no solo herramientas que le permitan realizar su tarea principal –la de enseñar– de la mejor manera sino, también reflexionar acerca de la intencionalidad en la aplicación de estos "recursos necesarios para actuar con idoneidad" (Feldman, 2010). También se pretende que conozcan distintas técnicas, procedimientos y métodos que le faciliten la incorporación posterior de saberes de la Didáctica específica y que, poco a poco, realicen sus opciones personales a los diferentes posicionamientos epistemológicos.

2- Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio

Para acceder a este espacio debe haber cursado Pedagogía

3- Objetivos

- Identificar los diferentes enfoques de enseñanza para luego realizar opciones personales
- Desarrollar criterios para relacionar enfoques, procedimientos, técnicas de enseñanza con propósitos educativos, condiciones y estilos de alumnos.
- Promover la planificación, la preparación, coordinación y dirección de actividades de aprendizajes y su evaluación

¹ La observación y registro realizados en las instituciones asociadas, generados por la Práctica Profesional Docente I, servirán de sustento para la conceptualización y comprensión de los contenidos de la Didáctica General

² Buena enseñanza no solo desde lo moral sino también desde lo epistemológico.(Fenstermacher, 1998)



4- Saberes

Eje 1: Conceptos introductorios

Resignificación de la Didáctica como teoría de las prácticas de enseñanza y no como mera metodología.

Análisis de diferentes definiciones de enseñanza

Comprensión de la incidencia de los diferentes enfoques epistemológicos acerca de las concepciones de enseñanza, currículo, aprendizaje, didáctica.

Conocimiento de las dimensiones de la didáctica

Eje 2: El contenido escolar

Conocimiento y diferenciación entre conocimiento científico y conocimiento escolar

Comprensión del concepto de currículo desde los diferentes enfoques.

Conocimiento de la dinámica de construcción y selección de los saberes en los diferentes niveles curriculares y la incidencia de estos en el momento de realizar la planificación áulica.

Reflexión acerca de la importancia de la transposición didáctica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y también de los riesgos que se pueden asumir.

Eje 3: La planificación didáctica.

Conocimiento de los componentes de la planificación áulica.

Reconocimiento de las tres etapas de la planificación: previsión, acción y reflexión.

Comprensión de que la intencionalidad pedagógica es la guía orientadora de las tareas de aprendizaje y de la evaluación.

Replanteo de estrategias de enseñanza innovadoras que desafíen a los/as estudiantes con calidad y considerando la heterogeneidad de sujetos.

Concreción de la planificación anual y periódica (trimestral o mensual) y la elaboración de proyectos. Organización de contenidos curriculares: disciplinar, interdisciplinar, globalizado /integrado, los métodos de enseñanza.

Búsqueda y análisis de materiales y recursos educativos.

Reflexión acerca de la evaluación y acreditación:

Conocimiento, elaboración y valoración de los criterios e instrumentos de evaluación.

Presentación, análisis y discusión de secuencia didáctica

Integración de conocimientos a través de la defensa de su secuencia..

5- Metodología de trabajo

- Expositivo dialogada
- Lectura comprensiva de textos
- Análisis de casos
- Observación de películas y/ o videos
- Dramatización



IES T-004 Normal “Gral. T. de Luzuriaga”

- Trabajo grupal colaborativo
- Trabajo individual de búsqueda de material de clase
- Entrevistas
- Producción de relatos relacionados con la temática presentada

6- Condiciones de regularidad

Para regularizar este espacio curricular es necesario obtener un 60% de asistencia y la aprobación del 70% de los trabajos prácticos y un parcial.

7- Acreditación

Los estudiantes podrán

a) PROMOCIONAR

Si obtiene:

- 80% de asistencia la aprobación del 100% de los trabajos prácticos
- 100% de Trabajos prácticos aprobados con más del 80%
- Un parcial individual integrador con el 80% o más y un coloquio integrador oral individual

b) ACREDITAR ANTE TRIBUNAL

- Si logra solo las condiciones de regularidad podrá acceder a un examen oral u escrito –según lo establezca el titular o se acuerde con los alumnos- ante un tribunal y obtener un porcentaje igual o superior a 60%.
- Si no lograsen la regularidad, irán a tribunal en condición de libres. Este consiste en un examen escrito y un oral o escrito. SOLO la aprobación del examen escrito los habilitará a rendir el examen oral.

8- Bibliografía

- Avolio de Cols, Susana (1996): “Los proyectos para el trabajo en el aula”. Marymar, Bs As (tomo I)
- Bonvecchio de Aruani, Mirta y otra (2004) Evaluación de los aprendizajes. Manual para profesores UNC y Novedades Educativas
- Carrasco, Bernardo (1997) Hacia una enseñanza eficaz Rialp, Madrid-
- Coll, cesar y otros (2001) Los contenidos en la reforma, Santillana. Bs As.
- Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza. Documentación curricular.
- Documento de la Universidad de Granada: Teorías curriculares
- Documento de cátedra: La Didáctica como una disciplina pedagógica.
- Edwards; V: El conocimiento escolar como lógica de apropiación y alienación
- Estebanez García; A(1995): Didáctica e Innovación Curricular; Manuales Universitarios. Univ de Sevilla, Sevilla.
- Fenstermacher, G y Soltis, J (1998): Enfoques de enseñanza, Amorrortu, Bs As



IES T-004 Normal "Gral. T. de Luzuriaga"

- Granata, M, Chada, M y Barale, C.(2000): La enseñanza y la Didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación, Fundamentos en Humanidades, UNSan Luis
- Gvirtz, Silvina y otro (2001): El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza: Aique, Bs As
- Harf, R(1997): Estrategias metodológicas, Apuntes, Bs As
- Monereo,C, Castelló, M y otros(1999):Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela, Edit. Graó, Barcelona
- Sanjurjo, Liliana y Trillo, Felipe (2008): Didáctica para profesores de a pie. Homo Sapiens, Rosario.
- Sanjurjo, Liliana y Trillo, Felipe (2003): Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Homo Sapiens, Rosario.