



FORMATO UNIFICADO DE PLANIFICACIÓN ANUAL

Ciclo Lectivo: 2014  
Espacio: TIC aplicadas a la enseñanza de la Geografía  
Formato: Taller  
Profesor: Mariana Santinelli  
Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Geografía  
Curso: 3°  
Carga Horaria: 6      Horas presenciales: 4      Horas complementarias: 2 (corresponde a las horas de consulta (en los planes viejos) y a las horas de gestión curricular (en los planes nuevos))

1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

La progresiva incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación - TIC en el ámbito social demanda la actualización constante de contenidos teórico-prácticos y de las estrategias didácticas para su abordaje en el aula. En el campo de la Geografía, estas tecnologías se presentan como un conjunto de herramientas específicas de gran utilidad para el análisis del *territorio*(1): las Tecnologías de la Información Geográfica - TIG. A partir de su incorporación en las metodologías para interpretar, practicar y planificar el territorio, ha cobrado importancia el *componente espacial* en el análisis de los fenómenos sociales. Esta situación viene propiciando una revalorización del campo de conocimiento geográfico, al configurarse como Ciencia Social transversal en base a su especificidad en lo espacial.

La enseñanza-aprendizaje de la Geografía, que facilita conceptos y herramientas para el análisis y la práctica del territorio, se encuentra en este contexto de oportunidad y de desafío. La necesaria incorporación de las herramientas tecnológicas en las estrategias didácticas puede considerarse, por un lado, como una ocasión oportuna para innovar en lo conceptual y lo metodológico, para aproximar la práctica del aula a la realidad del estudiante; y por otro, como un reto, en tanto demanda constante y de complejidad creciente de nuevas competencias por parte del docente.

2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio (Deben hacerse explícitas las condiciones que debe reunir para acceder al cursado del espacio, por ej. correlatividades. En ningún caso los requisitos podrán exceder las condiciones establecidas por el reglamento orgánico y el diseño curricular)

Cumplir con el régimen de correlatividades del diseño curricular de la carrera.

No encontrarse cursando espacios curriculares cuyos horarios de clase se superpongan con la asignatura

3. Competencias a desarrollar

Conocimiento del aporte de las TIC y TIG al campo de la didáctica de la Geografía.

Capacidades para el manejo de información geográfica en formato digital a través de herramientas y aplicaciones informáticas específicas.

Habilidad en la incorporación de las TIC y TIG al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía escolar

(1). Territorio: Espacio producido socialmente. Síntesis espacial de las relaciones de poder (Manzanal, 2007)



#### 4. Contenidos Conceptuales

**Nuevas tecnologías en la enseñanza de la Geografía.** Rol de las TIC en el contexto educativo. Las TIG: nuevos conceptos, herramientas y entornos de trabajo.

**La enseñanza de la Geografía y las TIC:** Criterios para la búsqueda, descarga y sistematización de información en el entorno web. Consulta, descarga y edición de contenidos educativos: bibliotecas digitales, revistas electrónicas, recursos audiovisuales, estadísticas espaciales. Elaboración de esquemas conceptuales. Suite de herramientas ofimáticas de código abierto: tratamiento gráfico de imágenes, presentaciones multimediales, tratamiento estadístico y gráfico. GeoWebQuest.

**La enseñanza de la Geografía y las TIG:** Servidores de cartografía digital: mapotecas, visualizadores de mapas e imágenes satelitales, mapas interactivos y editables, servidores WMS y WFS. Introducción a los Sistemas de Información Geográfica Participativos SIGP [QGIS 2.2] Entorno de trabajo. Aplicaciones.

#### 5. Contenidos Procedimentales

Aproximación conceptual a través del análisis de documentos bibliográficos y del debate guiado.

Sistematización de conceptos e información a través de aplicaciones específicas

Manejo de recursos informáticos para el almacenamiento, tratamiento y comunicación de información geográfica

Aplicación de contenidos teórico/prácticos a casos de estudio

#### 6. Contenidos Actitudinales

Valorar los aportes de las TIC y TIG al campo de la didáctica de la Geografía.

Manifiestar predisposición para la incorporación de herramientas informáticas y contenidos digitales para el estudio del territorio geográfico.

Asumir buena disposición para el trabajo en equipo.

Adquirir una actitud positiva ante la necesidad constante de actualización de la propia formación profesional

#### 7. Saberes que se articulan con otros espacios

Las tecnologías en el contexto educativo se presentan como recurso didáctico transversal e integrador de contenidos. Su aplicación ha acompañado el desarrollo de la práctica educativa desde sus orígenes, y su evolución ha propiciado el desarrollo de herramientas cada vez más útiles y específicas.

Los contenidos a desarrollar en el espacio **TIC aplicadas a la enseñanza de la Geografía** son, en esencia, herramientas, recursos que facilitan la comprensión; que limitan, enmarcan o amplían una clase (Litwin, 2005), dependiendo del posicionamiento del profesor frente al hecho educativo.

Por la amplia variedad, la constante renovación y la versatilidad en su uso, el uso de TIC está articulado con todas las áreas del conocimiento. Por su parte, las TIG, con su especificidad en lo territorial, se articulan con los contenidos específicos de los espacios de Geografía.

8. **Metodología de trabajo.** (Se deberá ajustar al formato de espacio. En este apartado el docente responsable del espacio puede exhibirse en la especificación de los instrumentos de seguimiento de proceso o formato de evaluaciones, trabajos prácticos, etc, que den cuenta a los alumnos en particular y al resto de la comunidad institucional en general de las especificidades del espacio al que se haga referencia. También deberán ser descritas las actividades previstas para cubrir las horas complementarias en caso que la carga horaria del espacio se vea disminuida por motivos institucionales y en el marco de las decisiones tomadas a tal efecto por el Consejo Directivo.)



El taller está estructurado en clases teóricas y/o prácticas presenciales y en trabajos a realizar en el aula virtual. En ambos se trabaja en base a la combinación de distintas técnicas de enseñanza-aprendizaje:

- exposición didáctica de contenidos
- lectura e interpretación grupal de información verbal, numérica, gráfica y cartográfica
- diálogo y debate guiado
- uso de tecnologías digitales para el tratamiento de la información territorial
- aplicación de contenidos en propuestas didácticas

Como actividad integradora final se propone el desarrollo de un modelo de clase de Geografía en base a la aplicación de las TIG. La defensa oral del mismo tendrá carácter evaluativo.

9. **Condiciones de Regularidad** (Debe contener claramente detallados todos los criterios con los que se otorgará la condición de alumno regular, entre los que debe aparecer la asistencia según la normativa vigente para el formato del espacio. Además, dichos criterios deberán estar en línea con la metodología de trabajo descrita en el punto anterior y el formato del espacio. En el caso que el formato del espacio lo permitiera, deberá quedar establecido la cantidad de parciales y recuperatorios y las condiciones para acceder a los mismos o a un examen global si estuviera previsto)

Las Unidades Curriculares con formato "Taller" no contemplan la obtención de la regularidad en el cursado

10. **Acreditación** (se debe explicitar que a la hora de presentarse a la instancia de acreditación, la misma se hará sobre el programa completo tal como lo prevé la reglamentación vigente)

Dado el formato de la Unidad Curricular: Taller, de carácter primordialmente práctico, la acreditación de la misma adquiere forma **promocional**. La promoción del espacio supone la siguiente condición:

- Cumplimiento con el 80% de asistencia presencial a clase.
- Participación en la totalidad de las actividades propuestas en entorno virtual.
- Resolución de la totalidad de los trabajos prácticos.
- Resolución-aprobación de un examen final integrador.

#### 11. Bibliografía

Bosque Sendra, J. (1992) Sistemas de Información Geográfica. Ediciones Rialp, Madrid

Manzanal, Mabel (2007), Territorio, poder e instituciones. Una perspectiva crítica sobre la producción del territorio. En: Manzanal, Mabel; Arzeno, Mariana; Nussbaumer, Beatriz. Territorios en construcción: actores, tramas y gobiernos, entre la cooperación y el conflicto. Buenos Aires: Fundación Centro Integral Comunicación, Cultura y Sociedad.

<http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/geo/pert/Manzanal%20taerriorios.pdf>

Bernal Lesmes y Galindo Rodríguez (2012) Cartografía social y Sistemas de Información Geográfica. Una nueva experiencia en la educación. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. En: Revista Geografía y Sistemas de Información Geográfica (GEOSIG), Luján, Año 4, Número 42012, Sección I: Artículos pp169 186. <http://www.gesig-proeg.com.ar/documentos/revista-geosig/2012/Investigacion/08-BERNAL-GALINDO-GEOSIG4-2012.pdf>



Barrera Lobatón, S. (2009) Reflexiones sobre SIG participativos SIGP y cartografía social. Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, Departamento de Geografía.

<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/12798>

Humacata, L., Cáceres, A., (2013) Implementación de Google earth y SIG en las clases de Geografía: Una propuesta didáctica para el análisis ambiental del espacio local. En: Revista Geografía y Sistemas de Información Geográfica (GEOSIG), Luján, Año 5, Número 5, 2013, Sección I: Artículos. pp. 153-163, ISSN 1852-8031, Universidad Nacional de Luján, Argentina. <http://www.gesig-proeg.com.ar/documentos/revista-geosig/2013/ARTICULO-09-HUMACATA.pdf>

Rabella i Vives, J. M., (2013) SIG: Un horizonte geográfico. En: Revista Geografía y Sistemas de Información Geográfica (GEOSIG), Luján, Año 5, Número 5, 2013, Sección I: Artículos. pp. 287-296, ISSN 1852-8031, Universidad Nacional de Luján, Argentina. <http://www.gesig-proeg.com.ar/documentos/revista-geosig/2013/ARTICULO-16-RABELLA.pdf>

Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) en la educación escolar del siglo XXI.

<http://www.eduteka.org/SIG1.php>

Ruiz Almar, E. (2010), Consideraciones acerca de la explosión geográfica: Geografía colaborativa e información geográfica voluntaria acreditada, GeoFocus (Artículos), n° 10, p. 280-298.

[http://geofocus.rediris.es/2010/Articulo12\\_2010.pdf](http://geofocus.rediris.es/2010/Articulo12_2010.pdf)

Litwin, E. (comp.) (2005) Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Amorrortu. Buenos Aires – Madrid [http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1GNWMM0B7-1L1N1LP-P7D/NT\\_Litwin.pdf](http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1GNWMM0B7-1L1N1LP-P7D/NT_Litwin.pdf)

Buzai, G. D. (1999), Geografía Glob@al. El paradigma geotecnológico y el espacio interdisciplinario en la interpretación de mundo del siglo XXI, Lugar Editorial, Buenos Aires.

Buzai, G. D. (2008) Sistemas de Información Geográfica y cartografía temática. Métodos y técnicas para el trabajo en el aula, Lugar Editorial, Buenos Aires.

Lanuzza Franco, E. (2011) Metodología para la explotación de recursos web geográficos en la enseñanza de la asignatura «Ciencias para el mundo contemporáneo, GeoFocus (Informes y comentarios), n° 11, p. 38-54. ISSN: 1578-5157 [http://geofocus.rediris.es/2011/Informe3\\_2011.pdf](http://geofocus.rediris.es/2011/Informe3_2011.pdf)

Dussel, I., (2010) VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital / Inés Dussel y Luis Alberto Quevedo. 1a ed. ISBN 978-950-46-2252-9, Buenos Aires : Santillana, 2010. 80 p

[http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/catedra\\_Latapi/docs/Dussel-Quevedo.pdf](http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/catedra_Latapi/docs/Dussel-Quevedo.pdf)