



Planificación anual

Ciclo Lectivo: 2014

Espacio: Psicología Educativa

Formato: Asignatura

Profesor: Lic. María Victoria Leal

Carreras:

Profesorado de Educación Secundaria en Biología

Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

Profesorado de Educación Secundaria en Historia

Curso: 2do Año

Carga Horaria: 7hs semanales

Horas presenciales: 5 hs

Gestión Curricular: 2 hs

1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

La Psicología Educativa constituye un espacio sustantivo en la formación de los docentes en tanto ofrece una mirada sobre el aprendizaje, sobre las diversas teorías psicológicas que han procurado dar respuesta a temas vinculados con él y sobre los nuevos desafíos que se presentan en la sociedad actual.

Promueve la reflexión y la deconstrucción de marcos conceptuales relacionados a los distintos elementos del hecho educativo (docente, alumno, contenido, contexto) y aporta a la intervención en diferentes escenarios educativos mostrando los alcances y límites de las diferentes teorías psicológicas del aprendizaje.

Como disciplina autónoma, tiene su propia especificidad, por lo tanto sostenemos su particularidad diferenciándola de la didáctica, la psicopedagogía y la pedagogía, además de plantear dos niveles independientes que merecen ser estudiados: por un lado, los planteamientos epistemológicos internos de la disciplina como las relaciones entre el conocimiento psicológico y la teoría y práctica educativa y por otro, el paradigma teórico explicativo referencial al que aluden los diferentes enfoques.

Por otra parte consideramos fundamental acompañar los procesos de reflexión de los futuros docentes propiciando el uso de herramientas para el desarrollo del pensamiento que generan hábitos de introspección, análisis de perspectivas y visión prospectiva de la realidad educativa. El uso de estrategias de profundización del conocimiento se considera de importancia a la hora de revisar los supuestos teóricos subyacentes junto a la apropiación de marcos teóricos de referencia.

Desde una perspectiva conceptual, los contenidos se abordan a partir de la organización de tres ejes temáticos: Un primer eje aborda la **Aproximación a la Psicología educativa**, en donde se tiene en cuenta el marco epistemológico de esta disciplina con identidad propia, que produce conocimientos y elabora propuestas en función del enriquecimiento del aprendizaje de los alumnos. Consideramos de importancia aproximarnos a la disciplina teniendo en cuenta la diferenciación de los campos del saber que aborda y la relación que se establece entre estos. Así, las teorías del aprendizaje y de la enseñanza con sus objetos propios diferenciados aportan desde distintos lugares explicaciones y prescripciones que dejan abierto el espacio de la reflexión didáctica específica en el campo de estudio.



El segundo eje: **Perspectivas teóricas sobre el proceso de aprendizaje**, contempla el abordaje de las principales teorías psico-educativas mostrando sus semejanzas y diferencias y sus posibles integraciones. Consideramos fundamental que los alumnos puedan analizar críticamente estas perspectivas considerando los supuestos subyacentes que ellas contienen, contrastándolos con sus creencias y concepciones personales con el fin de lograr una integración de las mismas teniendo en cuenta sus particularidades en cuanto a fines y valores; aprendizaje; rol docente; alumno; métodos y estrategias didácticas y consideraciones sobre la evaluación. En este apartado es fundamental el desarrollo del juicio crítico evaluando aspectos positivos, negativos e interesantes de cada enfoque y propuesta con el fin de integrar en el espacio de la reflexión docente los aportes más significativos para cada área disciplinar.

El tercer eje: **dimensiones y problemáticas de los fenómenos educativos**, apunta a comprender la complejidad del hecho educativo y la necesidad de revisar los paradigmas actuales para hacer frente a los desafíos de la educación en nuestra época, teniendo en cuenta los aportes que la Psicología educacional realiza en relación a la formación docente, y abarcando especialmente los problemas con los que los docentes se enfrentarán a la hora de plantear la enseñanza de su disciplina. En este sentido creemos necesario la incorporación de diversas herramientas que les permitan prever situaciones futuras para optar por soluciones creativas e innovadoras dentro de la particularidad de su campo de estudio y desempeño profesional. La visión del aprendizaje como problemático, junto a los desafíos que éste presenta en la enseñanza de las ciencias, requiere ser comprendido a fin de prever intervenciones educativas contextualizadas y que apunten a la solución de problemas emergentes.

2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio:



Como lo indica el Régimen de correlatividades de la carrera, para cursar Psicología Educacional tiene que haber aprobado: **Prácticas de Lectura, Escritura y Oralidad, Promoción de la salud y Tecnologías de la Información y la Comunicación.**

3. Competencias a desarrollar:

Generar espacios de intercambio que le permitan al estudiante del profesorado la construcción crítica de apoyaturas teóricas indispensables para la formación profesional docente. Para lograrlo, nos proponemos:

- Ofrecer diversos enfoques, teorías y debates que configuran el escenario complejo de la psicología educacional.
- Generar un espacio de reflexión sobre los sentidos de cada enfoque en relación con las decisiones que se asumen en espacios escolares y en particular en espacios de enseñanza.
- Construir un marco interpretativo que permita comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje, los aspectos involucrados en el mismo y sus fundamentos.
- Desarrollar habilidades para analizar críticamente la realidad educativa, prever situaciones problemáticas en escenarios futuros y plantear alternativas y posibilidades de abordaje creativos en sus respectivas áreas disciplinares de intervención

4. Contenidos conceptuales:

Eje 1: Aproximación a la Psicología Educacional

La psicología Educacional como disciplina autónoma. Especificidad del campo de la psicología educacional. Definición y diferenciación de otros campos de estudio. Las tensiones en el campo de la psicología educacional. La psicología educacional y las teorías de la enseñanza y el aprendizaje. Conceptualizaciones. Diferenciaciones. El desarrollo de modelos teóricos explicativos Aportes a la formación docente.

Eje 2: Perspectivas teóricas sobre el proceso de aprendizaje

Las teorías del aprendizaje en la perspectiva histórica.

Teorías del aprendizaje conductista: principios del conductismo. Tipos de aprendizaje en la teoría conductual. Condicionamiento clásico: Pavlov. Consecuencias pedagógicas; Skinner: condicionamiento operante, Consecuencias pedagógicas Bandura: observación e imitación. Conceptos básicos y aportes distintivos. Beneficios, limitaciones y problemas éticos en el aprendizaje conductual

Teorías cognitivas del aprendizaje: Conceptos básicos. Jean Piaget: Mecanismos básicos del desarrollo cognitivo. Lev Vigotzky y la zona de desarrollo próximo: Una nueva relación entre aprendizaje y desarrollo. Jerome Bruner y el aprendizaje por descubrimiento; David Ausubel y el aprendizaje significativo. Robert Gagné y las condiciones del aprendizaje. Fortalezas y



Debilidades de las teorías cognitivas. Aplicaciones recientes de teoría cognitiva en la educación. La importancia de aprender a pensar en el mundo actual. Estrategias cognitivas y metacognitivas; resolución de problemas; la creatividad. Nuevas perspectivas sobre la inteligencia : Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. Conclusiones.

Teorías humanistas del aprendizaje: Conceptos y características fundamentales. Principales representantes: Carl Rogers, Abraham Maslow Proyecciones de la teoría humanista en el ámbito educativo. Limitaciones y fortalezas de la aplicación de la teoría humanista en la educación

Enfoque conectivista: educación 2.0, aprendizaje en red y tecnológico.

Eje 3: Dimensiones y problemáticas de los fenómenos educativos

Los problemas del aprendizaje y el aprendizaje problemático de las ciencias.
Necesidad de un cambio de paradigmas en educación. Nuevas lógicas y nuevos conceptos. El pensamiento lateral y la creatividad como aportes para la resolución de problemas.

5. Contenidos procedimentales:

- Selección análisis y tratamiento de la información
- valoración crítica de los enfoques teóricos
- Transferencia de conocimientos a situaciones problemáticas
- Apropiación de herramientas para el desarrollo del pensamiento: seis sombreros para pensar, análisis de perspectivas, elaboración de fundamentos, comparación.

6. Contenidos actitudinales:

- La introspección como forma de revisar concepciones subyacentes.
- Valoración de aportes teóricos a la construcción del rol docente
- Dialogo y flexibilidad para aceptar distintos puntos de vista
- Habito de la exploración y la indagación ante el conocimiento científico.

7. Saberes que se articulan con otros espacios

Para aprender los contenidos de este espacio, los estudiantes deben disponer de los contenidos conceptuales de **Problemática del conocimiento y Problemática socio cultural**. Los contenidos correspondientes al Eje I, se articulan con el espacio curricular **Didáctica y currículum**.

7. Metodología de trabajo



Si consideramos que todo conocimiento es tributario de los conocimientos previos de los cuales se constituye, debemos admitir que el proceso de construcción comienza por una resignificación de los significados y sentidos que los estudiantes tienen. Las experiencias de aprendizaje propuestas tienen por objeto el tratamiento conceptual de los ejes temáticos planificados.

Las horas presenciales¹ están destinadas al trabajo reflexivo y vivencial tendiente a recuperar las experiencias previas, la reconstrucción de saberes y el acercamiento al campo de estudio. Para lo cual se proponen como principales estrategias:

- Lectura, análisis e interpretación de textos y materiales audiovisuales.
- Debate grupal y plenarios a partir de casos o situaciones problemáticas.
- Búsqueda, selección, manejo y sistematización de la información.
- Integración y síntesis de contenidos, al finalizar cada eje temático
- Utilización de recursos expresivos variados.
- Apropiación y uso de herramientas para el desarrollo de habilidades del pensamiento y profundización del conocimiento.

9. Condiciones de regularidad

Para la condición de regular los alumnos deberán:

- Acreditar un 75% de asistencia a clase. Se contemplarán los casos especiales de acuerdo al reglamento institucional.
- Aprobar las 3 (tres) instancias prácticas de aprendizaje propuestas. En el caso de no aprobar, el alumno tendrá posibilidad de rehacer los trabajos.
- Aprobar las 2 (dos) evaluaciones parciales que serán integradoras de marcos teóricos y de trabajos prácticos. En caso de desaprobado uno de ellos el alumno podrá acceder a un recuperatorio, el cual deberá aprobar para mantener su condición de regularidad. Las evaluaciones parciales serán escritas y/u orales. La aprobación se obtendrá en una escala de calificaciones en la cual el 60% corresponde a 4 (cuatro).

En todas las instancias de evaluación se evalúa la capacidad de comunicación: claridad y precisión conceptual, ortografía y redacción. Esta capacidad representa el 20% de la calificación.

10. Acreditación

La acreditación del espacio curricular:

- Es una instancia integradora y globalizadora de todos contenidos presentados en el programa.
 - Será oral y el alumno podrá preparar un tema especial, si lo considera pertinente.
-
-



- Apuntará a verificar el aprendizaje de los contenidos y al establecimiento de semejanzas y diferencias fundamentales entre las posturas psicológicas abordadas y la integración en el espacio de la reflexión didáctica sobre los aportes de las teorías al ejercicio de la docencia.

Se tomará en cuenta para asignar las calificaciones:

- Dominio de los marcos interpretativos teóricos y la transferencia a situaciones de práctica concreta (50%)
- Capacidad de comunicación: claridad y precisión conceptual. (20%)
- Evidenciar el desarrollo de habilidades intelectuales: observar conductas propias y ajenas, inferir datos significativos, intervenir para retroalimentar constantemente el sistema, analizar alternativas metodológicas a la luz del marco teórico que las sustenta. (20%)
- Actitud crítica ante la bibliografía. (10%)

11. Bibliografía

Eje 1

Obligatoria

- Ander-Egg, Ezequiel. (1999). Diccionario de Pedagogía. Ed. Magisterio del Rio de la Plata.
- Arancibia, Violeta. (2008) Manual de Psicología Educacional. Universidad Católica de Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile. <http://galeon.com/nada/parte1.pdf>
- Ausubel, Novak y otros. Función y alcances de la Psicología Educacional. Cap. 1. Págs. 17 a 45.
- Fairstein, Gabriela (2005) Teorías del Aprendizaje y Teorías de la enseñanza. Argentina, Flasco. Síntesis de una clase escrita para el posgrado "Constructivismo y educación"

Consulta

- Baquero, Ricardo y Limón Lúquez, Margarita (2011): *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. 1ª edición. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.
- Coll, César (comps.) (1990) *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo II. Madrid: Alianza. Capítulo 1, páginas 15 a 30.
- Mayor, Juan (1985). *Psicología de la Educación*. Anaya. Madrid. Capítulo 16.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1998). Curso para supervisores y directores de instituciones educativas. Cuadernillo N° 4: "Enseñar a pensar en la escuela". Buenos Aires. Capítulo 1 (Páginas 19 a 22)

Eje 2

Obligatoria

- Arancibia, Violeta. (2008) Manual de Psicología Educacional. Universidad Católica de Chile.
-



Ediciones Universidad Católica de Chile. Capítulos 2; 3 y 5. <http://galeon.com/nada/parte2.pdf>

- Beas Franco, J. Santa Cruz, J. y otros (2008). Enseñar a pensar para aprender mejor. Ed. Universidad Católica de Chile.
- Pozo, Juan Ignacio (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata. Madrid. *Capítulo II*.
Documentos de cátedra: - Apuntes sobre las teorías psicológicas y su implicancia en la enseñanza y el aprendizaje. – Teorías del aprendizaje.

Consulta

- Ausubel, David, Novak, Joseph y Hanesian, Helen (1998). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. México. *Capítulos 2 y 5*.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1998). Curso para supervisores y directores de instituciones educativas. Cuadernillo N° 4: "Enseñar a pensar en la escuela". Buenos Aires. Capítulo 2 y 4.
- Carretero, Mario (1999). *Constructivismo y educación*. Editorial Aique, Buenos Aires. Capítulo 2.

Eje 3

Obligatoria

- Arancibia, Violeta. (2008) Manual de Psicología Educacional. Universidad Católica de Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile. <http://galeon.com/nada/parte3.pdf> y <http://galeon.com/nada/parte4.pdf>.
- Boggino, Norberto. (1998) ¿Problemas de aprendizaje o aprendizaje problemático? Ediciones Homo Sapiens.
- Baquero, Ricardo, *Psicología educacional*. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010. http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Psicologia_educacional.pdf

Consulta

- Buzán, Tony. (2000) El libro de los mapas mentales. Barcelona, Urano
- De Bono, Edward. (1998) Seis sombreros para pensar. Buenos Aires, Paidós
- Ontoria, A. y otros (1999) Potenciar la capacidad de Aprender a pensar. Narcea, Barcelona.

Mayo, 2014.
