



PRACTICAS LINGUISTICAS EN EL NIVEL INICIAL Y SU DIDACTICA

Ciclo Lectivo:2014

Espacio: Prácticas lingüísticas en el nivel inicial y su didáctica

Formato: anual

Profesor: Rosa García Sánchez

Carrera: Profesorado de enseñanza inicial

Curso: SEGUNDO

Carga Horaria: 4

Horas presenciales:

Horas complementarias:

FUNDAMENTACIÓN:

La lengua es una herramienta fundamental para la vida social. De hecho es el elemento primordial que fundamenta y justifica a la sociedad. Por vía oral o escrita la civilización se han construido mediante él y por él. Medio de para configurar, comprender y recrear la realidad es la lengua. Desde esta perspectiva, consideramos que es absolutamente necesario y fundamental conocer los mecanismos, las reglas y posibilidades; que el sistema lingüístico otorga.

La presente unidad curricular se propone, entonces, ofrecer a los futuros docentes el marco conceptual necesario para que reflexionen y sistematicen el funcionamiento del sistema de la lengua. Además es necesario que conozcan cuáles son los procesos y etapas que experimenta el ser humano en la infancia, cuando aprende el lenguaje. Cómo incide el contexto y desde dónde puede acompañar el docente para facilitar el proceso de adquisición y comprensión. Por todo esto, la unidad curricular propone la enseñanza de las teorías lingüísticas y cognitivas del niño.

2. Competencias a desarrollar

- ↪ Comprender el campo de didáctica y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo para operar en la enseñanza.
 - ↪ Diseñar estrategias de acción profesional y confrontar los conceptos personales sobre la enseñanza.
 - ↪ Fundamentar teóricamente sus prácticas pedagógicas enmarcadas en las diferentes concepciones filosóficas y sociales del conocimiento de la función de la escuela y la educación.
 - ↪ Desarrollar las competencias necesarias para el éxito de la planificación integradora de los componentes curriculares.
 - ↪ Conocer los fundamentos epistemológicos lingüísticos de las teorías del aprendizaje y la enseñanza de la lengua oral.
-



-
- ↳ Actualizar el desarrollo de la competencia lingüística a los efectos de lograr que los demás adquieran una competencia comunicativa eficaz y socialmente

PROGRAMA

EJE I: APORTES TEÓRICOS DE LAS CIENCIAS DEL LENGUAJE

- * Ciencias del lenguaje. Desarrollo del lenguaje y de la capacidad para aprender.
 - * Lingüística y Análisis del Discurso. Principios generales.
 - * Desarrollo de las ciencias lingüísticas. Principales corrientes.
- Subdisciplinas lingüísticas: fonología, gramática, semántica.
- * Aportes de la psicolingüística y de la sociolingüística.
 - * Modelos de desarrollo y adquisición del lenguaje.
 - * Didácticas de prácticas del lenguaje.

EJE II: LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y LA COMPETENCIA COMUNICATIVA

1. Concepto de competencia lingüística y comunicativa. Factores
2. Proceso de apropiación de la escritura.
3. Niveles del sistema lingüístico: fonológico, morfológico, sintáctico. Componentes semánticos.
4. El léxico. La adquisición del sistema gramatical.
5. Principios básicos de la teoría de la enunciación y de la pragmática.
6. Uso del lenguaje infantil.

EJE III: ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

1. Enfoques teóricos. Lenguaje y aprendizaje significativo. El condicionamiento operante. El conceptualismo instrumental.
2. El aprendizaje por imitación de modelos sociales. El conceptualismo instrumental Teoría conductista, cognitiva, constructivista.
3. Procesos, factores, contexto. Conceptos de andamiaje, formato, zona de desarrollo próximo.
4. Lengua estilo materna. Adquisición. Enfoque biológico, cognitivo, lingüístico, psicolingüístico.
5. El proceso de adquisición.
6. Relación entre competencia y actuación.
7. La estructuración del relato oral. Características generales.

EJE IV: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL.

1. Hablar y escuchar en el Nivel Inicial. Conceptos y estrategias.
 2. El desarrollo del léxico, de las estructuras sintácticas y de los formatos discursivos.
-



3. Estrategias didácticas para enseñar a escuchar, a conversar y a exponer o narrar en el jardín maternal y en el jardín de infantes.

4. El rol del docente e intervención didáctica.

5. Actividades y materiales.

EJE V: LENGUAJE Y JUEGO

1. El valor del juego para el desarrollo lingüístico y comunicativo.
2. Valoración lúdica del lenguaje.
3. Estimulación del lenguaje oral. Teorías.
4. El juego del niño.
5. La escuela y la expresión.
6. Necesidad natural de crear.
7. La improvisación.
8. Juegos mímicos: títeres, pantomima.
9. Estrategias didácticas de interacción y conversación. Alcance de su utilización.
10. Elaboración de materiales didácticos. Criterios de selección y organización.
11. Clasificación de materiales para la enseñanza y el aprendizaje.

3. Metodología de trabajo

Lectura crítica de la bibliografía propuesta. Intercambio en pequeños grupos acerca de las disciplinas lingüísticas. Puesta en común. Foros. Preparación de exposiciones orales, conferencias, debates. Elaboración de secuencias didácticas y material didáctico para aplicar en el jardín maternal y jardín de infante. Lectura de obras literarias infantiles y adultas.

4. Condiciones de Regularidad y acreditación

Sobre la regularidad:

Obtendrán la regularidad con el 70% de asistencia a clases, la aprobación de trabajos prácticos y exámenes parciales. Cada uno se aprobará con un mínimo de 70%.

Sobre la acreditación:

Quienes hayan logrado la condición de alumno regular accederá a una instancia de examen final escrito u oral (de acuerdo al contexto situacional) en los turnos regulares.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Avendaño, Fernando; Miretti, María Luisa. El desarrollo de la lengua oral en el aula.

Belinchón, Mercedes y otros. Psicología del lenguaje. Investigación teórica.

Bernardo Mane- Bianchi Sorch. Títeres para jardineras. Estrada, Buenos Aires, 1987.

Borzzone de Manrique-Marro Mabel. Lectura y escritura desde la investigación y la práctica.

Buenos Aires, kapelusz, 1990

Brailovsky, Daniel. El jardín de infantes.

Braslavky; Berta. Enseñar a entender lo que se lee.



- Bruner, J. Acción, pensamiento y lenguaje. 1984
- Bruner, J. El habla del niño. Buenos Aires, Paidós, 1984
- Daviña, Lila. Adquisición de la lectoescritura. Revisión crítica de métodos y teorías.
- Devies, E. didáctica del Nivel Inicial o Preescolar. Buenos Aires, El Ateneo, 1989.
- Fernández Arenaz (2000) La didáctica y los componentes del acto didáctico. UNQ Bernal.
- Finkel, Berta. El títere y lo títeresco en la vida del niño. Plus Ultra, 3° edic. Buenos Aires, 1984.
- Finkelman, María Rosa. Expresión Teatral infantil. Plus Ultra, 2° edic. Buenos Aires, 1991. Garrido
- Domínguez, Antonio. El texto narrativo. Plus Ultra, 1950.
- Gaskins y otros. Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. Capítulos: 4, 5 y 11. Gimeno
- Sacristán, J. Comprender y transformar la enseñanza. Ed Morata.
- Henz, Hubert. El estímulo educativo. Herder. Barcelona, 1972.
- Kamii y Retha. La teoría de Piaget y la educación preescolar. Visor distribuciones, Madrid 1991.
- Miretti, María L. la lengua oral en la educación inicial. Rosario, Homo Sapiens, 1996.
- Monereo Font y otro. Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarla a la práctica educativa. Edebé, 1997.
- Parto, Norma. Abordaje de la lectura y la escritura desde una perspectiva psicolingüística. Ed: Novedades Educativas.
- Pitluk- Epsztein. Aula taller en jardín de infantes.
- Simone, R. Fundamentos de la lingüística general. Barcelona, Ariel, 1993.
- Shulman- Keisler. Aprendizaje por descubrimiento. Evaluación crítica. Trillas, México, 1974. Valle Arroyo. Psicolingüística. Madrid. Morata, 1992.
- Van Dijk. Estructuras y funciones del discurso. México, S XXI, 1984.
- Vivante, María Delia. Querer y saber enseñar. Vol 1 y 2. Vigotsky. Lenguaje y pensamiento. Buenos Aires, Lautaro, 1964.
-