



## **IES T-004 ESC. NORMAL GRAL TORIBIO DE LUZURIAGA**

Ciclo Lectivo: 2014

Espacio: **PRÁCTICA PROFESIONALDOCENTE II**

Formato: taller, foro, etc

Profesor: **Cristina Antonia Neira**

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Curso: 2º año

Carga Horaria: 8hs semanales          Horas presenciales: 6hs

### **1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico**

El campo de la práctica profesional se propone “resignificar” la práctica docente desde las experiencias pedagógicas y el conocimiento de los otros campos curriculares”. Es el espacio que permite entrecruzar la teoría y la práctica. Acercar tempranamente a los/as estudiantes a la práctica, para que puedan conocer la complejidad y diversidad de la realidad áulica. Para ello se ha planteado diferentes momentos que le permitirán al alumno, conocer los marcos teóricos para interpretar e intervenir en la realidad.

La práctica profesional es una unidad didáctica vertebradora que concilia los conocimientos de la didáctica del nivel inicial y las didácticas específicas; como así también los contenidos de sujeto del nivel inicial, psicología educacional y juego, Es por ello que se articulará con esos espacios..

El estudiante se familiarizará con el diseño curricular provincial y analizará la relación existente con el PCI y las planificaciones docentes.

Participará en ayudantías al docente del Nivel inicial en ejercicio explorando, interviniendo, reflexionando, detectando problemáticas, recuperando aprendizajes.

Tendrá la posibilidad de detectar no solo las problemáticas de aprendizaje de los alumnos sino observar las consecuencias de la toma de decisiones del docente frente a los emergentes áulicos.

### **6. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio.**

Para acreditar este espacio deberá haber regularizado el espacio curricular Práctica Profesional Docente I

### **7. Competencias a desarrollar**

- Desarrollar la autonomía de pensamiento y acción necesarios para el desarrollo profesional futuro.
- Conocer, interpretar y comprender la realidad áulica estableciendo un diálogo entre teoría y práctica.
- Promover la observación analítica para visualizar y realizar lecturas críticas de la complejidad institucional y áulica.
- Establecer relaciones entre los DCP, los PCI, las planificaciones y el currículum enseñado.
- Analizar prácticas áulicas y proponer posibles resoluciones innovadoras a las problemáticas emergentes.



## **IES T-004 ESC. NORMAL GRAL TORIBIO DE LUZURIAGA**

- Reflexionar acerca del trabajo interdisciplinario y las nuevas estrategias de enseñanza.

### **8. Contenidos Conceptuales**

#### **Taller de currículum:**

##### a) Nivel Jurisdiccional

El nuevo diseño curricular del Nivel Inicial

Conceptualizaciones básicas: trabajo docente, práctica docente, enseñanza, currículum, el sujeto de aprendizaje.

Controversias, incertidumbres y certezas de la implementación del nuevo DCP

##### b) Nivel Institucional

La institución educativa. Las dimensiones institucionales.

Organización y gestión institucional

El PEI, el PCI y el PMI.

La incidencia del contexto en la conformación del sujeto y en la elaboración de las propuestas de enseñanza.

#### **Taller de planificación**

##### a) Nivel áulico

La planificación en el Jardín Maternal: miniproyectos, itinerarios

La planificación en el Jardín de Infantes: planificación anual, unidades didácticas y proyectos.

La transposición didáctica.

Análisis y ejercitación de planificaciones

La complejidad del Aula y sus problemáticas.

El docente como comunicador. Herramientas para la comunicación eficaz con distintos públicos: la reunión de padres

#### **Foro:**

La implementación del DCP. ¿Nuevas formas de planificar?

Problemáticas áulicas más frecuentes

### **5. Contenidos Procedimentales**

Confrontación de los diferentes documentos curriculares con los marcos teóricos acerca del currículum.

Observación y registro de clases: estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación

Identificación, análisis de documentación institucional y áulica y relación entre ellos.

Análisis de los registros de clase.

Producción escrita de experiencias en intervenciones áulicas

Elaboración de secuencias didácticas utilizando distintas estrategias y distintos escenarios.



## **IES T-004 ESC. NORMAL GRAL TORIBIO DE LUZURIAGA**

Gestión de clases.

Detección de problemáticas comunes al grupo.

### **6. Contenidos Actitudinales**

Respeto por los códigos establecidos en las aulas

Participación crítica en las distintas instancias planteadas por la cátedra.

Compromiso y responsabilidad en la preparación de las intervenciones y en las puestas en común.

Entusiasmo en la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza

Autonomía personal y disposición al diálogo en las tareas de aprendizaje.

Posición reflexiva de respeto y de apertura a partir de la apropiación de los saberes prácticos.

Cooperación y solidaridad en las ayudantías en clases

### **7. Metodología de trabajo. <sup>1</sup>**

Como lo mencionamos anteriormente el campo de la práctica es un campo complejo donde se trabaja con los emergentes y la contingencia. El futuro docente tiene que aprender a trabajar en equipos interdisciplinarios, producir conocimientos a partir de su propia práctica y compartirlos con sus pares para el enriquecimiento mutuo.

Es por ello que la metodología a utilizar está basada en estas capacidades.

Los estudiantes se interrogarán ¿Cómo enseñar a trabajar en equipo si los formadores de formadores no lo hacen? ¿Cómo articular? ¿Qué estrategias de enseñanza innovadoras se pueden aplicar?

Las estrategias a utilizar son muchas y variadas por lo tanto lo anterior se complementará con el formato múltiple –propio de los espacios curriculares de la “Práctica profesional docente”- de debate, foros, talleres en la Institución formadora y observación, registro e intervención en las Escuelas asociadas, visita a instituciones con diferentes contextos: jardín de gestión privada en la ciudad de Mendoza, contextos de encierro y privación de la libertad, contextos hospitalarios, contexto urbano-marginales, contextos inclusivos.

Además se realizará un proyecto solidario para festejar el Día de Niño en una institución rural a designar y el armado de rincones para el SEOS que está instalado en el IES.

Finalmente se realizará un taller de integración y reflexión; producción de narrativas pedagógicas y coloquio final.

### **8. Condiciones de Regularidad**

Tres son las condiciones para lograr la regularidad:

80% de asistencia a las clases en la Institución formadora.

Cumplimentar 20 horas cátedras de observación en una institución-asociada y una intervención áulica de 4 horas cátedras.

---

<sup>1</sup> El planteo propuesto como metodología de trabajo implica un doble aprendizaje: para los estudiantes y para los docentes. A través de esta experiencia se propone cinco momentos: a) la planificación de las salidas; b) la experiencia propiamente dicha; c) el registro de la experiencia desde la dinámica de cada uno de los espacios y de la propia visión y/o posicionamiento de los docentes para confrontarlos; d) la reflexión y e) el compartir con los alumnos este recorrido. Ya que cuando se enseña no solo se enseña contenidos disciplinares sino formas de enseñar.



### **IES T-004 ESC. NORMAL GRAL TORIBIO DE LUZURIAGA**

Continuar con la elaboración del portafolio, donde se registrarán las producciones más significativas; una por lo menos de cada trayecto propuesto por la cátedra: taller, foro, debate, etc.

#### **9. Acreditación**

Una vez logrado la regularidad, se acreditará por medio de un coloquio integrador que se realizará durante la **última semana** de cursado.

Aquellos que no logren la presentación completa del portafolio tendrán hasta el **19 de diciembre** del corriente año para realizar dicho coloquio..

**Observación:** Existe un sistema de créditos que permite al alumno utilizar dichos créditos para justificar el 20% de la asistencia o de “producciones” para la regularidad o (excluyente) el 10% para la acreditación final.

Estos créditos se obtiene realizando actividades menos escolarizadas pero de necesario cumplimiento, ampliando las oportunidades culturales, compensando desigualdades, fortaleciendo la autonomía de los alumnos en el campo de la formación profesional, como: conferencias y coloquios, seminarios de intercambio y debate de experiencias, ciclos de arte, congresos, jornadas y talleres

#### **10. Bibliografía**

- Acuerdos sobre conocimientos prioritarios para el desarrollo de las capacidades esperables. Espacios Curriculares de la Formación de Fundamento, DEJA, 2012, DGE
- Alba, Alicia (1998): Currículum: crisis, mitos y perspectivas, Miño y Dávila editores, Bs As
- Antúnez, Serafín y otros (1995): Del Proyecto educativo a la Programación de aula” Colección El Lápiz, GRAO; Barcelona.
- Apple, M. (1987) “Educación y poder”. Edit. Paidós. Barcelona
- Azzerboni, D. y Harf, R (2003): “Conduciendo la escuela” Manual de gestión directiva y evaluación institucional. Ed Novedades educativas. Bs As- México
- Cullen, Carlos (1997) Criticas de las razones de Educar; Editorial Paidós; Bs As, Argentina.
- Diseño Curricular Provincial del Profesorado de Nivel Inicial (2014) DGE. Diseño Documentos elaborados por la cátedra
- Frigerio y Poggi (1992) Las instituciones educativas. Cara y ceca. Troquel. Bs As.
- Jimeno Sacristán, J. (1999): “La educación obligatoria: su sentido educativo y social”. Ed. Morata. Madrid.
- González Cuberes, M. (1991) El taller de los talleres. Ed. Estrada, Bs. As.
- Libedinsky A. y Ptluk, L. (2008): La valoración de la primera infancia y su futuro. Reflexiones acerca del docente en el maternal. En Jardín Maternal III. III Edic. Novedades Educativas. Bs. As. P.53-66
- Maqueira, L (2008) Observar bebés desde otra mirada. En Jardín Maternal III Edic. Novedades Educativas. Bs. As. P.67-84
- Ptluk, L. (2008).El Jardín Maternal: una institución educativa. En Jardín Maternal III Edic. Novedades Educativas. Bs. As. P.6-21
- Sanjurjo, L (2003) Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Homo sapiens. Rosario.