



## PLANIFICACIÓN ANUAL

**Ciclo Lectivo:** 2014

**Espacio:** Historia y Política de la Educación Argentina

**Formato:** Módulo

**Profesora:** Prof. Alejandra Daniela Olmedo

**Carrera:** Profesorado de Educación Inicial.

**Curso:** 2°

**Carga Horaria:** 6 hrs. Horas presenciales: 4hs                      Horas de gestión curricular: 2hs.

### 1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

Historia y Política de la Educación Argentina se encuadra dentro del Campo de la Formación General, que está dirigido a "desarrollar una sólida formación humanística y al dominio de los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis y comprensión de la cultura, el tiempo y contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje, y a la formación del juicio profesional para la actuación en contextos socio-culturales diferentes" (resolución 24/07 CFE)

En esta unidad curricular se presenta un recorrido histórico sobre la política educativa argentina y la construcción del sistema educativo en relación con los procesos macro-sociales que le dieron origen. Se parte de suponer que la relación entre las políticas educativas y los contextos sociales, políticos, económicos y culturales guardan una relación compleja e interdependiente.

Esta mirada del sistema educativo argentino, permitirá analizar cómo éste ha ido cambiando, acompañando e influyendo en la constitución y transformación del país.

A sí mismo, permitirá también comprender la dinámica de funcionamiento del sistema educativo actual ya que las políticas educativas influyen inmediata y decisivamente en la escuela, donde los maestros se constituyen en los agentes sociales encargados de su implementación.

### 2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio

Los conocimientos de Historia Política, Social, Económica y Cultural de América Latina

### 3. Competencias a desarrollar

- Conocer las líneas de política educativa que han conformado el sistema educativo argentino.
- Identificar las transformaciones del sistema educativo en su contexto socio – político cultural para comprender sus funciones estructuras y redes interiores.
- Analizar y comprender la evolución del sistema educativo argentino desde sus orígenes hasta la actualidad.
- Conocer los marcos legales y normativos vigentes, tanto nacionales como provinciales del sistema educativo

#### 4. Contenidos Conceptuales

- La dimensión política de la educación. Concepto de política educativa. Dimensión teórico-práctica, constantes, condiciones.
- Agentes educativos: Estado, familia, gestión privada.
- Desarrollo histórico del sistema educativo nacional
  - ✓ Principales lineamientos y/o corrientes de política educativa del siglo XIX, XX, XXI.
  - ✓ Antecedentes: La educación en la etapa colonial: concepción de la educación; principales instituciones. La educación en las etapas previas a la organización del sistema educativo nacional: corrientes pedagógicas; principales instituciones. Generación del '37; Alberdi- Sarmiento.
  - ✓ Conformación del sistema educativo (1853-1905)  
La educación en la formación del Estado; bases constitucionales. Marco legal y principales instituciones en los niveles primario, secundario y universitario. Constitución del sistema educativo en la provincia de Mendoza.
  - ✓ Consolidación e intentos de reforma del sistema educativo nacional (1905-1983)  
Ampliación y masificación del sistema. Intentos de reforma. Despliegue del estado nacional: los gobiernos peronistas. Modelo desarrollista; relación educación-economía; papel de los organismos nacionales e internacionales.
  - ✓ Reforma educativa (1983-1995)  
Transformación del sistema educativo en el marco de la Ley Federal de Educación. Ley de transferencia de los servicios educativos. Ley de Educación Superior.
  - ✓ Marco actual del sistema educativo nacional y provincial  
Marco legal vigente. Redefinición de las funciones de los agentes educativos. Órganos de gobierno y administración del sistema educativo nacional. Estructura del sistema, niveles y modalidades. Formación Docente: INFD, marco legal de la actividad profesional (Estatuto del docente) Formación Técnica, INET.
- Políticas educativas contemporáneas. Desde la igualdad del acceso hacia la igualdad de los logros educativos: equidad, diversidad, inclusión.

#### 5. Contenidos Procedimentales

- Selección, recolección y registro organizado de la información.
- Análisis e interpretación de textos. Análisis crítico de las fuentes y de bibliografía específica.
- Identificación de los orígenes del Sistema Educativo como constructo de formas sociales vinculado a la asignación de sentido desde lo social y político en el contexto de la Institución Educativa.

## 6. Contenidos Actitudinales

- Valoración del conocimiento académico.
- Valoración el aporte histórico del Sistema Educativo para la construcción de nuestra identidad ciudadana desde el ángulo de la educación.
- Respeto por la diversidad de ideas y posturas del módulo.
- Compromiso con el espíritu democrático, el respeto por la diversidad cultural y la equidad social.
- Valoración y responsabilidad en el trabajo cooperativo y en equipo.
- Desarrollo de una comunicación clara y precisa de los conocimientos mediante vocabulario específico y propio.

## 7. Metodología de trabajo.

- Desarrollo de guías de estudio.
- Análisis bibliográfico, de las normas legales y de la realidad educativa nacional y provincial.
- Trabajos grupales e individuales.

## 8. Condiciones de Regularidad (según Reglamento Académico Marco)

- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos que se efectúen.
- Cumplimentar el 60% de asistencia
- Aprobación de dos exámenes parciales, de tres, con derecho a un recuperatorio.

## 9. Acreditación Final (según Reglamento Académico Marco)

- Alumno en condición de regular: examen final individual. Se realizará en forma oral o escrita según el número de alumnos inscriptos El mismo se hará sobre el programa completo.

- Alumno en condición de examen libre: quedará bajo esta condición de examen final, aquel alumno que no haya cumplimentado los requisitos de regularidad. El examen será escrito y oral. La aprobación de la instancia escrita es requisito excluyente para acceder a la instancia oral. El mismo se hará sobre el programa completo.

**- Acreditación directa.** Para acceder a la acreditación el alumno deberá:

- ✓ Aprobar los **tres** exámenes parciales con **ocho** o nota superior. Sólo accederá a recuperatorio de un examen parcial, siempre y cuando el mismo sea aprobado con nota menor a ocho pero mayor a cuatro.
- ✓ Cumplimentar con el **75%** de asistencia.
- ✓ Aprobación del **80%** de los trabajos prácticos que se efectúen.

## 10. Bibliografía General

- ALBERGUCCI (1995) *Ley Federal y Transformación Educativa*. Bs. As. Troquel
- ARATA, Nicolás.(2013) *La educación en la Argentina: Una historia en 12 lecciones*. 1ª edición. Bs. As. Centro de Publicaciones Educativas y material didáctico. Ediciones Novedades Educativas.
- CANTINI, J.; VAN GELDEREN A. Y OTROS: (1986) *Bases alternativas para una Ley Federal de Educación*. Bs. As. Editorial de Belgrano.
- FONTANA, E *Cómo se gestó La Universidad Nacional de Cuyo*. En UNC Libro del cincuentenario, 1939-1989, Mendoza, EDIUNC
- Reseña histórica de los colegios medio-superiores en Mendoza hasta la creación de la Universidad Nacional de Cuyo (1757-1939)* (1965) En: Fac. de Filosofía y Letras, Memoria histórica, Mendoza. UNC
- La escuela media mendocina entre 1864 y 1930*. En Puigrós, (1993) Historia de la Educación en la Argentina, Bs. As.
- MANGANIELLO, E. *Historia de la Educación Argentina* (1987) Bs. As. Librería del Colegio.
- MARTINEZ PAZ. (1986) *El Sistema Educativo Nacional*. Universidad Nacional de Córdoba.
- MUSCARÁ Y OTROS (2010) *Transformación Educativa* FFyL UNC Tomo I y II.
- OSZLAK (1982) *Reflexiones sobre la formación del estado y la construcción de la sociedad argentina*. Revista Desarrollo económico, v.21, n° 84
- ROMERO, J. L. (1993) *Breve Historia de la Argentina*, Buenos Aires Huemul.
- SALONIA Y OTROS (1995) *Ley federal de Educación* Bs. As. El Ateneo.
- SOLARI (1991) *Historia de la Educación Argentina*, (1991) Buenos Aires Paidós
- TEDESCO J. C.(1991)*Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Buenos Aires, Solar
- TEDESCO. *La educación argentina (1930-1955)*
- TEDESCO, J.C. y TENTI FANFANI, E.(2004) *La reforma educativa en la Argentina, semejanzas y particularidades*. En: Las reformas educativas en la década de 1990, Buenos Aires, BID- Grupo Asesor de la Universidad de Stanford
- CONSTITUCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA
- LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26206
- LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 24521
- LEY DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE MENDOZA N° 6970
- LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN N° 24195

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA: Se consignará según trabajos prácticos**

**Prof. Alejandra Daniela Olmedo**