



---

## PLANIFICACIÓN ANUAL

### Ciclo Lectivo: 2014

Espacio: Historia y Política de la Educación Argentina

Formato: Módulo

Profesor: Ana Margarita Santoni

Carrera: Profesorado de Geografía

Curso: 2°

Carga Horaria: 6hs

Horas presenciales: 4hs

Horas complementarias: 2hs

### 1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

En esta unidad curricular se presenta un recorrido histórico sobre la política educativa Argentina y la construcción del sistema educativo en relación con los procesos históricos que le dieron origen. Se parte de suponer que la relación entre las políticas educativas y sus procesos políticos, sociales, económicos, culturales requiere de un abordaje complejo.

La manera en que el sistema educativo está fuertemente enlazado con el estado debe ser un núcleo de importancia a desarrollar, ya que las políticas educativas influyen inmediata y decisivamente en la escuela, donde los maestros se constituyen en los agentes sociales encargados de su implementación.

Se busca brindar categorías que habiliten el análisis y comprensión de los procesos sociales, políticos y educativos para configurar un profesional docente que actúe y participe como sujeto activo en la acción educativa de la que es protagonista.

### 2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio

Tener al día el cursado de Historia Política, Social, Económica y Cultural de la Argentina.

### 3. Competencias a desarrollar

- Conocer las líneas de política educativa que han conformado el sistema educativo argentino.
- Identificar las transformaciones del sistema educativo en su contexto histórico para comprender sus funciones estructuradas y redes interiores.
- Analizar y comprender la evolución del sistema educativo argentino desde sus orígenes hasta la actualidad.
- Conocer los marcos legales y normativos vigentes, tanto nacionales como provinciales del sistema educativo nacional y provincial.

### 4. Contenidos Conceptuales

- La dimensión política de la educación. Concepto de política educativa, Dimensiones constantes, condiciones. Estado y educación. Papel del estado.
- Agentes educativos: Estado, familia, gestión privada.
- Desarrollo histórico del sistema educativo nacional
  - ✓ Procesos socioeconómicos generales de la Argentina a lo largo de su historia. Principales corrientes político-ideológicas del siglo XIX, XX, XXI.
  - ✓ Antecedentes: La educación en la etapa colonial: concepción de la educación; principales instituciones. La educación en las etapas previas a la organización del sistema educativo nacional: corrientes pedagógicas; principales instituciones. Generación del '37; Alberti-Sarmiento.



- ✓ Conformación del sistema educativo (1853-1905) La educación en la formación del Estado; bases constitucionales. Marco legal y principales instituciones en los niveles primario, secundario y universitario. Homogeneización y asimilacionismo. Constitución de los sistemas educativos provinciales: Mendoza.
  - ✓ Consolidación e intentos de reforma del sistema educativo nacional (1905-1983) Ampliación y masificación del sistema. Intentos de reforma. Despliegue del estado nacional: los gobiernos peronistas. Modelo desarrollista; relación educación-economía, papel de los organismos nacionales.
  - ✓ Reforma educativa (1983-1995). La vuelta a la democracia y el Congreso Pedagógico Nacional. Transformación del sistema educativo en el marco de la Ley Federal de Educación. Ley de transferencia de los servicios educativos. Ley de Educación Superior. Privatización y mercantilización del conocimiento.
  - ✓ Marco actual del sistema educativo nacional y provincial: marco legal vigente. Redefinición de las funciones de los agentes educativos. Órganos de gobierno y administración del sistema. Estructura del sistema, niveles y modalidades. INFD; marco legal de la actividad profesional: Estatuto del docente. INET.
- Políticas educativas contemporáneas. Desde la igualdad del acceso hacia la igualdad de los logros educativos: equidad, diversidad, inclusión. Educar en el siglo XXI. Tecnologías y educación. La masificación y democratización de acceso al sistema educativo argentino.

#### **5. Contenidos Procedimentales**

- Selección, recolección y registro organizado de la información.
- Análisis e interpretación de la información. Análisis crítico de las fuentes y de bibliografía específica.
- Identificación de los orígenes del Sistema Educativo como constructor de formas sociales vinculado a la asignación de sentido desde lo social y político en el contexto de la Institución Educativa.
- Análisis de las micro políticas propias Sistema escolar, así como las prácticas que se desprenden de las normas laborales y curriculares moldeadas pro el modo de sentir, pensar, actuar y construir de los diversos actores.

#### **6. Contenidos Actitudinales**

- Valoración del conocimiento científico responsable y crítico.
- Valoración del aporte histórico del Sistema Educativo para la construcción de nuestra identidad ciudadana desde el ángulo de la educación.
- Respeto por la diversidad de ideas y posturas del módulo.
- Compromiso con el espíritu democrático, el respeto por la diversidad cultural y la equidad social.
- Valoración y responsabilidad en el trabajo cooperativo y en equipo.
- Desarrollo de una comunicación clara y precisa de los conocimientos mediante.

#### **7. Metodología de Trabajo**

- Análisis bibliográfico y de las normas legales
- Trabajos grupales
- Trabajos individuales



## 8. Condiciones de Regularidad

Los alumnos deberán aprobar el 80% de los trabajos prácticos que se efectúen.  
La regularidad exige el 60% de asistencia  
Los alumnos deberán rendir y aprobar un examen parcial, con derecho a recuperatorio.

## 9. Acreditación

Con examen final individual. Se realizará en forma oral o escrita según el número de alumnos inscriptos tal como se determina mediante disposiciones superiores y/o reglamentación vigente en la institución. El mismo se hará sobre el programa completo.

## 10. Bibliografía

- FONTANA, E. (1993) *La escuela media mendocina entre 1864 y 1930*. En Puigrós, Historia de la Educación en la Argentina, Bs. As.
  - *Cómo se gestó La Universidad Nacional de Cuyo*. En UNC Libro del cincuentenario, 1939-1989, Mendoza, EDICUNC
  - *Reseña histórica de los colegios medio-superiores en Mendoza hasta la creación de la Universidad Nacional de Cuyo (1957-1939)*. (1965) En Fac. de Filosofía y Letras, Memoria histórica, Mendoza, UNC.
- MANGANIELLO, E. *Historia de la Educación Argentina* (1987) Bs. As. Librería del Colegio.
- MARTINEZ PAZ (1986) *El Sistema Educativo Nacional*. Universidad Nacional de Córdoba.
- SOLARI (1991) *Historia de la Educación Argentina*, (1991) Buenos Aires Paidós.
- TEDESCO J.C. (1991) *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)* Buenos Aires, Solar
- TEDESCO. *La educación argentina (1930-1955)*
- TEDESCO J.C. y TENTI FANFANI, E. (2004) *La reforma educativa en la Argentina, semejanzas y particularidades*. En: Las reformas educativas en la década de 1990. Buenos Aires, BID. Grupo Asesor de la Universidad de Stanford
- ROMERO, J.L. (1993) *Breve Historia de la Argentina*, Buenos Aires, Huemul.
- ALBERGUCCI (1995) *Ley Federal y Transformación Educativa*. Bs. As. Troquel.
- CONSTITUCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA
- CANTINI, J.; VAN GELDEREN A. Y OTROS: (1986) *Bases alternativas para una Ley Federal de Educación*. Bs. As. Editorial de Belgrano.
- LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26206
- LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 24521
- LEY DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE MENDOZA N° 6970
- LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN N° 24195
- PUIGGRÓS, A (2003). *Qué pasó en la Educación Argentina*. Bs. As. Galerna.
- TERÁN, O (2004). *Ideas en el siglo*. Bs. As. Siglo XXI.
- MUSCARÁ Y OTROS (2010) *Transformación Educativa FFyL UNC Tomo I y II*
- SALONIA Y OTROS (1995) *Ley federal de Educación* Bs. As. El Ateneo

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIADA: Se consignará según trabajos prácticos.**



*IES N° T-004 "Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga"*

---

---