



DIDÁCTICA DE LA LENGUA I

Ciclo Lectivo: 2014

Espacio: Didáctica de la lengua I

Formato: módulo

Profesor: Rosa García Sánchez

Carrera: Profesorado de enseñanza primaria

Curso: segundo B

Carga Horaria: 7hc

Horas presenciales: 5

Horas complementarias: 2

1. Fundamentación de la Propuesta.

Leer es un instrumento de vital importancia para adquirir conocimientos, para acceder a la cultura escrita y participar en ella. Todo ello supone un reconocimiento de que el texto escrito es el principal sistema de transmisión organizado de conocimientos. Por esto la lectura tiene una importancia trascendental en el mundo educativo, social, cultural y laboral, así como el propio enriquecimiento personal.

La lectura y los procesos de comprensión que se desprenden de ella son un requisito esencial para el aprendizaje. La lectura ya no se entiende como decodificación del material escrito sino como una comprensión profunda, de saber utilizar y reflexionar sobre lo que se lee, sobre la base de alcanzar los objetivos y metas propuestas por el lector, ampliar sus conocimientos e, incluso, ser socialmente más activo.

Lo anterior implica una didáctica, una manera de enseñar, sobre todo, las estrategias que se ponen en juego para una lectura comprensiva.

La escritura no es posible sin un proyecto de lectura que le sirva de base; la escritura se nutre de la lectura. La escritura es, junto con la lectura, un aprendizaje central dentro de la escolarización, un instrumento para comunicarse, para pensar y aprender en todas las áreas. Se enfocará la escritura poniendo atención a la necesidad de enseñar a escribir resúmenes, explicaciones, informes, textos explicativos.

La enseñanza de la escritura implica el uso de estrategias como la planificación, el borrador, la revisión y la redacción del texto final. El docente debe ser capaz de instruir en estas estrategias para que los alumnos puedan ser buenos productores de textos escritos.

Se plantea, además, el desarrollo de la oralidad en forma simultánea al de la escritura, mejorando o perfeccionando la lengua oral. Al ingresar a la escuela los alumnos hablan su lengua materna, por lo cual la formación docente especificará cuidadosamente la diferencia entre los dialectos sociofamiliares o las lenguas maternas distintas del español y la necesaria ampliación de lenguas y registros. En esa línea se incluirán contenidos destinados al desarrollo de la oralidad secundaria vinculada estrechamente con el aprendizaje de la lectura y la escritura y su proyección hacia los usos personales y sociales de la lengua oral.

Se trabajará con los documentos curriculares provinciales (DCP, NAP, SUME, Serie CUADERNOS PARA EL AULA), a fin de que los futuros docentes conozcan el curriculum prescripto y elaboren secuencias didácticas pertinentes.



Nota aclaratoria: Los docentes en formación deberán sustentar todo el material didáctico con conocimientos teóricos que revisarán de las siguientes asignaturas: Lengua, Didáctica General, Pedagogía, Sujetos de la Educación Primaria, Psicología Educativa.

2. Competencias a desarrollar

- Conocer los distintos modelos didácticos de la enseñanza de la lectura, la escritura, la lengua oral y la reflexión gramatical y normativa.
- Elaborar secuencias didácticas, recursos de aprendizaje e instrumentos de evaluación.
- Analizar críticamente libros de texto y manuales para la enseñanza de la Lengua.
- Identificar problemáticas específicas del aprendizaje de la lectura, la escritura y de la lengua oral y desarrollar estrategias didácticas de abordaje.

PROGRAMA

I-Conceptuales

UNIDAD I: Marco epistemológico

Marco teórico para una didáctica de las ciencias del lenguaje. Saber una lengua. Hacia la definición de la Didáctica de la Lengua. El campo disciplinario para una Didáctica de la Lengua. El dinamismo de las teorías lingüísticas en el proceso de didactización. El recorte didáctico. Teoría y práctica docente. Documentos provinciales para la enseñanza de la Lengua en la escuela.

UNIDAD II: La enseñanza de la lectura

La lectura como proceso. Funciones de la lectura. Modelos de lectura. Representaciones del acto de leer. Enfoque cognitivo: lectura y memoria. La comprensión lectora. Estrategias de lectura según el propósito lector, el texto y los conocimientos previos del lector. Organizadores gráficos. Lectura intensiva y extensiva, en voz alta y en silencio, compartida e individual. Propósitos de lectura: leer para estudiar y elaboración de resúmenes. La formación de lectores. Organización y uso de bibliotecas. Secuencias didácticas de lectura. Evaluación de la lectura.

UNIDAD III: La enseñanza de la composición

El proceso de la escritura. Modelos cognitivos y didácticos de escritura. Representaciones del acto de escribir. La consigna de escritura. Escritura de borradores y puesta en página. La evaluación de la producción escrita.

UNIDAD IV: La enseñanza de la lengua oral

Enseñanza de la escucha, la conversación y la exposición, narración o argumentación oral. Protocolos de formatos discursivos orales. Consignas didácticas. Evaluación de la comunicación oral.



UNIDAD V: La enseñanza de la lengua estándar

Didáctica de la ortografía y de la enseñanza gramatical. Desarrollo del repertorio léxico: estrategias.

UNIDAD VI: Secuencias didácticas

Diseño y evaluación de secuencias didácticas. Elaboración de recursos de aprendizaje. Justificación didáctica. Diseño y justificación de instrumentos de evaluación.

I- Actitudinales (en general para el espacio curricular, queda a criterio del docente)

- Aceptación de la diversidad lingüística y rechazo de toda forma de marginación social, étnica y cultural.
- Confianza en las posibilidades de resolver situaciones lingüísticas y comunicativas.
- Participación crítica y responsable en el módulo.
- Apertura al diálogo y a la confrontación de ideas.
- Valoración de la lectura como fuente de conocimiento.

II- Procedimentales

- Conocimiento de distintos modelos didácticos para la enseñanza de la lectura, la escritura, la lengua oral y la reflexión gramatical y normativa.
- Elaboración de secuencias didácticas, recursos de aprendizajes e instrumentos de evaluación.
- Análisis crítico de libros de textos y manuales para la enseñanza de la lengua.
- Identificación de problemáticas específicas del aprendizaje de la lectura, la escritura y la lengua oral y desarrollo de estrategias didácticas para su abordaje.
- Trabajo con guías de lecturas de resolución individual, en pareja y grupal.

3. Metodología de trabajo.

La modalidad de trabajo es teórico-práctica, para lo cual, se alternarán actividades inherentes al profesor, con tareas de participación de los alumnos.

Entre las primeras:

- técnica expositiva para las introducciones generales,
 - síntesis de integración,
 - conducción de técnicas grupales;
 - preparación de materiales didácticos (trabajos prácticos);
 - control de asistencia;
 - orientación bibliográfica y metodológica;
 - coordinación de las exposiciones de los alumnos;
 - corrección y calificación de trabajos prácticos.
-



Entre las segundas:

- resolución de actividades individuales o grupales, orales o escritas,
- análisis, interpretación y valoración de secuencias didácticas,
- análisis, interpretación y valoración de conceptos teóricos desarrollados;
- aplicación de contenidos teóricos y ejemplificación de las temáticas consideradas,
- producción de secuencias didácticas para 4°, 5°, 6° y 7° años.

4. Condiciones de Regularidad y acreditación
--

I- **Condiciones para regularizar el espacio:**

Lograrán la regularidad aquellos alumnos que cumplan con el 70% de asistencia a las clases dictadas, la aprobación del 100% de los trabajos prácticos y de campo, y la aprobación del 100% de los exámenes parciales.

II- **Condiciones para acreditar**

Comprende dos instancias:

1. La aprobación del módulo, para los alumnos regulares se hará a partir de un trabajo individual de aplicación áulica, donde se reflejen los aprendizajes realizados durante el cursado. Dicho trabajo deberá estar **aprobado una semana antes del examen final**. El mismo será orientado en las horas de consulta y evaluado según los siguientes criterios:
 - Establecimiento de relaciones válidas de teoría – práctica.
 - Análisis crítico de la realidad áulica del proceso de enseñanza de la lengua.
 - Fundamentación teórica de propuestas didácticas para la enseñanza de la lengua escrita.

Se aclara que la profesora podrá tomar hasta quince días para la corrección del trabajo final de cada alumno, por lo que se sugiere a los estudiantes que presenten la secuencia didáctica con el tiempo necesario para su corrección.

2. Examen final ante tribunal:
-



5. Bibliografía

Bibliografía básica del alumno:

- Cassany, Daniel y otros. (2008) *Enseñar lengua*. Barcelona, Graó.
- Marin, Marta. *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Buenos Aires, Aique, 2009
- Alisedo, Graciela y otras. (2006) *Didáctica de las ciencias del lenguaje. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires, Paidós.
- Cubo de Severino, Liliana y otras. (2000) *Leo, pero no comprendo. Estrategias de comprensión lectora*. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. U.N. de Cuyo.
- Isuani de Aguiló, María Elena y otras. (2003) *La comprensión lectora en la escuela. Una propuesta cognitiva para su desarrollo y evaluación*. Mendoza, Facultad de Educación Elemental y Especial. U.N. de Cuyo.
- Alliende, Felipe y Condemarin, Mabel. (1990) *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Chile, Andrés Bello.
- Goodman, Kenneth. (1986) *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. En: *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Ferreiro, Emilia y Gómez Palacio, Margarita (compiladoras). Buenos Aires, Siglo XXI.
- Morles, Armando. *Desarrollo de habilidades para la escritura eficiente*. Revista: *Lectura y Vida*, Setiembre de 2003.
- Lacon, Nelsi. *Didáctica de la escritura. Actividades del alumno. Material de la cátedra Didáctica Especial en Letras, Fac. de Filosofía y Letras, UNCuyo*.
- Romero de Cutropia, Alicia. *La comunicación oral. Material de la cátedra Didáctica Especial en Letras, Fac. de Filosofía y Letras, UNCuyo*.

Bibliografía del profesor:

- Cassany, Daniel y otros. (2008) *Enseñar lengua*. Barcelona, Graó.
 - Alisedo, Graciela y otras. (2006) *Didáctica de las ciencias del lenguaje. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires, Paidós.
 - Cubo de Severino, Liliana y otras. (2000) *Leo, pero no comprendo. Estrategias de comprensión lectora*. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. U.N. de Cuyo.
 - Isuani de Aguiló, María Elena y otras. (2003) *La comprensión lectora en la escuela. Una propuesta cognitiva para su desarrollo y evaluación*. Mendoza, Facultad de Educación Elemental y Especial. U.N. de Cuyo.
 - Alliende, Felipe y Condemarin, Mabel. (1990) *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Chile, Andrés Bello.
 - Goodman, Kenneth. (1986) *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. En: *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y*
-



-
- escritura. Ferreiro, Emilia y Gómez Palacio, Margarita (compiladoras). Buenos Aires, Siglo XXI.*
- *Morles, Armando. Desarrollo de habilidades para la escritura eficiente. Revista: Lectura y Vida, Setiembre de 2003.*
 - *Lacon, Nelsi. Didáctica de la escritura. Actividades del alumno. Material de la cátedra Didáctica Especial en Letras, Fac. de Filosofía y Letras, UNCuyo.*
 - *Romero de Cutropia, Alicia. La comunicación oral. Material de la cátedra Didáctica Especial en Letras, Fac. de Filosofía y Letras, UNCuyo.*
 - *Romero de Cutropia, Alicia. Anexo del módulo de comunicación oral de 2006 con actividades de conversación. Material de la cátedra Didáctica Especial en Letras, Fac. de Filosofía y Letras, UNCuyo.*
 - *Domínguez, Matilde. El léxico puerta de entrada a la captación del mundo. Documento de la cátedra Didáctica Especial en Letras, Fac. de Filosofía y Letras, UNCuyo.*
 -
 - *Domínguez, Matilde. La ortografía. Documento de la cátedra Didáctica Especial en Letras, Fac. de Filosofía y Letras, UNCuyo.*
 - *Gómez de Erice, M. Victoria y otras. Gramática para todos. Proyecto pedagógico con modalidad a distancia para la terminalidad de estudios EGB3 y Educación Polimodal), Mendoza, EDIUNC, 2005.*
 - *Gómez de Erice, M. Victoria y otras. (2004) Comprensión de textos y resolución de problemas. Proyecto pedagógico con modalidad a distancia para la terminalidad de estudios EGB y Educación Polimodal), Mendoza, EDIUNC.*
 - *Lacon de De Lucía, N. y Ortega de Hocevar, S. (2003) Producción de textos escritos. Mendoza, EDIUNC.*
 - *Romero de Cutropia, A. (1997) Palabras bajo la lupa. Dirección General de Escuelas. Gobierno de Mendoza.*
 - *D.C.P. Documento curricular de la provincia de Mendoza.*
 - *N.A.P. (Núcleos de aprendizajes prioritarios) Segundo ciclo. Ministerio de Educación de la Nación.*
 - *N.AP. Series Cuadernos para el Aula, segundo ciclo*
-