



## **IES T-004 NORMAL SUPERIOR “GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA”**

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CICLO LECTIVO 2014

1º año Comisión B -Comisión A

Espacio curricular: Sujetos de la Educación Primaria

Régimen de cursado: Primer cuatrimestre

Formato: Módulo

Carga horaria: 8 (ocho) horas cátedra-Horas presenciales:6 (seis)-Horas de Gestión Curricular

Profesora: Villavicencio, María de los Ángeles

### Fundamentación

Pensar en el Sujeto Pedagógico de hoy en la escuela primaria, constituye una cuestión central en la formulación del Diseño Curricular para el Nivel. Como propuesta de política educativa, la misma parte de su reconocimiento como sujeto de derechos, cuya educación debe ser garantizada. En este sentido la escuela se concibe como ámbito primordial de constitución de identidades, de apropiación y producción del conocimiento en trayectorias de formación y de restauración de derechos para aquellos que pertenecen a contextos de vulnerabilidad y también deben tener oportunidades valiosas de aprender a lo largo de su trayectoria educativa.

En el marco de una concepción relacional, el sujeto pedagógico se configura en el vínculo entre el docente y el alumno. Es en el acto educativo donde se establecen las relaciones que ponen como eje la enseñanza, asumida desde la perspectiva de la complejidad con el reconocimiento y la significación de la multiplicidad y de las singularidades en juego.

En contraposición, hoy reconocemos que cada sujeto construye su identidad en relación con otros/as y a partir de múltiples experiencias. La escuela, hoy más que nunca, se despoja de la figura del alumno/a como sujeto homogéneo para encontrarse con plurales identidades infantiles que chocan – con mayor o menor intensidad – con la identidad escolar esperada por la institución.

No es posible, entonces, hablar de la infancia, como concepto capaz de abarcar todas las manifestaciones y procesos involucrados en lo infantil. Más bien deberíamos hablar de la existencia de múltiples infancias en virtud de la diversidad –y a veces desigualdad- que caracteriza a los sujetos sociales. En nuestra provincia y nuestro país, la situación socioeconómica quizás sea la dimensión que con mayor fuerza opera en los recorridos vitales diferenciados y desiguales: niños/as que trabajan y se constituyen en sostén económico de sus hogares, que están en situación de calle, con necesidades educativas especiales; niños/as que en su tiempo libre forman parte de agrupaciones culturales o deportivas, entre otras.

La concepción relacional del sujeto pedagógico sitúa el vínculo del docente y el alumno, en la dimensión de las múltiples relaciones que se establecen entre los diversos sujetos



### **IES T-004 NORMAL SUPERIOR “GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA”**

sociales que ingresan e interactúan en la escuela, constituyéndose en educadores y educandos mediados por el currículum.

Pensar la enseñanza, por lo tanto, remite inexcusablemente a repensar en el sentido del conocimiento que trasmite la escuela, en la construcción del contenido escolar y la didáctica que lo orienta, reconociendo la existencia de un sujeto de aprendizaje que tiene características distintas en cada contexto .

Reconocer y asumir la heterogeneidad como rasgo que caracteriza a los sujetos que transitan este nivel nos remite a la perspectiva de la complejidad, que permite mirar de otra manera la vida en la escuela y en el aula. Ello hace imprescindible la búsqueda de otros modos de intervención en procura de ampliar situaciones de interacción como oportunidades de proveer a la continuidad pedagógica para revertir la desigualdad escolar, el abandono y la repitencia.

#### Expectativas de logro

*-Conocer y comprender las categorías de niñez, infancia, adolescencia y juventud, inmersas en contextos socio- culturales determinados que hacen a la configuración identitaria del proceso de subjetivación.*

*-Comprender la configuración de nuevos escenarios sociales desde los cuales se constituyen identidades diversas que se manifiestan en contextos escolares exigiendo la reconfiguración de nuevos dispositivos de formación y transmisión de las culturas.*

*-Reflexionar en torno al lugar de la escuela, la familia y de la educación en las relaciones intergeneracionales en la Argentina y las distintas tramas acaecidas dentro de procesos sociales de los últimos años.*

**Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio:** no posee.

### **3- Competencias a desarrollar**

- Desarrollar habilidades comunicativas adecuadas al ámbito académico de nivel superior.
- Analizar las distintas realidades sociales y educativas, sobre la base de la reflexión y el análisis crítico.
- Reconocer y superar la relativización de la idea de infancia como fenómeno inscripto con carácter natural en la vida de los sujetos.
- Reconocer el impacto de los cambios sociales y culturales en los procesos de constitución de subjetividad.



## **IES T-004 NORMAL SUPERIOR “GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA”**

- Reflexionar sobre el sujeto que se constituye en una comunidad educativa, en una institución escolar y en un grupo de clase.
- Revisar las matrices de aprendizaje gestadas desde la propia trayectoria escolar y valorar la importancia de esta revisión en la constitución de la subjetividad.

### **Contenidos conceptuales**

#### **ORGANIZACIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS:**

#### **Eje I. CONFIGURACIONES DE LA NIÑEZ COMO PRODUCTO DE PROCESOS HISTÓRICOS COMPLEJOS.**

1. Concepción de sujeto. El sujeto de aprendizaje actual.
2. Infancia como construcción social
  - 2.1. Su configuración en el seno de los procesos sociales y políticos de la modernidad.
  - 2.2. La niñez contemporánea

#### **Eje II. PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD Y PRÁCTICAS SOCIALES.**

1. El mundo interno de los niños.
2. El sujeto en el universo simbólico del grupo de referencia.
  - 2.1. La familia.
  - 2.2. La escuela.
  - 2.3. Aspectos culturales en el proceso identitario

#### **Eje III. SOCIALIZACIÓN DE LAS INFANCIAS: ESPACIOS Y TIEMPOS DE DESENCUENTROS.**

1. Los derechos del niño.
2. Tramas de socialización de las infancias.
  - 2.1. Contextos urbanos, periféricos y rurales.
  - 2.2. Riqueza, pobreza, vulnerabilidad y exclusión.
  - 2.3. Tensiones entre educación -igualdad / educación-desigualdad.
  - 2.4. Escuelas y pobreza.
3. La violencia.
  - 3.1. Conflictividad en la escuela.
4. Multiculturalidad.
5. Los medios de comunicación y la educación.
6. Las nuevas tecnologías.

#### **Eje IV. JOVENES Y ADULTOS**

- 1.. Adolescencia y escuela: experiencias, sentidos y entramados sociales.



## **IES T-004 NORMAL SUPERIOR “GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA”**

- 2.. La juventud en la actualidad.
- 3.. Culturas juveniles.
- 4.. Aduldez.
- a. Alfabetización de adultos.
- 5.. La educación y el mundo del trabajo

### **Contenidos procedimentales**

- Comprender e integrar conceptos relacionados con la infancia y la constitución de la subjetividad.
- Reconstruir significaciones sociales sobre la infancia, la familia y la escuela.
- Analizar críticamente situaciones de la vida cotidiana.

### **Contenidos actitudinales**

- Propiciar en el grupo de convivencia la producción conjunta de conocimientos.
- Tomar una postura de apertura frente al conocimiento.
- Disposición para el reconocimiento e interpretación de las características de los procesos de aprendizaje propios.
- Respeto por las diversas opiniones.
- Participación activa en los trabajos en equipo.

### **Condiciones de regularidad**

Para obtener la condición de alumno regular, los estudiantes deberán reunir los siguientes requisitos:

- Asistir al 75% de las clases presenciales -como mínimo-.
- Aprobar del 100% de las prácticas de aprendizaje propuestas (presenciales y no presenciales).
- Aprobar una evaluación de síntesis parcial o su respectivo recuperatorio. Esta evaluación se aprueba con 60% (4 cuatro). Para la misma se conformarán grupos de 2 o 3 alumnas y deberán exponer en forma oral un tema, acordado previamente con el profesor, con la utilización de recursos didácticos. La calificación es individual.



## **IES T-004 NORMAL SUPERIOR “GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA”**

### **Acreditación**

El espacio curricular alcanza su aprobación definitiva por una evaluación de síntesis final, la cual puede desarrollarse por medio de un examen escrito o un examen oral.

Es importante aclarar, que la evaluación final se realiza sobre el **programa completo** de la unidad curricular, tal como lo prevé la reglamentación vigente.

### **METODOLOGÍA**

La propuesta de enseñanza pretende rescatar saberes previos en base al diseño curricular de la carrera, creando un nexo entre las necesidades pedagógicas educativas de los alumnos sus conocimientos y las nuevas construcciones.

En cuanto a las actividades, éstas se desarrollarán relacionando los contenidos conceptuales con la realidad ,promoviendo la interpretación y la reflexión crítica en instancias de trabajo individual y grupal.

Se analizará material bibliográfico, artículos periodísticos, viñetas, películas, etc. que enriquezcan el abordaje a la temática.

Se plantearán trabajos prácticos grupales con la intencionalidad de favorecer el intercambio de significados y la construcción y reconstrucción de nuevos conocimientos.

Se promoverán reflexiones personales y grupales con el fin de propender en el alumno el desarrollo progresivo del juicio crítico y la toma de postura ante las temáticas que se abordan.

Se organizarán grupos de discusión con el propósito de afianzar destrezas comunicacionales.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

Eje I. CONFIGURACIONES DE LA NIÑEZ COMO PRODUCTO DE PROCESOS HISTORICOS COMPLEJOS.

- *Aportes para el desarrollo curricular. “Sujetos de la Educación”. Flavia Terigi. Instituto Nacional de formación docente. Ministerio de Educación. Noviembre de 2009.*
- *Carli, Sandra; Lezcano, Alicia; Karol, Mariana; Amuchástegui, Martha. “De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad”. Saberes clave para educadores. Editorial Santillana. 1999.*
- *Caruso, Marcelo y Dussel, Inés. “De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para enseñar la educación contemporánea”. Editorial Kapelusz. Edición 2001.*
- *Dossier “La escuela entre el cambio y la tradición”. Revista “El Monitor” N°14*
- *Dossier “Las infancias hoy”. Revista “El Monitor” N° 10*
- *Assan Omar, “Acerca de la infancia”*



## **IES T-004 NORMAL SUPERIOR “GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA”**

- *Baquero, Ricardo y Narodowski, Mriano (1994). ¿Existe la infancia? En revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Número 4, pp.61 a 65. Bs. As.*
- *Dossier del CONGRESO INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN EN NUESTRA AMÉRICA. Políticas, Escuelas e Infancias. Profesora Responsable: Zalazar, Cristina Nancy (Prov. de San Juan)*
  - *Tema: “Las tramas de la niñez en el seno de los procesos sociales actuales” cátedra elaborado por las profesoras. “Niñez, adolescencia y juventud: categorías socialmente construidas”.*
- *Giberti, Eva. “La familia, a pesar de todo”. Ediciones Novedades Educativas. 2005.*
  - *(La familia a pesar de todo. Eva Giberti books.google.com.ar/books?isbn=9875381284)*
- *Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares Eva Giberti, Jorge Garaventa, Silvio Lamberti books.google.com.ar/books?isbn=9875381381*
- *Zaccagnini- Jolis. “Configuraciones del sujeto pedagógico contemporáneo”. Trabajo d einvestigación. Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina.*

### **Eje II. PRODUCCION DE SUBJETIVIDAD Y PRÁCTICAS SOCIALES.**

- *Carli, Sandra. “Miradas de la Infancia desde la Argentina. Los sentidos de la crisis”.*
- *Jornadas Temas emergentes, cultura visual y educación. Universidad de Barcelona. 2003.*
- *Duschatzky, Silvia. “¿Qué es un niño, un joven o un adulto en tiempos alterados?”. Revista Ensayos y experiencias N° 50.*
- *Giberti, Eva. “La familia, a pesar de todo”. Ediciones Novedades Educativas. 2005.*
- *Karol, Mariana (1999). La constitución subjetiva del niño. En: Carli, Sandra (comp.) (1999). De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires: Santillana.*
- *Ruarte, Mariela (2009). Matrices de aprendizaje. Documento de circulación interna. Espacio de Sujetos de la Educación Primaria, Profesorado de Educación Primaria, Escuela Normal Superior “Gral. Toribio de Luzuriaga”, Mendoza, Argentina.*
- *Ruarte, Mariela (2009). Proceso de constitución del mundo interno. Documento de circulación interna. Espacio de Sujetos de la Educación Primaria, Profesorado de*



## **IES T-004 NORMAL SUPERIOR “GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA”**

Educación Primaria, Escuela Normal Superior “Gral. Toribio de Luzuriaga”,  
Mendoza, Argentina

- Schlemenson, Silvia (2005). *Subjetividad y escuela*. En: Revista Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Stavile, Beatriz; Sosa, Lorena. *La problemática familiar en el siglo XXI*. Documento de cátedra. Cátedra de Psicología Evolutiva I, Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina.

### Eje III. SOCIALIZACION DE LAS INFANCIAS: ESPACIOS Y TIEMPOS DE DESENCUENTROS.

- Cueto, Carla del. Socialización infantil en countries y barrios cerrados. EN: Carli, Sandra (comp.)(2006). *La cuestión de la infancia: entre la escuela, la calle y el shopping*. Buenos Aires: Editorial Paidós
- Dotro, Valeria (2007). *La infancia entre la inocencia y el mercado*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Área de Desarrollo Profesional Docente. Cine y Formación Docente 2007.
- Redondo, Patricia. Infancias, Escuelas y pobreza. En: *Escuelas y pobreza: entre el desarraigo y la obstinación*.
- Vega, Eduardo de la (2008) *Las trampas de la escuela integradora: la intervención es posible*. Buenos Aires: Noveduc libros. Introducción.

### Eje IV. JOVENES Y ADULTOS

- Díaz, Elsa. *Caracterización del alumno adulto*. Documento de cátedra. Cátedra de Educación Permanente, Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina.
- **Sugerida**



## **IES T-004 NORMAL SUPERIOR “GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA”**

- Baquero, Ricardo y Terigi, Flavio (1996). *En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar*. En: Apuntes pedagógicos de la Revista Apuntes. UTE/CTERA. Buenos Aires.
- Duschatzky, Silvia. *¿Qué es un niño, un joven o un adulto en tiempos alterados?* En: Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela (2004). *Una ética en el trabajo con niños y adolescentes: la habilitación de la oportunidad*. Buenos Aires: Edición Novedades Educativas. Colección Ensayos y experiencias.
- Palladino, Enrique (2006). *Sujetos de la educación. Psicología, cultura y aprendizaje*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Perrenoud, Phillippe (1990). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Editorial Morata. Cap. 8.
- Ruarte, Mariela (2009). *El sujeto y las instituciones educativas*. Documento de circulación interna. Espacio de Sujetos de la Educación Primaria, Profesorado de Educación Primaria, Escuela Normal Superior “Gral. Toribio de Luzuriaga”, Mendoza, Argentina.

### Páginas web de consulta

[www.colectivoinfancia.org.ar](http://www.colectivoinfancia.org.ar)

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

[www.oit.org.ar](http://www.oit.org.ar)

[www.argentina.gov.ar](http://www.argentina.gov.ar)

[www.espacioparalaninez.com](http://www.espacioparalaninez.com)

[www.juventud.gov.ar](http://www.juventud.gov.ar)

Cronograma tentativo

Eje I abril

Eje II mayo

Evaluación parcial mayo

Eje III junio

Eje IV julio





## **IES T-004 NORMAL SUPERIOR “GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA”**

Profesora María de los Ángeles Villavicencio.

Profesora en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de San Luis)