

Ciclo Lectivo: 2014

Espacio: Sujeto de Nivel Inicial

Formato: Módulo

Profesora: María Guadalupe Navarro

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Curso: 1° A

Carga Horaria: 7hs.

Horas presenciales: 5hs.

Horas complementarias: 2hs.

1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico.

La presente unidad curricular se ubica, dentro de la estructura curricular en primer año de la carrera; pertenece al campo de la formación específica – trayecto de la formación orientada.

La unidad curricular es anual y se presenta con formato de módulo, lo cual indica que cada unidad estará completa en sí misma, pero sin perder las relaciones entre sí. Se propondrán líneas de acción para intervenir en el campo y se buscará el estudio independiente - guiado.

Los aprendizajes que se esperan construir, a través del estudio propuesto por la unidad curricular servirán de insumo para todas las demás unidades curriculares, ya que es indispensable conocer y entender al sujeto cuando se habla de sujeto se entiende al “sujeto en su contexto”, para, a partir de esto pensarlo, estudiarlo, comprenderlo, estimularlo, etc.

Se abordará a través de la unidad curricular las particularidades de los Sujetos de la Educación Inicial, desde su constitución psicofísica y cultural.

Se entiende que el sujeto es una red de experiencias; esa construcción es siempre en relación con el otro, producto de una construcción social, histórica, diversa, contextualizada; subjetividad tejida socialmente.

Cuando se habla de población infantil atendida en la educación inicial, se hace referencia a niños/as de 45 días a 5 años cumplidos.

Se entiende como fundamental conocer y entender el contexto socio económico y cultural de origen y pertenencia de los/as niños/as, las costumbres, valores y tradiciones de la familia y comunidad en la cual conviven; por lo cual es fundamental desterrar la idea de que hay “una” infancia, un modo de ser niño/a único y universal. Se hará necesario que el/la docente identifique las particularidades de los sujetos con los que ha de relacionarse pedagógicamente para promover acciones educativas significativas y significantes.

2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio.

Ser alumno/a regular de 1° año.

3. Competencias a desarrollar.

- Capacidad crítica y autocrítica del quehacer educativo.
- Capacidad de investigación, habilidad para buscar y analizar información de diferentes fuentes.
- Capacidad de aplicar los conocimientos estudiados a la práctica.

4. Contenidos Conceptuales.

BLOQUE N° 1: “Infancia, Niñez y Construcción de la Subjetividad”

- **Niñez:** Colectivo social, configuración en el seno de los procesos sociales y políticos de la modernidad.
- **Infancia:** Categoría teórica y social. Socialización de las infancias: espacios y tiempos de desencuentros. Experiencias educativas alternativas. La construcción de la subjetividad en educación inicial. Infantes como sujetos de consumo.
- **Comunicación y la construcción de la subjetividad:** Producción de subjetividad y prácticas sociales. Los sujetos en el universo simbólico del grupo de referencia. Prácticas, modelos y matrices que predominan en el ámbito privado (familia – microgrupo) y en ámbito público (instituciones). Aprendizaje y vivencias que impactan sobre las estructuras actitudinales de los sujetos.

BLOQUE N° 2: “Factores constitucionales y ambientales. Embarazo y parto”

- Leyes y direcciones del desarrollo madurativo. Maduración, desarrollo y aprendizaje. Factores constitucionales y ambientales en la configuración de la personalidad.
- **Embarazo y parto:** aspectos somáticos y psicológicos. Desarrollo prenatal. Influencias prenatales del ambiente. Psicología de la embarazada. La relación madre – hijo/a.

BLOQUE N° 3: “El niño y su desarrollo madurativo”

- **Recién nacido:** Reflejos arcaicos. Capacidades sensoriales Psicomotricidad:
- **El/la niño/a del Jardín Maternal (0 a 3 años).** Desarrollo psicomotriz, cognitivo y emocional.
- **El/la niño/a de Jardín de Infantes (3 a 5 años)** Desarrollo psicomotriz, cognitivo y emocional.

BLOQUE N° 4: “La familia y los sujetos en constitución”

- **Enfoques diversos de la familia como objeto de estudio:** enfoque sociológico, biológico, antropológico y jurídico.
- **El contexto familiar:** dinámica de las relaciones familiares. Problemáticas y crisis, tareas y desafíos. Funciones de la familia. Etapas en el ciclo vital del grupo familiar. La función materna y la función paterna. Funciones familiares y la función docente. Abordaje sociopedagógico de las familias.

5. Contenidos Procedimentales

- Rastreo, selección, análisis, registro y comunicación de la información recibida.
- Observación, registro e interpretación de los comportamientos de niños/as.
- Análisis comparativo de las teorías y perspectivas que conceptualizan el aprendizaje.

6. Contenidos Actitudinales

- Desarrollo de sensibilidad, reflexión y actitud crítica en la construcción de saberes relacionados con la educación de la infancia.
- Valoración docente como promotor de aprendizajes y la inclusión educativa.
- Reflexión sobre las prácticas en la mejora del quehacer educativo.
- Asunción responsable de la necesidad de capacitación permanente como estudiantes y futuros profesionales de la educación.

7. Metodología de trabajo

Exposiciones dialogadas
Trabajos grupales e individuales

Análisis e interpretación de textos

Lectura crítica

Debates

Lectura guiada y reflexión a partir de la bibliografía propuesta

Producciones grupales e individuales

Puestas en común

Entrevistas

Resolución de casos

8. Condiciones de Regularidad

- Asistencia mínimo del 65 %. Se contemplarán los casos especiales de acuerdo al reglamento institucional.
- Aprobar las instancias prácticas de aprendizaje propuestas. Prácticos y parciales.

9. Acreditación

- Aprobación de la instancia oral o escrita, dependerá de la cantidad de alumnos/as que se presentarán en la mesa.

10. Bibliografía

- Carli, Sandra; Lezcano Alicia; Farol Mariana; Amuchástegui Martha, "De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad". Ed. Santillana. Bs. As. 1999
- Carli, Sandra; "Miradas de la infancia desde la Argentina". Barcelona. 2003
- Carli, Sandra, "Historia de la infancia: Una mirada a la relación entre cultura, educación, sociedad y política en Argentina." Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año III, N°4. 1994.
- Carli, Sandra y otros, "Escuela y construcción de la infancia". Revista del Instituto de investigaciones en ciencias de la educación – IICE. Bs As. 1994.
- Cerletti, Alejandro, "Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político". Ed. Etante. Bs. As. 2008.
- Corea, C., "¿Se acabó la infancia? Ensayos sobre la destitución de la infancia". Ed. Lumen. Bs As. 2000.
- Dolto, F., "La causa de los niños". Ed. Paidós. Bs. As. 1996.
- Dussel, Inés, "De Sarmiento a los simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea". Ed. Kapeluz. Bs. As. 1996.
- Erikson, E., "Infancia y Sociedad". Ed. Paidós. Bs. As. 1973.
- Fernández, Ana María, "De lo imaginario social a lo imaginario grupal en Tiempo histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones". Ed. Nueva Visión. Bs. As. 1993.
- Giberti, Eva, "Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares". Ed. Noveduc. 1999.
- Hassoun, Jacques, "Los contrabandistas de la memoria". Ed. de la Flor. Bs. As. 1994.
- Legarda, María del Carmen, "Estimulación temprana". Madrid. Ed. Cultural. 2008
- Narodowski, Mariano, "Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna". Ed. AIQUE. Bs. As. 1994.
- Pitluk, Laura, "Educar en el jardín maternal". Ed. Noveduc. 1999.
- Palladino, Enrique, "Infancia, sociedad y educación. Desarrollo de la subjetividad". Ed. Espacio.
- Palladino, Enrique. "Sujetos de la educación" Ed. Espacio. Bs. As. 2006.
- Schlemenson, Silvia, "El placer de criar, la riqueza de pensar". Ed. Noveduc. 2002.
- Urbano, Claudia, "Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital". Ed. Brujas. 2005.