



Ciclo Lectivo: 2014

Unidad Curricular: Práctica Profesional Docente I

Formato: Ateneo, Taller y Trabajo de Campo

Profesor: Daniela Adaro

Carrera: Profesorado de Geografía

Curso: Primer año

Carga Horaria: 06 hs. cátedra

Horas presenciales: 06

Horas de gestión: -

1. Fundamentación de la Propuesta:

La Unidad Curricular "Práctica Profesional Docente" es concebida como:

- Transversal, porque atraviesa toda la formación inicial.
- Articuladora de otras unidades curriculares del plan de estudios del Profesorado de Geografía, ya que presenta temáticas comunes a ellos, con el fin de realizar un abordaje teórico - práctico conjunto en vistas a una formación docente continua.
- Gradual, respecto al abordaje de los contenidos

En esta Unidad Curricular se entiende la Práctica Profesional Docente como objeto de conocimiento. Práctica Profesional como el quehacer docente en sus dimensiones personales, interactivas e institucionales enmarcadas en un sistema que las contiene y en las concepciones filosóficas, pedagógicas, sociológicas y psicológicas que le dan sentido. Esta Unidad debe conformar el lugar propicio para la definición de un conjunto de focos o ejes problemáticos, que pueden ser objeto de estudio, de experiencia y reflexión, generando la posibilidad de enmarcarlos como una experiencia multifacética que aporta a la constitución de la profesionalidad docente. Estas prácticas se concretan en acciones y estrategias diversas de simulación, observación y/o intervención, para visualizar y realizar lecturas críticas de esos espacios complejos, diversos y dinámicos como lo son las aulas y las instituciones escolares, así como para cuestionar o interpelar lo que sucede en esos escenarios. Desde el Diseño Curricular de la Carrera de Geografía se explicita que esta unidad curricular está orientada a analizar, desde la práctica docente, las problemáticas de los sujetos y el contexto en la Educación Secundaria, articulando el Instituto Formador y las Instituciones Educativas del Nivel, ambos ámbitos formadores de los/as futuros/as docentes. Se iniciará a los/as estudiantes en el conocimiento de las herramientas y marcos conceptuales para el análisis de las prácticas docentes en las que los alumnos/as en forma progresiva y articulada aprenderán a construir las distintas dimensiones de su futuro quehacer profesional. Participarán en distintas actividades priorizadas en las instituciones de Educación Secundaria (rutinas y eventos escolares, elaboración de carteleras y recursos didácticos, entre otros). Sería de fundamental importancia contemplar la rotación de los/as futuros docentes en distintos ámbitos socio-educativos. Entre las actividades de campo con las instituciones asociadas y Comunidades de referencia se incluye la observación y registro situaciones educativas focalizando en los sujetos de la educación secundaria los vínculos educativos y las estrategias de enseñanza.; la colaboración con los/as docentes de Geografía en Educación Secundaria en actividades y atención de los/as alumnos/as en instancias áulicas o recreativas desarrollando un vínculo positivo con los sujetos. Primeras intervenciones docentes en el aula o en otros espacios institucionales: orientación y guía para el trabajo en la institución asociada, en la sala de informática, coordinación de actividades escolares, ayuda al docente del aula, etc. Como expresa Edelstein y Coria: ... "Como ocurre con otras prácticas sociales, la práctica docente no es ajena a los signos que la definen como altamente compleja. Complejidad que deviene, en este caso, del hecho que se desarrolla en escenarios singulares, bordeados y surcados por el contexto. La multiplicidad de dimensiones que operan en ella y la simultaneidad desde la que éstas se expresan tendrían por efecto que sus resultados sean en gran medida imprevisibles".

2. Requisitos exigidos para acceder al cursado de la Unidad Curricular:

Como lo indica el régimen de correlatividades que figura en el Diseño Curricular del Profesorado de Geografía, no existe ninguna unidad curricular que el alumno deba haber cursado ni regularizado previamente para cursar la Práctica Profesional Docente I.

3. Competencias a desarrollar:

- A. Análisis e identificación de elementos esenciales vinculados a la configuración de la Identidad Docente, a partir del análisis del contexto actual.
- B. Manejo de técnicas de investigación cualitativas para el relevamiento de datos y análisis del contexto de desarrollo de las prácticas docentes.
- C. Desarrollo de habilidades para: observar conductas propias y ajenas, inferir datos significativos, intervenir para retroalimentar constantemente el sistema, analizar alternativas metodológicas a partir del encuadre teórico que las sustenta, elaborar y expresar conclusiones y opiniones fundamentadas.
- D. Manejo de herramientas que aporta el trabajo con redes sociales, como medio para el conocimiento, el trabajo colectivo y la optimización y renovación de la futura tarea docente.



Organización de la propuesta:						
EJE ORGANIZADOR: PROBLEMÁTICAS DEL SUJETO Y DEL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA						
Etapa	Temática	Formato	Contenidos	Metodología	Entregas obligatorias	Tiempo
1	Representaciones sociales en torno a la Práctica Docente	Ateneo	Conceptuales: 1. Saberes y abordajes sobre el rol docente: 1.1. Conformación histórica del rol docente 1.2. Construcción de la identidad docente y problemáticas de la práctica docente actual 1.3. Transmisión y autoridad cultural 1.4. Características de los sujetos y contextos en la Educación Primaria	Si bien los contenidos se presentan en etapas, se requiere el conjunto de las temáticas y herramientas metodológicas. Las estrategias a utilizar durante el desarrollo del proceso serán: - Pequeños grupos de discusión - Resolución de guías de trabajo - Análisis de videos, de documentos y de casos - Instancias de observación en contextos educativos	Conclusiones sobre Ateneo.	Marzo-Mayo
2	Biografías escolares	Taller	Procedimentales: 2. Autobiografía escolar: 2.1. Narración y análisis sobre las trayectorias educativas 2.2. Indagación y análisis de rutinas, naturalizaciones y prácticas educativas cotidianas. 2.3. Reflexión sobre el vínculo docente-alumno en la Educación Primaria	- Elaboración de conclusiones en diversos formatos: textos, imágenes, redes conceptuales, etc. La evaluación de proceso se realizará de acuerdo a: - Valoración de la pertinencia de la participación de los estudiantes en las instancias presenciales - Valoración del progreso en el desarrollo de las competencias a través de las producciones, la intervención en clase y la disposición para involucrarse en las temáticas abordadas, la presentación y resolución en tiempo y forma de los trabajos estipulados.	Análisis de Autobiografía escolar.	Mayo-Julio
3	Métodos y técnicas de recolección y análisis de información	Taller	3. Herramientas metodológicas: 3.1. Observación 3.2. Registro etnográfico 3.3. Entrevista 3.4. Estudio de casos 3.5. Simulaciones	- La evaluación final se realizará por medio de la producción de un Portafolio y Coloquio Final de análisis del proceso educativo.	Diseño de Trabajo de Campo.	Agosto-Setiembre
4	Los sujetos y el contexto de la Educación Secundaria en las escuelas asociadas	Trabajo de Campo	4. Trabajo en redes interinstitucionales: 4.1. Microexperiencias de clase 4.2. Elaboración de Proyectos solidarios		Conclusiones acerca del Trabajo de Campo.	Setiembre- Noviembre
Contenidos Actitudinales (transversales): 1. Autonomía personal y disposición al diálogo en las tareas de aprendizaje. 2. Posición reflexiva y de apertura intelectual a partir de la apropiación de saberes y del ejercicio de la rigurosidad metodológica En los procesos de indagación. 3. Valoración del rol docente para la formación de profesionales capaces de comprender la realidad y buscar alternativas de mejora. 4. Compromiso y responsabilidad en las instancias de visitas institucionales e intervenciones áulicas.						



4. Saberes que se articulan con otros espacios:

La Práctica Profesional Docente se concibe como eje vertebrador y como una unidad interdependiente del currículo de la formación docente inicial, por lo que articula con los aportes de Pedagogía, Didáctica General y Taller de lectura, escritura y oralidad.

5. Condiciones de Evaluación de la Unidad Curricular:

5.1. Regularidad:

1. Asistencia: 80%. Se contemplarán casos especiales (trabajo, maternidad, enfermedad) de acuerdo al reglamento institucional.
2. Construcción de Portafolio: Este requisito se constituirá en el 80% de la calificación.
 - Presentación en tiempo y forma de los avances solicitados en clase y acordados con los estudiantes.
 - Presentación en tiempo y forma de los trabajos de cierre de cada etapa de abordaje de los contenidos, los cuales deberán ser aprobados según la escala de calificación vigente (60%=4).
3. Capacidad de comunicación: claridad y precisión conceptual, ortografía y redacción, lo que constituirá el 20% de la calificación.

5.2. Acreditación:

El estudiante acreditará la Unidad Curricular luego de dos instancias:

1. Aprobación de Portafolio, el cual debe ser presentado en versión final, quince días antes del Coloquio Final. La Aprobación será según la escala de calificación vigente (60%=4). Si no se aprobase, el estudiante no podrá acceder al Coloquio, hasta que no cumpla con este requisito.
2. Aprobación de Coloquio, en el cual el estudiante expondrá los saberes construidos durante el cursado, en el cual se verificará el logro de las habilidades expresadas en la presente planificación. La Aprobación será según la escala de calificación vigente (60%=4).

La Calificación final se establecerá con el promedio de las calificaciones obtenidas en las instancias mencionadas.

El alumno cuenta con un tiempo límite para la regularización y acreditación de la Unidad curricular. Este tiempo se extiende hasta Julio de 2013, ya que para cursar y Acreditar Práctica Profesional Docente II, debe haber acreditado Práctica Profesional Docente I.

5.3. Sistema de créditos:

El estudiante contará con la posibilidad de construir el 20% de su proceso de aprendizaje con el sistema de créditos, esto es:

- Un crédito horario, equivale a 30 h/c del total de horas de cursado de la Unidad curricular. Estimando que el estudiante asista a seis (6) actividades en el año, utiliza 3h/c para asistencia y 2h/c para realizar el informe correspondiente a cada instancia a la que concurre.
- El estudiante puede utilizar estas horas para asistir a diferentes actividades extraescolares e intraescolares, relacionadas a los contenidos de la Unidad curricular, por ej: talleres, ateneos, cine debate, charlas, cursos, exposiciones, jornadas, coloquios, ciclos de arte, etc. De esas actividades, debe acreditar asistencia a través de un certificado y luego presentar un trabajo de informe sobre la temática presentada y su relación con los conceptos abordados en la Unidad curricular que cursa.
- Un crédito tiene un valor del 20% del total de los requisitos de regularidad o de acreditación. En caso de utilizarse para la regularidad se puede distribuir un 10% para cumplimentar trabajos prácticos y otro 10% para asistencia, o el total para una u otra instancia. Si en cambio el alumno decide usar su crédito para la acreditación, tendrá un 20% cumplimentado de lo requerido por el docente para la acreditación del espacio.
- El estudiante puede utilizar el crédito horario según sus necesidades, regularidad o acreditación, pero una excluye a la otra.

6. Bibliografía:

Los recortes de la bibliografía citada serán acordados en el desarrollo de las clases, al igual que la inclusión de otros materiales pertinentes, en función del proceso, las necesidades de los alumnos y los avances curriculares en la Propuesta Educativa provincial. En el mes de setiembre se ofrecerá a los alumnos un cuadernillo con la selección bibliográfica definitiva y abordada durante el cursado y se adjuntará a la planificación el listado de dicha bibliografía.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Allieri, Noemí: "Vínculo profesor- alumno: una lectura psicológica", 1° edición, Editorial Biblos, 2004. Cap: 2,8 y 9.
- Birgin, Alejandra y Dussel, Inés: "Aportes para el debate curricular. Seminario: Rol y trabajo docente. Gobierno de la ciudad de Bs As. Secretaria de Educación. Dirección de planeamiento Bs As. En línea: <http://www.buenosaires.gov.ar/educación/docentes/planeamiento/fdpdf>.
- Bromberg Abraham, Marcos y otros: "Formación profesional docente. Nuevos enfoques" 1° edición, Editorial Bonum, 2007, Bs As. Páginas: 44 a 46.
- Diker, Gabriela y Frigerio, Graciela: "La formación de maestros y profesores: hoja de ruta", 1° edición, 2° reimpresión, Bs As, Editorial Paidós, 2005, páginas 94 a 101 y 132 a 138.
- Santos Guerra, Miguel Ángel: "Enseñar o el oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional" Editorial Homo Sapiens, 2001, Rosario, páginas 115 a 125.
- Yuni José y Urbano Claudio: "Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica. Investigación-acción", 3° edición, Editorial Brujas, Córdoba, 2005.
- ALLAUD, Andrea. La biografía escolar en el desempeño de los docentes.
- INSAURRALDE, Mónica L. Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas. Buenos Aires, Noveduc, 2009.