



Ciclo Lectivo: 2014

Unidad Curricular: Pedagogía

Formato: Módulo

Profesor: Gloria Di Césare

Carrera: Profesorado de Geografía

Curso: Primer año

Carga Horaria: 7 hs. cátedra

Horas presenciales: 5

Horas complementarias: 2

1. Fundamentación de la Propuesta:

Se pretende desde esta asignatura abordar la Pedagogía desde una profundización teórica respecto del fenómeno educativo, centrada fundamentalmente en la configuración del vínculo intersubjetivo – docente/estudiantes- en los diversos contextos históricos y sociales en los que se han dado cita. Brindando, para ello, categorías que permiten reflexionar sobre las dualidades críticas que ofrece la educación como fenómeno social complejo en relación a las tensiones autoridad – poder; libertad – sujeción; teorización – intervención; formación – instrucción; reproducción – transformación.

El formato de la asignatura se orienta a desarrollar estrategias de análisis, dinámicas y producción académica que favorezcan la recuperación de la trayectoria escolar de los cursantes, en un interjuego que estimule la actitud crítica en relación con las problemáticas educativas y las teorías pedagógicas analizadas; reconociendo que el fenómeno educativo se sostiene en el vínculo intersubjetivo, el encuentro con otro al que se lo reconoce y se lo visualiza como un sujeto cuyo "acto poder" se activa en su educabilidad y sociabilidad, que nunca se dan en un progreso individual o solitario ni meramente intelectual, sino integral, grupal y holístico.

2. Requisitos exigidos para acceder al cursado de la Unidad Curricular:

Para poder cursar el espacio de Pedagogía y acceder a las condiciones de regularidad, se requiere haber ingresado a la carrera de Profesorado de Geografía.

3. Competencias a desarrollar:

1. Analizar las principales ideas pedagógicas de los siglos XIX / XX y las problemáticas de la educación escolarizada en la actualidad desde un enfoque que interroga específicamente el vínculo docente-alumno/a y las tensiones que la caracterizan.

2. Interpelar las prácticas docentes que se desarrollan en los ámbitos de formación docente inicial a partir de introducir la dimensión de las trayectorias personales, constructoras de la experiencia, la dimensión del contexto escolar, en las circunstancias históricas particulares.

3. Caracterizar la dimensión pedagógica en los procesos formativos desde un conjunto categorial específico que permita fundamentar y formular propuestas de intervención alternativas en diferentes contextos.

4. Analizar críticamente las diferentes corrientes pedagógicas y su correlación con los procesos socio-culturales, políticos, económicos y científicos- tecnológicos de la comunidad actual.



4. Contenidos Conceptuales

Eje I: Desarrollo Histórico del Campo Pedagógico

Definición de Pedagogía. La práctica pedagógica en las concepciones sociales históricamente construidas. Educación: fenómeno social. Etimología de la palabra "educación". Las posibilidades y las limitaciones de la educación. Agentes de educación. Condiciones de educabilidad. Inclusión y pobreza.

Eje II: Modelos Clásicos Y Nuevos Enfoques Pedagógicos

Escuela Tradicional y Escuela Nueva. Pedagogía positivista. Pedagogía humanista. Pedagogía crítica. Pedagogías libertarias. Pedagogía itinerante. Memoria y pedagogía narrativa. Aportes de los grandes pedagogos.

Eje III: La Educación Como Práctica Social

El dilema pedagógico: críticos o reproductores del orden hegemónico. La transmisión como eje del quehacer pedagógico. Educación y poder: prácticas productivas y reproductivas. La dialéctica del fenómeno educativo.

Eje IV: El Vínculo Pedagógico

La transmisión como eje del quehacer educativo: construcción de la identidad, de lazos sociales y la subjetividad. El vínculo intersubjetivo docente – alumno. Vínculo pedagógico positivo: principio para el desarrollo.

5. Contenidos Procedimentales

- Análisis, interpretación y síntesis de la información.
- Habilidad para el manejo de técnicas de trabajo intelectual (esquema, gráficos, mapas conceptuales, etc)
- Habilidad para la selección y búsqueda de material bibliográfico y de los medios de comunicación pertinentes y relevantes.
- Uso de técnicas de trabajo grupal que promuevan el trabajo colaborativo.

6. Contenidos Actitudinales

- Apropiación crítica de saberes y apertura intelectual frente a la hipótesis o principios de ciencia.
- Promoción de actitudes de compromiso y responsabilidad frente a los procesos educativos de grupo e instituciones.
- Profundización de las actitudes de respeto y valoración por el crecimiento y desarrollo humano y los derechos de las personas.
- Promoción de la responsabilidad en el trabajo en el colaborativo, en la elaboración y presentación de los trabajos individuales y grupales.
- Aceptación de la diversidad cultural en oposición a toda forma de marginación étnica, social y cultural.

7- Saberes que se articulan con otros espacios:

Los contenidos y aspectos abordados desde este espacio pretenden relacionarse con los espacios que los alumnos se encuentran cursando simultáneamente: Didáctica general, Práctica Profesional Docente I.

8- Metodología De Trabajo:

- El modo de trabajo empleado en el dictado de la asignatura estará basado en la reflexión y la práctica. Para ello, se buscará en el desarrollo de las clases respetar la siguiente secuencia: análisis y reflexión de las diversas problemáticas educativas actuales propias del contexto sociocultural y su posterior relación con diferentes conceptos pedagógicos.
- Se usará la exposición y el diálogo para la presentación de los temas, las síntesis parciales y la integración de contenidos.
 - Se realizarán trabajos individuales y grupales aplicando diversas técnicas: a análisis de casos, pequeños grupos de discusión, plenarios, resolución de guías de estudio y de observación, dramatizaciones, lectura y discusión de textos o problemas, entre otros. Diferentes trabajos buscarán favorecer la profundización de los contenidos, así como también el análisis de textos literarios que hagan referencia a la escuela y la relación pedagógica en diferentes tiempos y desde distintas perspectivas.
 - De manera constante, se procurará el contacto con la realidad educativa de la provincia y nacional por medio de la observación e investigación.
 - Con el objetivo de presentar distintas situaciones educativas, se trabajará en el análisis de caricaturas, películas y videos. Se buscará identificar en ellas núcleos temáticos y categorías pedagógicas abordados en la asignatura.
 - Se propiciará espacios para la revisión de las diferentes cosmovisiones. Explicitar las teorías internalizadas en el estado práctico y teñidas de los componentes ideológicos, permitirá recibir aportes de otras visiones, revisar las propias y transformar sus prácticas.

9. Condiciones De Regularidad:

a) **Alumno Regular:** podrán ser alumnos regulares aquellos que:

- Cumplan con en 60% como mínimo de asistencia a las clases
- Aprueben el 80% de los trabajos prácticos (elaboración de informes, exposiciones orales, resolución de guías de estudios, entre otros)
- Aprueben una evaluación parcial (examen escrito semiestructurado) o su recuperatorio con el 60% como mínimo.

b) **Alumno Libre:** serán considerados en esta condición a los alumnos :

- No cursantes
- Tengan menos del 60% de la asistencia a clases
- No hayan aprobado el 80% de los trabajos prácticos, la evaluación parcial o su recuperatorio



10. Acreditación

Los alumnos que alcancen la condición de "alumno regular" accederán a un examen final integrador (oral o escrito), en el cual se contemplará el proceso realizado durante el cursado de la asignatura. Este examen será escrito y se aprobará con el 60%. En el mismo se tendrá en cuenta como criterios de evaluación:

- Apropiación y dominio de los contenidos explicitados en el programa.
- Coherencia y consistencia en el tratamiento de los contenidos.
- Organización lógica de los contenidos desarrollados.
- Precisión y argumentación al analizar casos y situaciones de la realidad educativa actual.
- Aplicación del juicio crítico.
- Precisión en el uso del vocabulario específico.

Bibliografía

- Allidieri, N. "El vínculo profesor-alumno. Una lectura psicológica. Bs As. Biblos.2008.
- Baquero, R. "Sujetos y Aprendizaje". Bs As Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.2006.
- Bonal, X & Tarabini, A. "Ser pobre en la escuela. Habitus de pobreza y condiciones de educabilidad. Bs As.2010.
- Bromberg, A y otros. "Formación Profesional Docente. Nuevos enfoques" Bs As, Ed Bonum.2007.
- Papers Editores "Historia del pensamiento pedagógico occidental". 2005
- Diker, G y Terigi, F. "Formación de maestros y profesores: hoja de ruta".1997.
- Follari, R. "Práctica educativa y rol docente" Bs As. Ed REY.1992.
- Gvirtz, S y otros. "La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía". Ed Aique.2009.
- Kaplan, C. "La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión". http://www.porlainclusion.educ.ar/documentos/la_experiencia_escolar.pdf.
- Pelanda, M. Revista Novedades Educativas N° 185, Mayo 2006.
- Mena, I y Burgueño, X. "Vínculo Pedagógico positivo: principios para su desarrollo.2008.world wide web: valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/vinculo_pedag_positivo.pdf.
-