



Ciclo Lectivo: **2014**

Espacio: **DIDÁCTICA DEL NIVEL INICAL**

Formato: módulo

Profesora: Cristina Neira

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Curso: 1º comisión: A

Carga Horaria: 6 horas. Horas presenciales: 4hs. Horas complementarias: 2hs

1. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA. MARCO TEÓRICO

La Didáctica del Nivel Inicial, como didáctica específica, tiene por objeto enseñar a sujetos que “comparten características evolutivas y (...) posibilidades de aprendizaje” y plantea modos de enseñar en un nivel escolar determinado como es el Nivel Inicial. Como consecuencia de ello primeramente se ofrecerá algunas definiciones centrales que aborden las tensiones terminológicas y teóricas de aspectos que hacen a la especificidad de las tradiciones consustanciadas en nuestro país vinculadas con el Nivel Inicial y que servirán como base para comprender cómo es la enseñanza integral de los niños menores de seis años. Enseñanza entendida como “práctica política, social y pedagógica compleja”

Luego, se caracterizará y diferenciará el jardín maternal y el de infantes para poder pensar los modos de enseñar en ellos.

Finalmente, integrando los ejes anteriores, el tercero propondrá pensar en la acción. Los pilares de la educación Inicial vertebran este eje, por lo tanto, nuestras estudiantes tendrán que generar situaciones de enseñanza que le permitan a los sujetos del nivel inicial optar por entre una serie de tareas simultáneas (multitarea); construir escenarios propicios para la enseñanza, aplicar los principios de globalización y articulación favoreciendo el desarrollo personal de los niños y niñas; conformar lazos de sostén, confianza y respeto no solo con los niños sino con las familias; teniendo como centralidad el juego.

2. REQUISITOS EXIGIDOS PARA ACCEDER AL CURSADO DEL ESPACIO

Por ser un espacio curricular de primer año, solo tiene como requisitos estar matriculadas.

3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Reconocer y diferenciar las características de las distintas instituciones que albergan la educación del nivel inicial en los dos ciclos: jardín maternal y jardín de Infantes

Conocer, analizar y reflexionar acerca de las implicaciones y las tensiones de lo político, lo social y lo pedagógico en la conformación del Nivel Inicial

Conocer las concepciones pedagógico-didácticas que animaron el nivel inicial y cómo estas fueron conformando su identidad.

Conocer las distintas estrategias de enseñanza centradas en el juego y elaborar otras de modo creativo. Secuenciar momentos cotidianos y de juego.

Conocer y aplicar el DCP preliminar en la secuenciación de una propuesta de enseñanza.

Hacer propuestas evaluativas confrontando la realidad observada en la práctica profesional docente con los marcos teóricos abordados.

4. CONTENIDOS CONCEPTUALES

Primer eje: Características del Nivel Inicial



IES T-004 ESC. NORMAL GRAL TORIBIO DE LUZURIAGA

La historicidad del Nivel Inicial como factor fundante en la identidad del Nivel. Propósitos y ciclos del Nivel Inicial. Jardín Maternal y Jardín de Infantes: Características comunes y diferenciales. El Nivel Inicial como unidad pedagógica. Inserción en el sistema Educativo. Legislación vigente

Segundo eje: La enseñanza en el Nivel Inicial

-El Nivel Inicial como unidad pedagógica.

Los NAP, DCP preliminar y las Políticas de enseñanza del Nivel Inicial: Los enfoques didácticos en Educación Inicial. La enseñanza y la práctica docente en el Nivel Inicial. El/La docente como enseñante. La intencionalidad pedagógica de las intervenciones y de las propuestas de enseñanza en la Educación Inicial. El desarrollo y las posibilidades de aprendizaje de los niños y las niñas.. Los pilares del Nivel Inicial

-El enfoque globalizador

La globalización como principio de organización curricular. Caracterización de diferentes dispositivos metodológicos para el trabajo en el Nivel Inicial. Criterios de selección y organización de contenidos desde un enfoque globalizador.

La interdisciplinariedad en el Nivel Inicial, articulación diferenciación.

Los proyectos educativos de sala como instancia articuladora de contenidos

Tercer eje: Enseñar y aprender en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes.

-La problemática de los contenidos en el Jardín Maternal.

-Estrategias metodológicas en el Jardín Maternal: planes didácticos, resignificación de las actividades de crianza y juegos en el Jardín Maternal.

-Estrategias metodológicas del Jardín de Infantes: el juego como estrategia (juego-trabajo; juego centralizador; juego libre en sectores, juego dramático, talleres) Fases y evolución del juego. Variables. Selección y organización. Proyectos, tópicos y centros de interés.

Secuencias didácticas en el Jardín de Infantes. Estrategias de enseñanza: procesos cognitivos requeridos.

-Material didáctico en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes. Selección de materiales y organización del ambiente.

-Distribución del tiempo en el Jardín Maternal y Jardín de Infantes

-Evaluación en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes

Evaluación en el Jardín de Infantes. La evaluación y su articulación con los procesos de enseñanza. Técnicas e instrumentos de evaluación en el Jardín de Infantes.

5. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Comprensión, análisis de las tensiones entre lo político, lo social y lo pedagógico y la conformación del Nivel Inicial.

Diferenciación de las características de los dos ciclos: jardín maternal y jardín de Infantes.

Elaboración creativa de estrategias de enseñanza centradas en el juego

Secuenciación de los momentos cotidianos en el jardín maternal y el jardín de Infantes.

Construcción de instrumentos de evaluación acordes a la realidad observada en práctica profesional docente y a los marcos teóricos.

Integración de los contenidos de la Didáctica del Nivel Inicial con los de otros espacios.

Lectura crítica de las problemáticas que atraviesan el Nivel Inicial y la enseñanza.



IES T-004 ESC. NORMAL GRAL TORIBIO DE LUZURIAGA

6. CONTENIDOS ACTITUDINALES

Responsabilidad en la presentación en tiempo y forma de los trabajos prácticos.
Participación entusiasta en la construcción del conocimiento.
Sensibilidad y juicio crítico en las problemáticas abordadas del Nivel Inicial y de la primera infancia
Creatividad y compromiso en los trabajos individuales y grupales

7. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La Didáctica del Nivel Inicial tiene que estar en una “relación dialéctica” con la Práctica Profesional Docente I para superar la dicotomía teoría –práctica; siendo una, la complementación de la otra y viceversa. Cuando las estudiantes entren a la institución por la práctica deberán realizar observaciones de los documentos analizados en clase (PCI, Planificaciones áulicas) además de entrevistar a docentes y directivos acerca de la implementación del nuevo diseño y las incertidumbres y certezas que generaron y generan.

A su vez se nutrirá de la Pedagogía, de la Didáctica General y del Sujeto del Nivel Inicial. La primera ofrecerá a la didáctica pedagogos como Pestalozzi, Froebel y Montessori que incidieron en la constitución del Jardín de Infantes y que hoy se transforma en una unidad pedagógica con identidad propia. La didáctica ofrecerá a este espacio, los conceptos básicos de la didáctica: planificación y reflexión.

El espacio curricular Sujeto del Nivel Inicial dará las características del sujeto y sus intereses para pensar en la planificación, tanto del Jardín Maternal como del Jardín de Infantes. Para ello se comparte bibliografía y estrategias de enseñanza, reuniéndonos una vez al mes y haciendo un seguimiento de los procesos alcanzados.

En todo momento se intentará ofrecer estrategias de enseñanza donde se articule las distintas disciplinas para interiorizar, comprender y efectivizar el enfoque globalizador.

8. CONDICIONES DE REGULARIDAD

Las estudiantes deberán alcanzar:

- El 60% de asistencia
- El 80% de los trabajos prácticos aprobados
- Tres parciales aprobados, de los cuales podrán recuperar hasta dos¹ (en el caso de no alcanzar el 60%=4 cuatro)

9. ACREDITACIÓN

Una vez logrado la regularidad, se acreditará ante tribunal, a programa completo.

Observación:

Existe un sistema de créditos que permite al alumno utilizar dichos créditos para justificar el 20% de la asistencia o de “producciones” para la regularidad o (excluyente) el 20% para la acreditación final.

Estos créditos se obtiene realizando actividades menos escolarizadas pero de necesario cumplimiento, ampliando las oportunidades culturales, compensando desigualdades, fortaleciendo la autonomía de los alumnos en el campo de la formación profesional, como: conferencias y coloquios, seminarios de intercambio y debate de experiencias, ciclos de arte, congresos, jornadas y talleres

¹ La fecha de los recuperatorios será posterior a la entrega de las notas y se acordará con los estudiantes.



IES T-004 ESC. NORMAL GRAL TORIBIO DE LUZURIAGA

10. BIBLIOGRAFÍA

- Abucheditd, P, y Russomando de Camilión P. (2007) “¡Empezamos el Jardín!” Respuestas Educativas Magisterio del R. de la Plata, Bs As
- Aquino M., Azzerboni D, Pitluck L y Rubi D (2009) “Itinerarios didácticos para el Ciclo Maternal” Ed. Hola chicos, Bs As
- Denies, Cristina (1990) “Didáctica del Nivel inicial”, El Ateneo, Buenos Aires.
- Goldschmied Elinor y Jackson, Sonia (2000) “La educación infantil de 0 a 3 años”. Morata, Madrid
- Pitluk L.(2007) “Educar en el jardín Maternal. Enseñar y aprender de 0 a 3 años”. Novedades Educativas, Bs As
- Pitluk L(2006) “La planificación didáctica en el Jardín de Infantes” Homo Sapiens Bs As
- Pitluk L(2007) “Educar en el Jardín Maternal” Novedades Educativas Bs As
- Sánchez Iniesta Tomás(1995): “El enfoque globalizador y los contenidos” Respuestas Educativas Magisterio del R. de la Plata , Bs As
- Harf, R, y otros (1994)Didáctica y Juego. Documento ampliatorio I
- Harf R y otros (1996): Nivel Inicial: Aportes para una didáctica, El Ateneo; Bs As
- MalajovichA (2000) Recorridos didácticos en la educación Inicial” Paidós Bs As.
- Sarlé Patricia y otros(2008): “Enseñar en clave de juego” Novedades Educativas Bs As.
- Soto C y Violante R(2005) Enseñar contenidos en el jardín maternal: una forma de compartir la crianza” En : El jardín maternal, Investigaciones, reflexiones y propuestas Paidós Bs As
- Serunicoff A, Massarini V(2009): “Ideas para el aula” . Dirección de Cultura y Educación Bs As
- NAP Nivel Inicial (2007) M E C y T
- NAP vol 1: Juegos y juguetes. Narración y Biblioteca MEC yT
- NAP vol 2 (2007): Números en juego. Zona fantástica. MEC yT
- Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial, Partes: 1, 2, 3, 4, 5 y 6, Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la Pcia de Bs As
- Actualizar el debate en la Educación Inicial. Políticas de enseñanza. Documento de trabajo.
- DCP Preliminar