



---

FORMATO UNIFICADO DE PLANIFICACIÓN ANUAL

Ciclo Lectivo: 2014

Espacio: Promoción de la salud.

Formato: taller

Profesor: Bibiana Sampere

Carrera: PEI

Curso: 1ºB

Carga Horaria: 4 hs cátedras semanales      Horas presenciales: 3 hs cátedras semanales

Horas complementarias: 1 hora cátedra semanal

**1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico**

Este espacio está destinado a plantear la temática de la salud; entendiendo la misma con la O.M.S. (Organización Mundial para la Salud) como situación de bienestar físico, psíquico y social, no ya como la mera ausencia de enfermedad. Se considera saludable la generación y conservación de este bienestar, en todas sus dimensiones. Dentro de este marco consideramos específicamente la noción de salud ocupacional considerada desde la perspectiva del desarrollo profesional docente.

Las metas políticas de plena escolarización han planteado nuevos retos educativos; a esto se añade una abrupta modificación del escenario educativo producido como resultado de profundos cambios sociales, políticos, económicos y culturales acontecidos en la última década.

Los datos epistemológicos con los que se cuenta a nivel internacional, nacional y provincial manifiestan la incidencia de determinados factores de riesgo, de cuyo abordaje preventivo podrían derivarse numerosos beneficios, tanto para el sistema como para los sujetos. Es por ello que esta unidad curricular aborda la salud mental, el cuidado de la voz, una nutrición saludable, los beneficios de la actividad biológica y la educación sexual integral desde los marcos legales, científicos y socio-culturales.

**2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio:**

Las unidades curriculares con formato de taller no contemplan la obtención de la regularidad en el cursado: simplemente se acredita o no (siempre con nota numérica).

Certificado de aptitud, de un otorrinolaringólogo, que acredite que no posee problemas de la voz.

**3. Competencias a desarrollar:**

- Reconocer el concepto de salud desde una perspectiva positiva, integradora, compleja y multidimensional.

\_ Identificar los principales factores de riesgo que perturban la salud ocupacional del docente: problemas de la voz, postural, stress, etc.



#### 4. Contenidos Conceptuales

La salud, concepto, dimensiones.

La salud ocupacional. Los factores protectoras y los factores de riesgo.

Factores de riesgo asociados al ejercicio profesional docente.

Estadísticas nacionales y provinciales sobre pedidos de licencia. Malestar docente.

La salud fonoaudiológica.

Cuidado de la voz y la postura.

La salud nutricional

Hábitos. Conocimientos sobre la calidad y cantidad de las ingestas.

La Educación Sexual integral

Programa Nacional de Educación Sexual. Ley Nacional sexual como un derecho. La sexualidad en la cultura y la historia. Enfoques. La identidad sexual. Género y sexualidad. La lucha por la igualdad y la tolerancia. La cultura del placer. La salud reproductiva.

La salud mental.

Manejo del stress. Desgaste, estancamiento. Agotamiento emocional, inadecuación y despersonalización.

Inadaptación, ausentismo, estancamiento, resistencia a los cambios. Prevención y abordaje.

#### 5. Contenidos Procedimentales:

\_Elaboración de proyectos.

\_ Participación en el programa de la radio de la escuela.

\_Elaborar conclusiones, mediante el diseño de gráficos, mapas conceptuales, etc.

\_Analizar y realizar búsqueda de información utilizando diferentes fuentes.

\_Utilizar estrategias de comprensión lectora.

\_ Expresar y comunicar opinión y conocimientos en forma oral y escrita.

\_Comunicar la información utilizando un vocabulario específico.

#### 6. Contenidos Actitudinales

\_ Incorporar hábitos saludables para la prevención de problemáticas asociadas al desempeño laboral docente.

\_ Reflexionar acerca de los factores socioculturales que influyen en el desarrollo de enfermedades.

\_ Valoración crítica.

\_Uso de vocabulario preciso., usando diferentes fuentes.

#### 7. Saberes que se articulan con otros espacios:

Lengua.TIC,

5. **Metodología de trabajo:** formato de trabajos prácticos, trabajos expositivos en grupos, proyectos, etc. se tendrá en cuenta la participación en cada clase, los avances en las actividades extra – clase, la presentación de las actividades en tiempo y forma.

Exposiciones a cargo de profesionales de la salud.

6. **Condiciones de Regularidad** Las unidades curriculares con formato de taller no contemplan la obtención de la regularidad en el cursado: simplemente se acredita o no (siempre con nota numérica)



--

**7. Acreditación**

Los alumnos que cursan unidades curriculares con formato de taller, contarán con un plazo máximo de 30 días corridos para acreditarlas, contados a partir de la finalización del cursado. De no lograr la acreditación en dicho lapso deberán recuperar la unidad curricular.

Certificado de aptitud, de un otorrinolaringólogo, que acredite que no posee problemas de la voz.

**8. Bibliografía**

✓ <b>Obligatoria</b>	✓ <b>Sugerida</b>
No	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Si Colomer C, Álvarez-Dardet C. Promoción de la salud y cambio social. Madrid: Masson, 2001.</li><li>2. Restrepo HE, Málaga H. Promoción de la salud: cómo construir vida saludable. Bogotá: panamericana, 2001</li><li>3. Rey, Ana Comer sin riesgos Bs As Argentina 2005</li><li>4. Ministerio de Sanidad y consumo Formación en promoción y Educación para la salud.Madrid.</li></ol>