



Ciclo Lectivo: 2014

Unidad Curricular: Pedagogía

Formato: Asignatura

Profesor: María Clara Fabris

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Curso: Primer año

Carga Horaria: 5 hs. cátedra

Horas presenciales: 5

Horas complementarias: No cuenta con horas complementarias, ya que la unidad curricular será desarrollada con horas institucionales

1. Fundamentación de la Propuesta:

Se pretende desde esta asignatura abordar la Pedagogía desde una profundización teórica respecto del fenómeno educativo, centrada fundamentalmente en la configuración del vínculo intersubjetivo – docente/estudiantes- en los diversos contextos históricos y sociales en los que se han dado cita. Brindando, para ello, categorías que permiten reflexionar sobre las dualidades críticas que ofrece la educación como fenómeno social complejo en relación a las tensiones autoridad – poder; libertad – sujeción; teorización – intervención; formación – instrucción; reproducción – transformación.

El formato de la asignatura se orienta a desarrollar estrategias de análisis, dinámicas y producción académica que favorezcan la recuperación de la trayectoria escolar de los cursantes, en un interjuego que estimule la actitud reflexiva en relación con las problemáticas educativas y las teorías pedagógicas analizadas; reconociendo que el fenómeno educativo se sostiene en el vínculo intersubjetivo, el encuentro con otro al que se lo reconoce y se lo visualiza como un sujeto cuyo "acto poder" se activa en su educabilidad y sociabilidad, que nunca se dan en un progreso individual o solitario ni meramente intelectual, sino integral, grupal y holístico.

2. Requisitos exigidos para acceder al cursado de la Unidad Curricular:

Para poder cursar la unidad curricular de Pedagogía y acceder a las condiciones de regularidad, el estudiante debe estar inscripto en el Profesorado de Educación Inicial, reuniendo todos los requisitos básicos para dicha inscripción.

3. Competencias a desarrollar:

1. Analizar las principales ideas pedagógicas de los siglos XIX / XX y las problemáticas de la educación escolarizada en la actualidad desde un enfoque que interroga específicamente el vínculo docente-alumno/a y las tensiones que la caracterizan.

2. Interpelar las prácticas docentes que se desarrollan en los ámbitos de formación docente inicial a partir de introducir la dimensión de las trayectorias personales, constructoras de la experiencia, la dimensión del contexto escolar, en las circunstancias históricas particulares.

3. Caracterizar la dimensión pedagógica en los procesos formativos desde un conjunto categorial específico que permita fundamentar y formular propuestas de intervención alternativas en diferentes contextos.

4. Analizar críticamente las diferentes corrientes pedagógicas y su correlación con los procesos socio-culturales, políticos, económicos y científicos- tecnológicos de la comunidad actual.

4. Contenidos Conceptuales

Eje I: Desarrollo histórico del campo pedagógico

Definición de Pedagogía y Educación. Relación y alcance de dichos conceptos. Las posibilidades y las limitaciones de la educación. Agentes de la Educación. Diferencia entre educación y escolarización. Desarrollo histórico de la Escuela tal como la conocemos hoy. Métodos, contenidos y características de la institucionalización de la escuela a lo largo de la historia.

Eje III: La Educación como práctica social

El dilema pedagógico: críticos o reproductores del orden hegemónico. Educación y poder: prácticas productivas y reproductivas. La dialecticidad del fenómeno educativo. Condiciones de educabilidad. Inclusión y pobreza.

Eje II: Modelos clásicos y nuevos enfoques pedagógicos

Escuela Tradicional y Escuela Nueva. Pedagogía positivista. Pedagogía humanista. Pedagogía crítica. Pedagogías libertarias. Pedagogía itinerante. Memoria y pedagogía narrativa. Aportes de los principales representantes de cada uno de los enfoques.

Eje IV: El Vínculo Pedagógico

Construcción de la identidad, de lazos sociales y la subjetividad como ejes del quehacer pedagógico. El vínculo intersubjetivo docente – alumno. Vínculo pedagógico positivo: principio para el desarrollo.



5. Contenidos Procedimentales

- Análisis, interpretación y síntesis de la información.
- Habilidad para el manejo de técnicas de trabajo intelectual (esquema, gráficos, mapas conceptuales, etc)
- Habilidad para la selección y búsqueda de material bibliográfico y de los medios de comunicación pertinentes y relevantes.
- Uso de técnicas de trabajo grupal que promuevan el trabajo colaborativo.

6. Contenidos Actitudinales

- Apropiación crítica de saberes y apertura intelectual frente a las hipótesis o principios de la ciencia.
- Promoción de actitudes de compromiso y responsabilidad frente a los procesos educativos de grupos e instituciones.
- Profundización de las actitudes de respeto y valoración por el crecimiento y desarrollo humano y los derechos de las personas.
- Promoción de la responsabilidad en el trabajo en el colaborativo, en la elaboración y presentación de los trabajos individuales y grupales.
- Aceptación de la diversidad cultural en oposición a toda forma de marginación étnica, social y cultural.

7- Saberes que se articulan con otros espacios:

Los contenidos a abordar se relacionan con: **Práctica Profesional Docente y didáctica General I, las cuales se cursan paralelamente a Pedagogía y con Sujeto de la educación.**

8- Metodología de trabajo:

El modo de trabajo empleado en el dictado de la asignatura estará basado en la reflexión y la práctica. Para ello, se buscará en el desarrollo de las clases respetar la siguiente secuencia: análisis y reflexión de las diversas problemáticas educativas actuales propias del contexto sociocultural y su posterior relación con diferentes conceptos pedagógicos.

- Se usará la exposición y el diálogo para la presentación de los temas, las síntesis parciales y la integración de contenidos.
- Se realizarán trabajos individuales y grupales aplicando diversas técnicas: a análisis de casos, pequeños grupos de discusión, plenarios, resolución de guías de estudio y de observación, dramatizaciones, lectura y discusión de textos o problemas, entre otros.
- Diferentes trabajos buscarán favorecer la profundización de los contenidos, así como también el análisis de textos literarios que hagan referencia a la escuela y la relación pedagógica en diferentes tiempos y desde distintas perspectivas.
- Con el objetivo de presentar distintas situaciones educativas, se trabajará en el análisis de caricaturas, películas y videos. Se buscará identificar en ellas núcleos temáticos y categorías pedagógicas abordados en la asignatura.
- Se propiciará espacios para la revisión de las diferentes cosmovisiones. Explicitar las teorías internalizadas en el estado práctico y teñidas de los componentes ideológicos, permitirá recibir aportes de otras visiones, revisar las propias y transformar sus prácticas.

9. Condiciones De Regularidad:

a) Alumno Regular: podrán ser alumnos regulares aquellos que:

- Cumplan con en 75% de asistencia a las clases
- Aprueben el 80% de los trabajos prácticos (elaboración de informes, exposiciones orales, resolución de guías de estudios, entre otros)
- Aprueben una evaluación parcial (examen escrito semiestructurado) o su recuperatorio con el 60% como mínimo.

b) Alumno Libre: serán considerados en esta condición a los alumnos que:

- No cursantes
- Tengan menos del 75% de la asistencia a clases
- No hayan aprobado el 80% de los trabajos prácticos, la evaluación parcial o su recuperatorio

10. Acreditación

Los alumnos que alcancen la condición de "alumno regular" accederán a un examen final integrador frente a tribunal (oral o escrito), en el cual se contemplará el proceso realizado durante el cursado de la asignatura. Este examen se aprobará con el 60%. En el mismo se tendrá en cuenta como criterios de evaluación:

- Apropiación y dominio de los contenidos explicitados en el programa.
- Coherencia y consistencia en el tratamiento de los contenidos.
- Organización lógica de los contenidos desarrollados.
- Precisión y argumentación al analizar casos y situaciones de la realidad educativa actual.
- Precisión en el uso del vocabulario específico.



11. Bibliografía obligatoria para los estudiantes:

Allieri, Noemí: Vínculo profesor- alumno: una lectura psicológica, Buenos Aires, Editorial Biblios, 2004. Cap: 2,8 y 9.

Anijovich, Rebeca: Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias, Ed. Paidós, 2009. Cap.4 y 6.

AA.VV.: Grandes pensadores. Historia del pensamiento pedagógico occidental, Buenos Aires, Educación Papers Editores, 2005.

Bromberg, Abraham: Formación profesional docente. Nuevos enfoques, Buenos Aires, Bonum, 2008. Cap. 1 y 2.

Grivrtz, Silvina y Otros: La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. Buenos Aires, Aique, 2009. Cap. 1 y 2.

Kaplan, C. "La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión". Reiterado el mes de abril de 2011 de la World Wide Web:
http://www.porlainclusion.educ.ar/documentos/la_experiencia_escolar.pdf, s/f.

Kaplan, C. La inclusión como posibilidad. Buenos aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2006.

Revista de la Universidad de la Salle: "Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica: diferencias y relaciones". Julio 1989-AñoXI-N° 17.
Págs. 35-46.

Tedesco, Juan Carlos y Lopez, Néstor: "Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina", documento para discusión-versión preliminar. Instituto internacional de Planeamiento de la educación.

Nota: *Se deja abierta la posibilidad de modificación o ajuste del recorte bibliográfico de acuerdo a las necesidades, intereses y evolución de los estudiantes.*

