



IES N° T-004 Escuela Normal Superior "Gral. T. de Luzuriaga"

Ciclo Lectivo: 2017

Didáctica de la Geografía II

Profesor: María Verónica De Faveri

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

Formato: asignatura

Régimen: anual

Localización en el diseño curricular: 4º año

Carga horaria para el/la estudiante: 4 horas cátedra semanales. 3 Presenciales. 1 hora virtual

Carga horaria para el/la docente formador/a: 6 horas cátedra semanales

1. Fundamentación de la propuesta. Marco Teórico.

El presente espacio debe ser abordado como la continuidad de Didáctica de la Geografía I. Por lo tanto está orientado a comprender, diseñar, elaborar, ejecutar y evaluar prácticas áulicas de modo de transformar. Si es necesario, la problemática de la enseñanza, por lo que su trabajo está en plena armonía con la Práctica Profesional IV. Para lograr esto, en el proceso de enseñanza de la geografía, se debe articular con todos los espacios de la carrera en saberes, habilidades, actitudes haciendo hincapié en capacidades de reflexión en la aplicación de situaciones concretas

Es necesario entonces continuar con el planteo de SECUENCIA DIDÁCTICA - como **construcción integradora de teoría y práctica**, enfatizando la planificación de la misma y su evaluación constante.

No se debe olvidar que el trabajo por **secuencias didácticas** se plantea en el marco de la "pedagogía de la comprensión" en los procesos de construcción de aprendizajes significativos con nuestros alumnos, Consideramos que la "Pedagogía de la comprensión" constituye un marco referencial que pertenece al campo de las propuestas constructivistas del aprendizaje; siendo la comprensión misma una de las competencias a lograr.



2. Propósitos: Competencias a desarrollar.

- Reconocer el sentido y el significado de la tarea de planificar, reflexionado acerca del alcance de la misma y su importancia a la hora de enseñar.
- Diseñar, ajustar, poner en práctica y evaluar una propuesta áulica fundamentada desde los marcos teóricos.
- Comprender el sentido y el significado de la tarea de evaluar, reflexionado acerca del alcance de la misma y su importancia a la hora de enseñar.
- Comprender, reflexionar y evaluar la secuencia didáctica a los fines de discernir las diferentes posibilidades de estrategias de enseñanza mediando la construcción del conocimiento geográfico.
- Reflexionar acerca de los marcos teóricos de referencias relacionados con la producción científica en el campo de las Ciencias Sociales y su didáctica para justificar las decisiones asumidas en la práctica docente.

3. Saberes:

Unidad 1: La Planificación De La Enseñanza De La Geografía Como Práctica Pedagógica.

- Planificación de procesos de enseñanza aprendizaje. Planificación flexible. Análisis de los diseños curriculares y sugerencias metodológicas.
- Planificación didáctica y uso de TIC. El modelo TPACK.
- La evaluación de la enseñanza de la geografía como práctica pedagógica.

Unidad 2: Identificación, Resolución De Situaciones Problemáticas Y Aportes De Soluciones A Partir De Supuestos Teóricos y Del Análisis De La Propia Práctica.

- Acompañamiento en la elaboración, ejecución y evaluación de experiencias a desarrollar en la Residencia Pedagógica: Principios, Procedimientos y Lenguajes de la geografía Estrategias metodológicas y su puesta en ejecución en la secuencia didáctica. Su valoración y mejora.



Unidad 3: Fundamentación De Sus Prácticas Pedagógicas Enmarcadas En Las Distintas Posiciones Epistemológicas. Configuración Del Profesional Docente Reflexivo:

el quehacer docente cotidiano partiendo de los intereses y los motivos que tienen los docentes en formación o noveles, con el fin de despertar o reafirmar su deseo de cambio, de superación personal y profesional.

Unidad 4: La Práctica Docente como objeto de estudio: Las dimensiones de la práctica docente:

- **Personal:** Concepción del sujeto que enseña,
- **Institucional:** Gestión Educativa y gestión escolar,
- **Interpersonal:** micropolítica Institucional,
- **Social:** Práctica docente- praxis social,
- **Didáctico:** Modelo didáctico,
- **Valoral:** Valores personales y en la práctica docente,

Relación pedagógica: Características del tipo de práctica docente, del papel asumido, deseado y practicado.

3. Metodología de trabajo.

Horas presenciales:

- Clases teórico- prácticas.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Puesta en común de los resultados obtenidos. Discusión
- Conferencias.
- Diseño, presentación y defensa de secuencias didácticas de enseñanza-aprendizaje.
- Observación y análisis de materiales audiovisuales.

Horas virtuales:

Utilización del **aula virtual** GEO 4º Didáctica de la Geografía, en la plataforma institucional, donde se encuentra desarrollado la totalidad del espacio curricular.

La finalidad formativa de esta herramienta y su uso para la enseñanza de la Didáctica de la Geografía, reside en que no debe ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema donde las actividades involucradas en el



proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que debe permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase.

Por otro lado, se apunta también a facilitar la intercomunicación entre alumno – docente y alumno- alumno, a través de canales institucionales, donde el estudiante podrá desarrollar un conjunto de acciones que facilitarán su proceso de enseñanza como: obtener material educativo, leer documentos, formular preguntas, realizar ejercicios, discutir sobre un tema, entre otros; y donde el docente pueda tener una mejor planificación de sus cursos, materiales didácticos, bibliografías, evaluaciones, etc.

Finalmente, se pretende fomentar el uso de la tecnologías de la información en la gestión de enseñanza - aprendizaje.

A lo largo del desarrollo de las diferentes clases, el alumno desarrollará las actividades propuestas por la cátedra:

- Lectura de material bibliográfico.
- Completamiento de guías de lectura.
- Búsqueda de información acorde al desarrollo del trabajo áulico del espacio curricular.
- Elaboración de trabajos prácticos.
- Participación en Foros de debate.
- Armado de Wikis.

4. Condiciones de regularidad.

- Asistencia a clases teórico- prácticas según normativa vigente.
- Cursado virtual del 30%
- Aprobación del 80 % de los trabajos prácticos.
- Aprobación de un examen parcial cuyos contenidos se acordarán durante el cursado.

5. Acreditación.

El espacio curricular se acreditará a partir de la aprobación de un examen escrito que costará de dos partes: una extra clase (30%), con la elaboración de una situación de enseñanza aprendizaje y una evaluación y otra presencial (70%) el día del turno de examen escrita sobre los contenidos teóricos del espacio curricular.



6. Bibliografía.

- CAMILLIONI A W y otros** (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires. Piados.
- GUREVICH, R.** (2005). Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- GUREVICH, R.** (1993). Un desafío para la Geografía: explicar el mundo real. En Aisenberg, B. y otras (comp.) *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Paidós. Buenos Aires.
- GUREVICH, R.** (1998). Conceptos y problemas en Geografía. herramientas básicas para una propuesta educativa. En Aisenberg, B. y Alderoqui, S. *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas*. Paidós. Buenos Aires
- PRIETO CASTILLO, D.** (2005). La enseñanza en la Universidad. Mendoza. EDIUNC
- FERNÁNDEZ CASO, M. V.** (2008). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Biblos.
- MORENO JIMENEZ, A. MARRÓN GAITE, M. J.** (1996). Enseñar geografía. De la teoría a la práctica. Ed. Síntesis. Madrid.
- COLL, C.** Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades, en: <https://www.educ.ar/recursos/70819/aprender-y-ensenar-con-las-tic-expectativas-realidad-y-potencialidades>
- SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, J. RUIZ PALMERO. J.** Uso educativo de los blog. Creación de cuentas para dar de alta un blog, en: http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/web20/archivos/cap2_Uso_educ_Blog.pdf



IES N° T-004 Escuela Normal Superior “Gral. T. de Luzuriaga”

Programa Didáctica de la Geografía II

Didáctica De La Geografía II

Profesor: María Verónica De Faveri

Carrera: Profesorado de Geografía

Unidad 1: La Planificación De La Enseñanza De La Geografía Como Práctica Pedagógica.

- Planificación de procesos de enseñanza aprendizaje. Planificación flexible. Análisis de los diseños curriculares y sugerencias metodológicas.
- Planificación didáctica y uso de TIC. El modelo TPACK.
- La evaluación de la enseñanza de la geografía como práctica pedagógica.

Unidad 2: Identificación, Resolución De Situaciones Problemáticas Y Aportes De Soluciones A Partir De Supuestos Teóricos y Del Análisis De La Propia Práctica.

- Acompañamiento en la elaboración, ejecución y evaluación de experiencias a desarrollar en la Residencia Pedagógica: Principios, Procedimientos y Lenguajes de la geografía Estrategias metodológicas y su puesta en ejecución en la secuencia didáctica. Su valoración y mejora.

Unidad 3: Fundamentación De Sus Prácticas Pedagógicas Enmarcadas En Las Distintas Posiciones Epistemológicas. Configuración Del Profesional Docente Reflexivo:

el quehacer docente cotidiano partiendo de los intereses y los motivos que tienen los docentes en formación o noveles, con el fin de despertar o reafirmar su deseo de cambio, de superación personal y profesional.

Unidad 4: La Práctica Docente como objeto de estudio: Las dimensiones de la práctica docente:

- **Personal:** Concepción del sujeto que enseña,
- **Institucional:** Gestión Educativa y gestión escolar,
- **Interpersonal:** micropolítica Institucional,
- **Social:** Práctica docente- praxis social,
- **Didáctico:** Modelo didáctico,
- **Valoral:** Valores personales y en la práctica docente,

Relación pedagógica: Características del tipo de práctica docente, del papel



IES N° T-004 Escuela Normal Superior "Gral. T. de Luzuriaga"

asumido, deseado y practicado.

Bibliografía.

- CAMILLIONI A W y otros** (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires. Piados.
- GUREVICH, R.** (2005). Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- GUREVICH, R.** (1993). Un desafío para la Geografía: explicar el mundo real. En Aisenberg, B. y otras (comp.) Didáctica de las Ciencias Sociales. Paidós. Buenos Aires.
- GUREVICH, R.** (1998). Conceptos y problemas en Geografía. herramientas básicas para una propuesta educativa. En Aisenberg, B. y Alderoqui, S. Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas. Paidós. Buenos Aires
- PRIETO CASTILLO, D.** (2005). La enseñanza en la Universidad. Mendoza. EDIUNC
- FERNÁNDEZ CASO, M. V.** (2008). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Biblos.
- MORENO JIMENEZ, A. MARRÓN GAITE, M. J.** (1996). Enseñar geografía. De la teoría a la práctica. Ed. Síntesis. Madrid.
- COLL, C.** Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades, en: <https://www.educ.ar/recursos/70819/aprender-y-ensenar-con-las-tic-expectativas-realidad-y-potencialidades>
- SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, J. RUIZ PALMERO. J.** Uso educativo de los blog. Creación de cuentas para dar de alta un blog, en: http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/web20/archivos/cap2_Uso_educ_Blog.pdf