



IES N° T-004 Escuela Normal Superior "Gral. T. de Luzuriaga"

Ciclo Lectivo: 2017

Didáctica de la Geografía I

Profesor: María Verónica De Faveri

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

Formato: asignatura

Régimen: anual

Localización en el diseño curricular: 3º año

Carga horaria para los estudiantes: 4 horas cátedra semanales. 3 horas presenciales. 1 hora virtual.

1. Fundamentación de la propuesta. Marco Teórico.

La formación en la Ciencia Geográfica, está orientada a comprender y transformar la realidad, si es necesario, en sus múltiples facetas. Esta multiplicidad, propia de la relación entre sociedad y la naturaleza, es difícil de aprehender por las diversas interacciones y la heterogeneidad de los elementos y actores que intervienen.

Para lograr esto, en el procesos de enseñanza de la geografía, el proceso enseñanza debe ir reforzado de habilidades, actitudes y capacidades de reflexión, en la aplicación de situaciones concretas. Se sugiere entonces que el abordaje de temáticas relacionados con el proceso constitutivo de la didáctica de la geografía como teoría de la enseñanza y su relación con el quehacer áulico, se desarrolle de tal modo que permita al estudiante construir saberes teóricos. -prácticos metodológicos que fortalezcan su perfil profesional en el ámbito docente.

La revisión de la estructura semántica y sintáctica de la geografía ha constituido una primera decisión en la construcción metodológica que se propone ya que lo **metodológico es el camino a través del cual se construye un determinado conocimiento**; habiendo una **relación dialéctica entre método y contenido**.

Es necesario entonces, plantear una organización que atraviese los momentos lógicos de una clase: la SECUENCIA DIDÁCTICA - como **construcción integradora de teoría y práctica**. El trabajo por **secuencias didácticas** se plantea en el marco de la "pedagogía de la comprensión" en los procesos de construcción de aprendizajes significativos con nuestros alumnos.

Se considera que la "Pedagogía de la comprensión" constituye un marco referencial que pertenece al campo de las propuestas constructivistas del aprendizaje; siendo la comprensión misma una de las competencias a lograr.



Es necesario que el estudiante se vaya familiarizando con conceptos tales como: enseñanza, su historia y su implicancia en la didáctica, los procesos cognitivos enseñanza para la comprensión, competencias, estrategias metodológicas, lenguajes de la geografía, evaluación, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, todos ellos aplicados al nivel para el cual formamos. Se deben articular los ejes estructurales de la geografía con los aspectos conceptuales de la didáctica a través de un estudio crítico y reflexivo de la relación existente entre ellos y su impacto en la práctica cotidiana. Además se sugiere abordar los aspectos relacionados con diversas estrategias de aprendizaje: lectura, síntesis, análisis etc, es decir poner en cuestión la enseñanza de los procesos cognitivos como base fundamental para la enseñanza para la comprensión. Se propone fortalecer el ambiente de respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad que debe de ser reflejado en la disposición al trabajo.

2. Propósitos del espacio curricular: Competencias a desarrollar.

- Reflexionar acerca de los marcos teóricos de referencias relacionados con la producción científica en el campo de las Ciencias Sociales y su didáctica para justificar las decisiones asumidas en la práctica docente.
- Profundizar y criticar las distintas posturas epistemológicas y /o enfoques acerca de la enseñanza de las Ciencias Sociales, y de la Geografía a los fines de buscar una postura determinada frente a la enseñanza.
- Comprender y reflexionar sobre la teoría didáctica y la práctica, a los fines de discernir las diferentes posibilidades de estrategias de enseñanza: mediando la construcción del conocimiento geográfico.
- Relacionar la teoría con la práctica a los efectos de diseñar, ajustar, poner en práctica y evaluar una propuesta áulica fundamentada desde los marcos teóricos.



3. Saberes.

Unidad 1: La Enseñanza De La Geografía Como Práctica Pedagógica.

- Fines y valores de la educación geográfica.
- Ventajas que aporta el conocimiento geográfico a los alumnos.
- Cuestiones Contemporáneas en la relación a la teoría de la enseñanza: la metodología didáctica de resolución de problemas en Geografía.
- Rol y trabajo docente.

Unidad 2: Los Conceptos Estructurantes en La Enseñanza De La Geografía.

- El concepto de espacialidad, el espacio geográfico, tiempo histórico y su enseñanza.
- Enseñanza para la comprensión, enseñanza por competencias: secuencias didácticas.
- Los procesos cognitivos y las estrategias metodológicas en geografía: desarrollo de los procesos cognitivos básicos y superiores en la enseñanza de las Geografía. Su relación con el desarrollo de competencias para la comprensión y los ejes estructurales de la geografía. Su papel en la secuencia didáctica.
- Los saberes y su importancia en los nuevos diseños curriculares.
- La enseñanza y el aprendizaje : uso estratégico de procedimientos, (¿para qué, porqué, qué, cómo enseñar?. ¿ cómo y cuándo evaluar?. Juego de los elementos en la Secuencia didáctica.

Unidad 3: Principios A Tener En Cuenta En La Enseñanza De La Geografía.

- El principio de causalidad, de la complejidad de lo social, de la multiperspectividad, de controversia, de cambio-continuidad, de intercambio de escala de análisis.
- Los distintos lenguajes de la geografía y su enseñanza. Su relación con los procesos cognitivos.

Unidad 4: Estrategias Metodológicas De La Geografía Y La Relación Con Los Ejes Planteados Anteriormente.

- El trabajo con las ideas previa, el cambio conceptual: el conflicto cognitivo; el trabajo en el aula: estudio de casos, resolución de problemas, lectura y escritura , la investigación , el proyecto.



4. Metodología de trabajo.

Horas presenciales:

- Clases teórico- prácticas.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Puesta en común de los resultados obtenidos. Discusión
- Conferencias.
- Diseño, presentación y defensa de secuencias didácticas de enseñanza-aprendizaje.
- Observación y análisis de materiales audiovisuales.

Horas no presenciales:

Las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones posibilitan la creación de un nuevo espacio social-virtual para las interrelaciones humanas, este nuevo entorno, se está desarrollando en el área de educación, porque posibilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de las redes modernas de comunicaciones. En este marco, la cátedra optará por el uso de la red social **Facebook**, como herramienta virtual comunicacional.

Con esta finalidad se ha creado un grupo virtual al que accederán todos los estudiantes del espacio, a fin de facilitar la comunicación entre estudiantes y docente. En el mismo se realizará el intercambio de materiales de la cátedra, consignas, inquietudes y novedades en el marco de la materia.

Además se realizan las siguientes actividades propuestas por la cátedra:

- Análisis de material audiovisual: videos, presentaciones multimedia.
- Lectura de material bibliográfico para su posterior comentario en clase.

Se solicitará también, para completar esta tarea virtual, la habilitación de un aula en la plataforma institucional para tal fin.

5. Condiciones de regularidad.

- Asistencia a las clases teórico- prácticas, según normativa vigente.
- Aprobación del 80 % de los trabajos prácticos.
- Aprobación de un examen parcial cuyos contenidos se acordarán durante el cursado.



- Aprobación de una secuencia didáctica elaborada en forma grupal o individual.

6. Acreditación.

El espacio curricular se acreditará a partir de la aprobación de un examen escrito que consta de dos partes: una que consiste en la elaboración extra-clase de una situación de enseñanza- aprendizaje a nivel áulico, a partir de un tema asignado por el docente (30%). Además se evaluarán también contenidos teóricos, considerando el programa de la asignatura, y la reglamentación vigente en un examen escrito el día previsto para el llamado del espacio curricular (70%).

7. Bibliografía.

Camilloni, A W y otros (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires. Piados.

Aisenberg B y Alderoqui S (compiladoras) (2001) Didáctica de las Ciencias Sociales II. Buenos Aires. Paidós Educador.

Graves, N (1989). Nuevo método para la enseñanza de la Geografía. Barcelona. Teide.

Moreno Jiménez, A. Marrón Gaité, M J (1996). Enseñar Geografía. Madrid. Síntesis.

Prieto Castillo, D. (2005). La enseñanza en la Universidad. Mendoza. EDIUNC.

Sauer, C. La educación de un geógrafo. En: García Ramón M, D (1985). Teoría y método de la Geografía anglosajona. Barcelona. Ariel

Steiman, Jorge (2008). Más didáctica (en la educación superior). Buenos Aires. UNSAM Edita.

Steiman, Jorge (2007) ¿Qué debatimos hoy en la didáctica?. Las prácticas en la enseñanza en la educación superior. Buenos Aires UNSAM Edita.

Gurevich, R. y otros (2000) Notas sobre la enseñanza de una Geografía Renovada. Buenos Aires. Aique.



IES N° T-004 Escuela Normal Superior "Gral. T. de Luzuriaga"

Programa: Didáctica de la Geografía I

Didáctica de la Geografía I

Profesor: María Verónica De Faveri

Carrera: Profesorado de Geografía

Unidad 1: La Enseñanza De La Geografía Como Práctica Pedagógica.

- Fines y valores de la educación geográfica.
- Ventajas que aporta el conocimiento geográfico a los alumnos.
- Cuestiones Contemporáneas en la relación a la teoría de la enseñanza: la metodología didáctica de resolución de problemas en Geografía.
- Rol y trabajo docente.

Unidad 2: Los Conceptos Estructurantes en La Enseñanza De La Geografía.

- El concepto de espacialidad, el espacio geográfico, tiempo histórico y su enseñanza.
- Enseñanza para la comprensión, enseñanza por competencias: secuencias didácticas.
- Los procesos cognitivos y las estrategias metodológicas en geografía: desarrollo de los procesos cognitivos básicos y superiores en la enseñanza de las Geografía. Su relación con el desarrollo de competencias para la comprensión y los ejes estructurales de la geografía. Su papel en la secuencia didáctica.
- Los saberes y su importancia en los nuevos diseños curriculares.
- La enseñanza y el aprendizaje : uso estratégico de procedimientos, (¿para qué, porqué, qué, cómo enseñar?. ¿ cómo y cuándo evaluar?. Juego de los elementos en la Secuencia didáctica.

Unidad 3: Principios A Tener En Cuenta En La Enseñanza De La Geografía.

- El principio de causalidad, de la complejidad de lo social, de la multiperspectividad, de controversia, de cambio-continuidad, de intercambio de escala de análisis.
- Los distintos lenguajes de la geografía y su enseñanza. Su relación con los procesos cognitivos.



Unidad 4: Estrategias Metodológicas De La Geografía Y La Relación Con Los Ejes Planteados Anteriormente.

- El trabajo con las ideas previa, el cambio conceptual: el conflicto cognitivo; el trabajo en el aula: estudio de casos, resolución de problemas, lectura y escritura , la investigación , el proyecto.

Bibliografía.

Camilloni, A W y otros(1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires. Piados.

Aisenberg B y Alderoqui S (compiladoras) (2001) Didáctica de las Ciencias Sociales II. Buenos Aires. Paidós Educador.

Graves, N (1989). Nuevo método para la enseñanza de la Geografía. Barcelona. Teide.

Moreno Jiménez, A . Marrón Gaité, M J(1996). Enseñar Geografía. Madrid. Síntesis.

Prieto Castillo, D. (2005). La enseñanza en la Universidad. Mendoza. EDIUNC.

Sauer, C. La educación de un geógrafo. En : García Ramón M, D (1985). Teoría y método de la Geografía anglosajona. Barcelona. Ariel

Steiman, Jorge(2008). Más didáctica (en la educación superior) . Buenos Aires. UNSAM Edita.

Steiman, Jorge (2007) ¿Qué debatimos hoy en la didáctica?. Las prácticas en la enseñanza en la educación superior. Buenos Aires UNSAM Edita.

Gurevich, R. y otros (2000) Notas sobre la enseñanza de una Geografía Renovada. Buenos Aires. Aique.