



Ciclo Lectivo: 2017

Unidad Curricular: UDI

Formato: TALLER "LECTURA INTELIGENTE EN UN NIVEL SUPERIOR"

Régimen: cuatrimestral

Carrera:  GRAFÍA

Profesor: POGGIO Maria Guiomar

Curso: 2º Año

Comisión: única

Carga Horaria: : Carga horaria 6 (seis)

Fundamentación de la propuesta

Al enfrentar una sociedad del aprendizaje de alta complejidad como es la nuestra, permite observar los deficientes niveles de prácticas lectoras y cómo estas están entrelazadas a rendimientos académicos poco esperados. La propuesta plantea una línea de trabajo **reflexiva-motivacional** focalizada sobre procesos que llevan a cómo la comprensión lectora en el nivel superior necesita de una **re significación**. En este sentido, se elabora un constructo "APRENDIZAJE INTELIGENTE" que es definido como un arte en el entrelazamiento de hábitos que hacen posible el fortalecimiento de los procesos cognitivos, aquellos necesarios en la conformación **competencias básicas** sobre las que se asientan las más complejas, incluidas las digitales. El tema expone un vínculo con los **hábitos lectores**, propiciadores de un proceso de aprendizaje más efectivo. Los nuevos desafíos educativos están planteados desde las necesidades de gestión para una sociedad y un mundo en red, donde las habilidades lectoras son consideradas estratégicas ante aceleración de *procesos de convergencia*, la intensificación de las comunicaciones y las avanzadas NTICS. Los mismos analizan y reclaman: **conocimientos, habilidades, valores y actitudes** que se traducen en saberes considerados como insumos esenciales en una dinámica social comprometida. En razón, de lo expuesto, la clave es mejorar las disposiciones en el estudiante para el logro de sus **habilidades emocionales**, aquellas que respaldan un aprendizaje efectivo al reconocer las implicancias en su nivel. En razón de lo expuesto, apuntalar las aspiraciones de logro del estudiante llevaría a mayor **calidad educativa**; concluyendo que sólo se hace posible reconociendo que es central cultivar un "aprendizaje inteligente", una actitud que revaloriza la función epistémica que cumple la lectura.

Propósito de la unidad curricular

Promover un **cambio de actitud** hacia la **lectura académica** al comprenderla como central en su desarrollo y maduración profesional. La mediación apelará a facilitar un espacio de **auto observación** guiada, **los rasgos emocionales**, tanto positivo y como negativos deben ser revisados para enfrentar la formación intelectual y cómo estos aspectos están en relación directa a las prácticas lectoras y rendimientos.

Acompañar al estudiante en el **reconocimiento** de la lectura reflexiva como pilar de un aprendizaje autorregulado; acercándolo a que infiera la necesidad de un cambio, si es necesario en su modalidad de enfrentar prácticas de estudio, de forma de mejorar su inserción en el nivel Superior.

Requisitos exigidos para acceder al cursado de la unidad curricular: S/ normativa del marco institucional.



Contenidos de enseñanza

Eje 1- **Evidenciar** la lectura como medio insustituible para aprender, como proceso de búsqueda de significación, donde el **hábito lector** es valorado como factor clave en la interacción con el texto. La importancia en la conformación de **comprensión lectora** será resultado del equilibrio entre praxis ética y praxis técnica.

Eje 2- **Reconocer** las diferencias conceptuales entre: competencias lectoras-hábitos lectores-comprensión lectoras y estrategias lectoras, evidenciando el respeto por procesos cognitivos y la relación que existe con los rendimientos académicos.

Eje 3- **Analizar** El libro inmerso en cambios socioculturales. La lectura en contexto de NTICS, su impacto sobre la experiencia directa, las emociones en la elaboración de habilidades de pensamiento.

Eje 5- **Descubrir** el vínculo entre lectura y aprendizaje autorregulado en el NS Condiciones personales ambientales y actitudinales para: "Saber "saber SER" - "Saber hacer"

Eje 6- **Comprender** como se desarrolla el equilibrio emocional en el aprendizaje, la ansiedad y el estrés factores de riesgo (debilidades), Voluntad y Motivación (fortalezas) Calidad de concentración lleva a eficiencia sin fatiga.

Eje 7 -**Asumir** de forma manifiesta una postura consciente frente a la lectura académica.

Saberes que se articulan con otros espacios.: Condición de transversalidad.

Metodología de trabajo Se presentará un constructo: "**lectura inteligente**" de forma de abrir expectativas sobre mis formas de definir la lectura, para llegar a valorar y definir formas de ejercicio lector en el NS. Luego se articulará con una visión global de lectura sobre el conocimiento de las "**emociones**" para interponer experiencias personales de formación como vías para fortalecer un **aprendizaje autorregulado**. La propuesta se ha organizado en ejes temáticos solicitando niveles de reflexiones sencillas sobre ellas, con fundamentaciones y consideraciones elementales del enfoque psicolingüístico por parte del docente.

Estructura de la Clase:

Primer momento *Expositiva- dialogada*.

Segundo momento: Actividades de lectura reflexiva.

Condiciones de acreditación.

Presentación de un *Informe individual*.

Evaluación final: En forma de *coloquio*.

Observación según requerimientos institucionales:

1- Condiciones de acreditación.

Los estudiantes **que no hayan acreditado las unidades necesarias** tendrán que leer y presentar una producción individual sobre el libro "La sabiduría de las Emociones", en este caso, se pactará con el estudiante un encuentro para estimar si los propósitos del taller han sido alcanzados.



IES T-004 NORMAL SUPERIOR
"GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA"

Bibliografía obligatoria

LEVY Norberto (2003). La sabiduría de las Emociones. Como interpretar los mensajes que transmiten: el miedo, el enojo, la culpa, la envidia, la vergüenza. Activa Psicología. 2da. Ed. De bolsillo. Buenos Aires.

Bibliographic optative

RUTGER VAN SANTEN, DJAN KHOE, BRAM VERMEER; (2011) "*2030 Technology that will change the world*"; Oxford University Press. pps. 213, 218

GOMEZ PALACIOS; Margarita y otros; (1996). La lectura en la escuela. México: SEP, pps.9-22.
<http://rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF>

O.E.C.D. Programme for International Student Assessment. Reading, mathematical and scientific literacy. París: OECD. 2000. pps.12-19.

G DE ERICE (2000) Desarrollo Cognitivo y Competencias. Doc. Trabajo en discusión. UNC.

CONCEPTO Competencias. INET, (2005) Programa Formativo TTP Education, UNC.

CARR, Nicholas. (2011) *The shallows: what the internet is doing to our brains*. Ed Taurus. + Art.

GREENFIELD, S (2002). *The Private Life of The Brain*. Challenging, original, readable and personal. Ed. Penguin Books. London. England.

PIERRE, LÉVY (2000) "*Las Tecnologías de la Inteligencia. El Futuro del Pensamiento en la era Informática*" Ed. EDICAL Buenos Aires.

CUBO DE SEVERINO, L (2008). Investigación UNC; "*Leo Pero No Comprendo*", Estrategias para una comprensión lectora. 2da.reimpresión. Ed. Comunicarte. Córdoba. Argentina.

Doc. WEB <http://www.educación.gob.es/cide/español/publicaciones/estudios/inv2004hlae/marcoteórico1.pdf>.

Firma y fecha de entrega