



Ciclo Lectivo: 2017

Espacio: **PROMOCIÓN DE LA SALUD**

Formato: Taller

Régimen: cuatrimestral

Profesora: Ing. Antonia Magdalena Baños

Carreras:

Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

Profesorado de Educación Secundaria en Biología

Curso: 1 Año

Carga Horaria: 4hs Horas presenciales: 3hs Horas complementarias: 1hs

1-Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

Este espacio está destinado a plantear la temática de la salud; entendiendo la misma con la OMS (Organización Mundial para la salud) como situación de bienestar físico, psíquico y social, no ya como la, mera ausencia de la enfermedad. Se considera saludable la generación de y conservación de este bienestar, en todas sus dimensiones. Dentro de este marco consideramos específicamente la noción de salud ocupacional considerada desde las perspectivas del desarrollo profesional docente

Las metas políticas de plena escolarización han planteado los nuevos retos educativos, a esto se añade una abrupta modificación del escenario educativo producido como resultado de profundos cambios sociales, políticos, económicos y culturales acontecidos en la última década

Los datos epidemiológicos con los que se cuenta a nivel internacional, nacional y provincial manifiestan la incidencia de determinados factores de riesgo, de cuyo abordaje preventivo podrían derivarse numerosos beneficios, en tanto para el sistema como para los sujetos. Es por ello que esta unidad curricular aborda la salud mental, el cuidado de la voz, una nutrición saludable, los beneficios de la actividad física y la salud reproductiva desde los marcos legales.

2-Propósito de la Unidad Curricular

Asumir actitudes responsables en relación con su propia formación, entendida como parte íntegra de su proyecto de vida personal y social.

Reconocer el concepto de salud desde una perspectiva positiva, integradora, compleja y multidimensional.

Identificar los principales factores de riesgo que perturban la salud ocupacional del docente.

Incorporar hábitos saludables para la prevención de problemáticas asociadas al desempeño laboral docente.

Establecer relaciones conceptuales entre diversas disciplinas que permitan fundamentar la integración de conceptos desde el punto de vista didáctico.

3-Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio



I.E.S. N° T-004 Normal Superior “Gral. T. de Luzuriaga”

Las condiciones que debe reunir el alumno para acceder al cursado de esta asignatura, es cumplir los requisitos administrativos.

4-Ejes a desarrollar

Eje N° 1: La salud, concepto, dimensiones.

Salud y enfermedad. Factores ecológicos y personales. Necesidades humanas vitales y no vitales. Etapas o periodos en el paso de la salud a la enfermedad. Acciones de salud: Promoción, prevención, recuperación y rehabilitación; a nivel individual y ambiental

Eje N° 2: Factores de riesgo asociados al ejercicio profesional docente

La salud ocupacional. Los factores protectores y los factores de riesgo. Ausentismo docente. Estadísticas nacionales y provinciales sobre pedidos de licencia. Malestar docente. Prevención. Hábitos saludables y auto-cuidado.

Eje N° 3: La salud fonaudiológica

El aparato fonador estructura y funcionamiento
Voz normal y voz di fónica.
El cuidado de la voz y la postura

Eje N° 4: La salud nutricional.

El papel de los alimentos en el organismo. Caracterización de los diferentes nutrientes y su relación con la salud
Hábitos. Conocimientos sobre la calidad y cantidad de las ingesta

Eje N°5: La salud reproductiva

Corrientes metodológicas en educación sexual: Concepción moralista, biológica, erótica, mecanicistas, patológicas, pseudo integral, dialógica/ integradora/ problematizadora.
Enfoques. Marco legal. Leyes Nacionales y de la Provincia de Mendoza.
Derechos sexuales y reproductivos, la discriminación.

Eje N°6: La Salud mental

Manejo del estrés. Desgaste, estancamiento y burn-out. Agotamiento emocional, inadecuación y despersonalización. Inadaptación, ausentismo, estancamiento, resistencia a los cambios. Prevención y abordaje.

5-Saberes

Búsqueda de la información en diversas fuentes (testimonios orales, textos, imágenes, Internet, ilustración, videos, fotografías).

Interpretación y análisis de la información

Registro y organización de la información.

La elaboración de conclusiones a partir de las observaciones realizadas, la información disponible, datos experimentales, debates y confrontación de ideas en clase dando las razones que permitan sostenerlas, la reflexión sobre lo producido y las estrategias que emplearon.



I.E.S. N° T-004 Normal Superior “Gral. T. de Luzuriaga”

Comunicación de la información y de las reducciones a través de distintos soportes: escritos, interactivos, viñetas, folletos, afiches, dramatizaciones audiovisuales. etc.

Utilización de saberes y habilidades en la resolución de problemas sanitarios comunes a la actividad docente.

Sensibilidad ante la vida, cuidado de la salud y el mejoramiento del ambiente

Posición reflexiva, analítica y crítica ante los problemas sanitarios que implica

Actitudes del cuidado de sí mismo y de la prevención de enfermedades laborales

Valoración del trabajo cooperativo y comunitario

Reconocimiento de las posibilidades de las Ciencias de la salud individual y ambiental.

5-Saberes que se articulan con otros espacios

Se pretende coordinar y articular con los profesores que se desempeñen en los espacios, para lograr los objetivos que a continuación se detallan

Prácticas de Lectura, Escritura y Oralidad (PLEO)

El/la docente (futuros docentes) debe no sólo perfeccionar su propia competencia lingüístico discursiva, sino desarrollar una competencia metalingüística y meta discursiva que le permita reflexionar, analizar y evaluar sus propias prácticas discursivas.

Los/as alumnos/as que ingresan al nivel superior se familiarizan con la práctica discursiva de producción y circulación del saber académico y esta es responsabilidad del Instituto Formador. Leer en la educación superior implica una búsqueda y elaboración por parte del lector.

La escritura en el nivel superior tiene una función epistémica que permite elaborar y reelaborar conocimientos. Se trata de enseñar a pensar por medio de la escritura en modos de pensamiento disciplinares. La práctica de la escritura derivada de lecturas previas resulta complementaria de prácticas lectoras en la medida en que promueve la reflexión sobre lo leído y su reorganización en función del destinatario y de la tarea de comunicación escrita.

Escuchar en este nivel es una actividad compleja y muy activa, que implica comprender textos académicos, retenerlos y registrarlos por escrito, junto con las evaluaciones sobre lo escuchado. Por otra parte, expresarse oralmente implica apropiarse de los géneros discursivos de las disciplinas de estudio, organizar el pensamiento de acuerdo con la lógica disciplinar, dar cuenta de lo aprendido y de los procesos realizados, incorporar el léxico preciso de la disciplina, los conceptos.

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC son efectivas cuando son capaces de constituirse en un soporte transversal y constituyente del currículo escolar

- Buscar, seleccionar, obtener, almacenar y evaluar información
- Producir documentos en distintos soportes adecuados a situaciones informativas y formativas.



6-Metodología de trabajo Criterios- Instrumentos

Se trabajará con la metodología de taller

Una de las cuestiones a resolver en el primer momento del desarrollo del taller se relaciona con la definición y la delimitación del proyecto. Surgen entonces varios interrogantes: ¿Quién selecciona la problemática o temática a indagar? ¿Quién formula el problema a desarrollar por el grupo?

Una primera opción planteada, es que sean los estudiantes quienes decidan la problemática a ser encarada en el taller. Otra, es proponer la presentación de un listado de temas y/o problemas, previamente elaborado por el profesor para que los estudiante seleccionen grupalmente el que les resulte más interesante. Determinados los temas de interés, encuadrados en los contenidos a desarrollar, establecidos en el diseño; se procede a invitar a profesionales y/o especialistas en el tema (tarea que realiza el profesor)

Para lograr una calidad del trabajo del grupo, tanto del propio como del conjunto de la clase, los estudiantes deben sentirse protagonista de todos los procesos La elaboración y cooperación de los compañeros afectan críticamente al resultado final. Lo que se pretende es colaborar con la formación integral del futuro profesional en la docencia

7- Condiciones de Regularidad

- Tener el porcentaje mínimo de asistencia establecido por la reglamentación institucional en vigencia.
- Entregar en tiempo y forma los trabajos asignados, sean estos individuales o grupales. (Estipulado en forma conjunta entre alumnos y profesor).
- Si el alumno está ausente en una actividad evaluativa, o si su nota es menor a siete, debe recuperarla.
- Aprobar todos los trabajos prácticos.

8- Acreditación

Los alumnos promocionarán la unidad curricular con:

El 75% de asistencia como mínimo

Con nota de 7 (siete) o más en cada una de las actividades realizadas en cada encuentro (trabajos prácticos, informes de encuesta)

La nota final del espacio resulta del promedio de todas las actividades evaluativas. En caso de no alcanzar esa calificación, el estudiante debe cursar todo el taller nuevamente.

9-Bibliografía

Claudia Amigo y otros (2008), Prevención de la salud en el ámbito educativo 2. Universidad Tecnológica Nacional. Facultad Regional de Bahía Blanca.

Ana Lía Kornblit y otros (2005). Salud y Adolescencia. Aique. Buenos Aires.

UNESCO, (2005). Condiciones de trabajo y salud docente. Estudio de casos en Argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay. Publicado por la



I.E.S. N° T-004 Normal Superior “Gral. T. de Luzuriaga”

Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC / UNESCO Santiago. www.unesco.cl Santiago de Chile, Chile.

Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. (200). La Prevención del VIH/SIDA e ITS en el ámbito escolar: Propuestas de trabajo en la escuela. Casano Gráfica. Buenos Aires.

Programa Médicos Comunitarios: Curso en salud Social y Comunitaria. Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación.

Educ.ar, Bienestar General: Movilidad Articular. Extraído el 02 de mayo de 2014 <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=112859&referente=docentes>

Edu.ar: Bienestar General: Movilidad de la columna. Extraído el 02 de mayo de 2014. <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=112850&referente=docentes>

García Jiménez, S (2001). Síndrome de burnout o el infierno de la ESO. Alicante: Instituto Alicantino de Cultura Juan Gil-Albert.

Guerrero Barona, E, & Vicente Castro, F. (2001) Síndrome de Burnout” o desgaste profesional y afrontamiento del estrés en el profesorado. Caseres: Universidad de Extremadura

Komblit, A.L., & Mendes Diz, A.M 1993 El profesor acosado: del agobio al estrés. Buenos Aires: Editorial Humanistas.

OMS. Salud 21. Salud para todos en el siglo XXI. Madrid; Ministerio de sanidad y consumo.

www.argentina.gov.ar/argentina/portal/paginas.dhtml Trata sobre enfermedades frecuentes en la profesión docente

www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servets.Blod enfermedades del sistema óseo artro muscular

www.educaweb.com/noticia/2009/03/23/prevencion-riesgos-laborales-centros-educativos-asignatura-pendiente-13554.html prevención de riesgos en centros educativos

www.csicsif.es/andalucia/modules/modrevistaense/archivos/N_20_2005/Promocion_salud.pdf promoción de la Salud usando herramientas informáticas.

www.suteba.org.ar/files/registros/3463.pdf Condiciones y medio ambiente de trabajo en la tarea del docente

18 de mayo de 2017

Profesora: Ing. Antonia Magdalena Baños