



---

PLANIFICACIÓN ANUAL

Ciclo Lectivo: 2015	
Espacio: <b>Práctica Profesional III</b>	
Formato: Taller	
Profesor: <b>Barnes, Nancy</b>	
Carrera: Profesorado de Nivel Inicial	
Curso: 3 Año	
Carga Horaria: 8 horas semanales	Horas presenciales: 6 horas

**Fundamentación de la Propuesta. Marco Teórico**

1. Propósitos de la Unidad Curricular

La unidad curricular forma parte del campo de la práctica profesional docente, concebido como eje vertebrador del diseño de la formación docente para el Nivel Inicial para que, a través de la incorporación progresiva en distintos contextos socioeducativos, las estudiantes puedan participar, analizar y proponer mejoras a situaciones que integran variadas dimensiones de la práctica docente.

La focalización de esta etapa de la **Práctica Profesional Docente III** se desenvuelve alrededor de la enseñanza y el aprendizaje en el Nivel Inicial. Estos tópicos que se desarrollarán no son privativos de esta unidad curricular, sino por el contrario, son conceptos que se han desplegado en la Práctica Profesional Docente I y Práctica Profesional Docente II, así como en las unidades curriculares correspondientes al campo de la formación específica.

Para el tercer año, el espacio de la Práctica Profesional versará sobre la organización de las residencias docentes acotadas, que supondrán para las alumnas breves intervenciones en diferentes escenarios socioeducativos.

Se entiende por Residencia Docente al conjunto de las experiencias que las estudiantes deben asumir durante el transcurso de 3er año, en el cual se insertarán durante un período acotado y en un turno completo, en las escuelas, jardines de la comunidad y otras instituciones encargadas del cuidado y protección de la infancia y la niñez, para asumir todas las actividades que supone la práctica docente en una institución educativa del Nivel Inicial. Este es el espacio de la Residencia propiamente dicha, con todo el alcance que tiene una intervención específica en el contexto institucional de la escuela u otra institución a través de la creación o recreación curricular. Resulta conveniente que los/as estudiantes tengan diversas experiencias, en diversos contextos y, de ser posible, con sujetos diversos.

Este espacio se considerará como una instancia que pretende romper con la lógica de aplicar lo aprendido hasta el momento en la carrera, o de compartir "recetas" o respuestas acabadas. En este sentido, la Residencia se configura como una instancia en la que tanto docentes, como experiencias, materiales bibliográficos, y relaciones con otros/as, se constituyen en mediaciones que posibilitan la formación de los/as estudiantes.

A partir de estas intervenciones, se pretenderá la vinculación con las unidades curriculares de la formación específica favoreciendo la articulación de

---



conocimientos de las diferentes disciplinas en prácticas situadas. También, serán insumo para el trabajo y la reflexión en la Práctica Profesional Docente IV, cuando se complejicen e intensifiquen las residencias docentes.

Además de las acciones a desarrollar en las escuelas asociadas, en el instituto formador se trabajará con un formato taller que propiciará la construcción de posicionamientos y estrategias que permitan prácticas docentes integradas pero diferenciadas a su vez, en cada uno de los ciclos del Nivel inicial. A su vez, otro eje de trabajo versará sobre la objetivación y escrituración de los saberes y las experiencias de formación.

### 3. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio

Para acreditar este espacio deberá haber regularizado el espacio curricular Práctica Profesional II.

Para realizar la Residencia de la unidad curricular Práctica Profesional Docente IV, la alumna debe tener acreditada esta unidad curricular.

### 4Ejes a desarrollar

#### **EJE I: La organización de la enseñanza en el nivel inicial**

**La planificación de la enseñanza en el Nivel Inicial:** Plan periódico: selección y organización de contenidos. El enfoque globalizador. Documentos curriculares: sus implicancias para el trabajo en la sala.

Planificar en jardín maternal. Formatos. Paradojas de planificar: aprendizajes y desarrollo.

**TALLER: La evaluación de los aprendizajes en el Nivel Inicial:** La evaluación como proceso y como instancia de producción de conocimientos. Representaciones sociales acerca de la evaluación. Instancias, procesos e instrumentos de evaluación. Problemas de la evaluación en el Nivel Inicial.

#### **EJE II: La práctica de la enseñanza en la Educación Inicial y su vinculación con problemáticas del contexto familiar, cultural, institucional, sociopolítico.**

Jardín de infantes y Jardín maternal: contextos organizativos diversos para atención de necesidades diversas.

Intervenciones en contextos diversos: diferenciaciones según ciclos y particularidades: salas múltiples, salas integradas, centros de desarrollo infantil, educación no formal, entre otros que surjan de los intereses y demandas de los grupos.

Indagación de particularidades y modos de intervención más apropiados a cada contexto.

**EJE III: La reflexión sobre la enseñanza.** Las intervenciones y la construcción de conocimientos acerca de las prácticas: la escritura de relatos pedagógicos. La docente como autora y como protagonista.



**Ateneo:** El rol docente y los modos de intervención en el jardín maternal y en el jardín de infantes. Análisis de propuestas de intervención didáctica.

5. Saberes:

**Metodología de trabajo:**

Al ser un taller, la metodología del espacio será activa, ya que los principales protagonistas en la construcción del conocimiento son las alumnas.

Se prevé la organización de ateneos, con temario a definir por las alumnas, pero básicamente orientados al análisis de casos .

Visita a instituciones con diferentes contextos: jardines de gestión privada, en contextos de encierro, hospitalarias, urbanos-marginal, contextos inclusivos ,escuelas infantiles e intercultural.

Se realizarán articulaciones con los profesores de otras unidades curriculares según la problemática elegida, que asesorarán a cada grupo junto con la profesora de la Práctica Prof. Docente III. Durante la cursada, se realizarán mesas redondas en las que cada grupo compartirá experiencias del contexto elegido.

El trabajo de campo será gradual, con responsabilidad creciente comprendiendo:

En las escuelas asociadas, el grupo observará particularidades y modos de intervención docente de cada contexto.

Propuesta de intervención en formato de proyecto.

Residencia pedagógica acotada. Desarrollo de prácticas educativas integrales. Observación: Presentación de proyecto y residencia.

Fecha y tiempo de duración: a definir según cronograma institucional de prácticas.

En cuanto a las estrategias a utilizar, serán las siguientes: preguntas dirigidas, debates, resolución de guías de trabajos, lectura de textos, análisis de documentos y de artículos periodísticos, exposición dialogada, análisis de casos, plenario, intercambio de material y de experiencias, análisis de videos, trabajo de campo, entrevistas y observaciones, experiencias de residencias docentes acotadas en diversas instituciones destinadas al cuidado y la promoción de los aprendizajes en la infancia.

**Contenidos procedimentales**

- ~~Construcción de propuestas didácticas en diferentes contextos, modalidades y ciclos del nivel~~
- ~~Elaboración de instrumentos de diagnóstico, registro, seguimiento y evaluación~~
- ~~Puesta en acto de las propuestas didácticas, análisis y reflexión sobre las mismas~~
- ~~Abordaje de los temas más importantes que se vinculan con la enseñanza en las diversas áreas.~~

6. Evaluación:

Evaluación de proceso: La evaluación de proceso se realizará valorando la participación de las alumnas durante las instancias presenciales y en las etapas de intervención pedagógica en el campo; el progreso en el desarrollo de competencias a



través de las producciones y diseño de intervención, la intervención en el campo y la disposición para profundizar e involucrarse en las temáticas abordadas. La evaluación de proceso se completará al finalizar el taller con la producción escrita del portfolio y coloquio final de análisis del proceso realizado.

#### 7. Condiciones de Regularidad

Los criterios para acceder a la regularidad son:

- ~~80%~~ 75% de asistencia a las clases en la institución formadora.

Cumplimentar 40 horas cátedras de observación e intervención y evaluación, con 3 días de intervención áulica (13 hc).

- La elaboración del portfolio donde se registrarán las producciones más significativas y la reflexión acerca de la Práctica.

#### 8. Acreditación

Una vez logrado la regularidad, se acreditará por medio de un coloquio integrador que se realizara la última semana de cursado. Aquellos que no lograrán cumplimentar este requisito tendrán tiempo hasta el 11 de diciembre.

Acreditación con examen regular:

Al terminar el cursado las alumnas deberán:

- Contar con la totalidad de las producciones solicitadas aprobadas.
- Presentar el proyecto de intervención para la residencia pedagógica acotada
- La intervención propiamente dicha, a partir de la observación de la docente a cargo de la unidad curricular y/o de otros/as observadores/as.
- Intervención y participación en experiencias de articulación con otras unidades curriculares (Literatura para niños y su didáctica, Ciencias sociales y su didáctica, Ciencias Naturales entre otros)
- Los relatos producto de la escrituración sobre el análisis del proceso realizado durante la etapa de Residencias Docentes Acotadas.
- Participar activamente en el coloquio integrador.

La nota final surgirá de la ponderación de las notas obtenidas durante toda la cursada. Toda situación no contemplada en este programa, constará en el Reglamento específico de las residencias docentes acotadas, de tercer año.

Asistencia: ~~80%~~.

Acreditación con examen libre: El formato taller inhabilita la situación de examen libre.

#### 9. Bibliografía

Baquero, Ricardo (2007) Dejar crecer o enseñar (Educar o dejar crecer), Educared.  
Disponible en:



[http://www.educared.org.ar/infanciaenred/Dilemas/Octubre/semana\\_1.asp](http://www.educared.org.ar/infanciaenred/Dilemas/Octubre/semana_1.asp)

Brailovsky, Daniel. La evaluación en el Nivel Inicial. Documento de apoyo curricular, Ministerio de Educación, Pcia. De Córdoba, 2010.

Bettini, Marta. La organización de secuencias didácticas en el Nivel inicial. DGCyE, Provincia de Bs. As.

Bruno, Ana Lis; Galvano, Alejandra. ¿Cómo organizar una sala de bebés? Disponible en [www.laurapitluk.com.ar](http://www.laurapitluk.com.ar), 2011-

- Calmels, Daniel. "Juegos de crianza: intervenciones o interferencias". Ciclo de Conferencias "Educar en los jardines maternos: una mirada sobre nuestras prácticas." CePA, 25 de octubre de 2003. Disponible en: <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/cepa/calmelsconf.pdf>

Documentación narrativa de experiencias pedagógicas. MCyE, 2005  
Fairstein, G (2005) "¿Cuál es la diferencia entre lo que hace la familia y lo que hacen las docentes en el Jardín Maternal?" En Rev. Educación Infantil, año I, Numero I, DGES, CABA.

Fairstein, G. El problema de la planificación en el Jardín Maternal. En Grandes temas para los más pequeños. UNESCO

Pitluk, L. (2006). "Educar en el Jardín Maternal: enseñar y aprender de 0 a 3 años" Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

Pitluk, Laura. (2006) reflexionando sobre la planificación y la observación en la Educación Inicial. Disponible en [www.laurapitluk.com.ar](http://www.laurapitluk.com.ar)

Poggi, A. Documento de desarrollo curricular. (2011) "La planificación en el nivel inicial. reflexiones acerca de por qué y para qué planificar". Ministerio de Educación de Tierra del Fuego.

Sarlé, Patricia. "El juego. Fundamentos y reflexiones sobre su enseñanza" 1a ed. - Buenos Aires : Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2010.

Spakowsky, E. (2011) Prácticas Pedagógicas de evaluación en el Nivel Inicial, Ed. Homo Sapiens, Rosario.

Ullúa, Jorge. Diez Preguntas para compartir sobre el juego en el Nivel Inicial. Disponible en [www.laurapitluk.com.ar](http://www.laurapitluk.com.ar) , 2011.

Violante, Rosa; Soto, Claudia. (2008) Pedagogía de la crianza. Un campo teórico en construcción. Bs. As., Paidós.

---



Diseños curriculares provinciales y nacionales de Nivel inicial. Documentos, normas legales y otros artículos, textos, páginas web y materiales cuya inclusión se considere pertinente en función de la dinámica de cursado.

**Bibliografía de consulta:**

Materiales y textos proporcionados en otras unidades curriculares, principalmente del campo de la formación específica.

-----  
Firma del coordinador

-----  
Firma del Docente

---