



FORMATO UNIFICADO DE PLANIFICACIÓN ANUAL

Ciclo Lectivo: 2015

Espacio: Educación física y su didáctica.

Formato: Taller

Profesor: Dan Nayib Andraos

Carrera: Profesorado de educación inicial.

Curso: 3°

Carga Horaria: 4

Horas presenciales: 3

Horas complementarias: 1

1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

La educación física debe centrarse en el/la niño/a para actuar desde sus necesidades, conductas e intenciones; él precisará resolver con éxito las innumerables situaciones problemáticas que, mediante, la educación física, se pueden plantear; esta situación representa un camino que varía constantemente, lo cual lleva al encuentro con el alumno, a moverse cerca del y alejarse para activar su autonomía, respetando sus propias posibilidades.

Es en esta área donde se plantean nuevos aprendizajes y se da una especial complejidad de estímulos que integran, como en ningún otro espacio escolar, al cuerpo y al movimiento es su totalidad. Lo expresivo, lo corporal y lo lúdico se articula con la función preventiva para la salud, por esta razón es necesario ampliar la actuación pedagógica y la práctica de la educación física en el nivel inicial.

Se trabajará con el futuro docente de nivel inicial las implicancias psicológicas y de desarrollo cuando el niño se libra al movimiento y al juego, para lo cual se le deberá proveer de herramientas conceptuales y metodológicas para ello que, incluso, le permitan evaluar los aspectos actitudinales de estas actividades. En este sentido el maestro debe entender el juego como parte de la conducta infantil y el cuerpo como fuente y modo de ser y de estar en el mundo, por parte del niño.

2. Propósitos de la Unidad Curricular

Al finalizar el cursado, las alumnas serán capaces de:

- Desarrollar la capacidad para desplegar un trabajo docente flexible que permita crear situaciones en que los niños puedan realizar actividades libres de acción psicomotriz.
- Desarrollar el conocimiento disciplinar y didáctico básico para incidir en la formación corporal y motriz de los sujetos de aprendizaje de los distintos ciclos de Nivel Inicial.
- Identificar el sentido formativo de la Educación Física en general y la contribución que el juego motor, la actividad motriz y de la interacción con los otros hacen a su desempeño e intervención en el desarrollo integral de el/la niño/a del Nivel Inicial.



- Tomar decisiones pensadas en vinculaciones con otras áreas del quehacer escolar para optimizar la enseñanza en este nivel.
- Diseñar, intervenir y evaluar por sí mismos, o en colaboración con el/la profesor/a de Educación Física, propuestas didácticas que incentiven el aprendizaje motor, respetando la diversidad de los/as niños/as, en contextos específicos.

3. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio:
Cumplir los requisitos administrativos.

4. Ejes a desarrollar

Eje 1: Desarrollo cognitivo. Etapas evolutivas del pensamiento sensoriomotor y pre-operativo.

Eje 2: Desarrollo psicomotor. Juego simbólico. Movimientos fundamentales. Habilidades manipulativas.

Eje 3: El Nivel Inicial: Jardín Maternal y Jardín de infantes: características, espacios, agrupamientos.

Eje 4: La clase de educación física: utilización del espacio, de los materiales e instalaciones.

5. Saberes:

Cuerpo Infantil y Movimiento

Biomorfología:

Características biológicas y motrices de el/la niño/a de 1 a 5 años.

Posibilidades motrices en las distintas edades, organización de las nociones de espacio, tiempo, mundo de los objetos, organización del esquema corporal.

Actividades orientadas al aprendizaje motor en la primera infancia.

El cuerpo propio y el de los demás. Capacidades diferentes:

Mentales, motores, ciegos y disminuidos visuales. Su integración a través del movimiento. La actividad psicomotriz como ámbito de acción espontánea y libre que se manifiesta en el juego simbólico, en el placer sensorio motor y en la actividad compartida con el otro. La actividad psicomotriz como aprendizaje del movimiento y la acción con respeto del otro, a efectos de controlar la pulsión que genera violencia.

Movimiento y medio externo.

Exploración a través de los sentidos del cuerpo y del medio externo. Movimientos básicos fundamentales, relacionados con los apoyos rodar y rolar. Lateralidad. Coordinación dinámica general. Habilidades y destrezas. Habilidades manipulativas. Coordinación de las habilidades motrices.

La Educación Física en el Nivel Inicial.

Contenidos, medios y actividades propias de la educación física en la infancia. La acción sistemática de la Educación Física en el nivel inicial, el hacer docente.

La clase de Educación Física: diseño y estrategias didácticas.

La Educación Física y el Juego. Reglas. Actividades al aire libre. El disfrute de la vida al aire libre y en la naturaleza. Utilización de los materiales e instalaciones para la actividad física. Cuidados básicos sobre la salud de el/la niño/a en espacios abiertos, medidas de seguridad a tener en cuenta. Cuidado de entorno natural como medio propio de las personas. Contribución al mantenimiento higiénico del entorno físico.



6. Evaluación:

La evaluación será diaria, contemplando las presentaciones (conceptual) que realicen las alumnas y el compromiso y la dedicación con que hagan las tareas (actitudinal), tanto orales, escritas como también así, las actividades prácticas.

6.1 Criterios

- Totalizar los conocimientos teóricos aprehendidos durante el cursado para dictar clases de educación física integrada a otras áreas.
- Comprender cuáles son las habilidades que el niño puede realizar a determinada edad con fundamentos psicológicos y motrices.
- Poseer los recursos necesarios para estimular motrizmente a los alumnos según las edades.
- Realizar tareas motrices básicas durante las clases.
- Utilizar tecnologías de la información y la comunicación como recursos de la materia.

6.2 Instrumentos.

- Observación directa.
- Lista de control.

7. Acreditación

Los alumnos promocionaran la unidad curricular con:

El 75% de asistencia como mínimo

Con nota de 7 (siete) o más en cada una de las actividades realizadas en cada encuentro (trabajos prácticos, presentaciones)

Si el alumno está ausente en una actividad evaluativa, o si su nota es menor a siete, deberá recuperarla.

La nota final del espacio resulta del promedio de todas las actividades evaluativas, si es menor de siete, no promociona y debe rendir una instancia integradora en la que deberá hacer una presentación oral de los temas tratados.

9. Bibliografía

✓ Obligatoria

- Desarrollo del niño y del adolescente. Meece, J (2000)
- La didáctica, el constructivismo y la aplicación en el aula. Santibañez Limas, V (1998)
- El desarrollo cognitivo del bebe (video)
- Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vigotsky. Linares, A. (2005)
- El desarrollo físico y psicomotor en la edad infantil. Maganto Mateo, C. Cruz Saez, S. (2005)
- El cuerpo: imagen y percepción. Muñoz Díaz, JC (2008).
- Los estilos de enseñanza en la educación física. Evolución y perspectivas. Contreras Jordán, O. (2001)

✓ Sugerida

- El desarrollo cognitivo del niño: desde los descubrimientos de Piaget, hasta las investigaciones actuales. Mounoud, P. (2000).
- El juego en el desarrollo infantil. (apunte de internet)



<p>-La educación física en la educación infantil: Una propuesta y algunas experiencias Víctor M. López Pastor 2004.</p> <p>-Contenidos de la educación física para el preescolar y la educación básica. (material de internet)</p>	
--	--
