

Ciclo Lectivo: 2015

Espacio: Ciencias naturales y su didáctica

Formato: Módulo

Profesora: Andrea Celeste Marcos

Profesora suplente: Botta Elena Sidanelia

Carrera: Profesorado de enseñanza inicial

Curso: 3°

Carga Horaria: 06 horas

Horas presenciales: 04

Horas complementarias: 02 (horas de gestión curricular)

1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

La didáctica de las Ciencias naturales es un campo de estudio complejo que se centra en la investigación de las problemáticas de enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas que la integran, como son: Biología, Física y Química. Esto implica la formación del docente desde una perspectiva integrada.

Las características de la ciencia actual concuerdan con estrategia de enseñanza en donde se tienen en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, se prioriza el planteo de hipótesis, la resolución de situaciones problemáticas, se promueve el trabajo cooperativo, la discusión, se favorece la relación con la vida cotidiana. Desde una posición más cercana al constructivismo.

Reflexionar de manera crítica sobre la transformación del conocimiento científico escolar, es decir, la noción de transposición didáctica, es necesario como así también, ser conscientes de las cuestiones ideológicas vinculadas al estudio de las ciencias naturales que muy pocas veces son percibidas y tenidas en cuenta.

Es necesario considerar también, que durante su formación docente, los estudiantes analicen, reflexionen y cuestionen los debates teóricos actuales en el campo de conocimiento de las Ciencias Naturales para poder repensar sus prácticas a la luz de los nuevos escenarios.

2. Propósitos de la Unidad Curricular

-Reflexionar sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales en la sociedad actual.

-Saber y saber hacer del maestro para acompañar al niño en el aprendizaje del conocimiento de las ciencias naturales, tanto en Jardín Maternal como Jardín de infantes

-Conocer y analizar los marcos teóricos de las disciplinas que conforman las ciencias naturales para generar propuestas de trabajo en el aula.

-Elaborar y evaluar diseños áulicos en relación a los contenidos del área, previstos en las observaciones pedagógicas.

-Diseñar propuestas didácticas acordes al nivel educativo, al modo de producción del conocimiento científico, a los marcos teóricos de las disciplinas y a los debates actuales de las ciencias naturales.

-Analizar la práctica docente como un espacio para la reflexión y la problematización.

3. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio

Los alumnos deberán haber cursado y regularizado los siguientes espacios:

- Didáctica general
- Sujeto del Nivel Inicial
- Didáctica del nivel inicial
- Psicología educativa

4. Ejes a desarrollar

Unidad 1: Conocimientos básicos de las ciencias naturales

Seres vivos. El entorno natural, social, cultural y tecnológico.

Materiales y sus interacciones.

Unidad 2: Metodología propia de las ciencias naturales

Fundamentos metodológicos de las ciencias naturales en el nivel inicial.

Método científico: conceptualización a partir de la construcción de modelos.

Unidad 3: El área de las ciencias naturales en educación inicial

Importancia de la enseñanza de las ciencias naturales.

Modos de aprender del niño los conocimientos de ciencias naturales en cada ciclo del Nivel Inicial

Indagación de saberes para trabajar en jardín maternal y jardín de infantes.

Unidad 4: Enseñanza de los contenidos de las ciencias naturales

Aspectos a tener en cuenta: conceptos básicos, espacio y materiales didácticos.

Técnicas y recursos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Unidad 5: La secuencia didáctica y su aplicación en el aula

Selección de temas curriculares.

Diseño de secuencias y aplicación de saberes.

4. Saberes:

- Organizar los saberes de las ciencias naturales, de manera lógica, interpretando su significatividad social.
- Conocer las diferentes metodologías para la enseñanza de las ciencias naturales, propiciando propuestas áulicas globalizadas.
- Diseñar secuencias de trabajo que favorezcan crecientes niveles de conceptualización y promueva la transposición didáctica pertinente.
- Reflexionar críticamente sobre diseños curriculares del nivel en Ciencias naturales y su implementación.

5.1 Saberes que se articulan con otros espacios

- Resignificar saberes y experiencias previas de los estudiantes para recrearlas y enriquecerlas en futuras prácticas pedagógicas en el nivel.
- Generar trayectos y propuestas didácticas acorde a las necesidades ambientales y sociales de la región.

6. Evaluación:

6.1 Criterios

- Prolijidad y claridad en la expresión.
- Ortografía (sólo se considera por trabajo práctico 5 errores)
- Entrega de trabajos en tiempo y forma.
- Participación en foros en el grupo de facebook

6.2 Instrumentos.

- Observación directa por clase. Cada clase las alumnas deberán dejar terminada una parte del Trabajo práctico antes de retirarse.
- Foros de debate en facebook
- Trabajos prácticos de aplicación de conceptos.
- Evaluación escrita con múltiple opción: La misma se realizará al finalizar la unidad 3.
- Trabajos de observación y práctica docente: Las alumnas deberán asistir a jardines seleccionados para tomar contacto con los niños y realizar observaciones trabajadas en clases de Ciencias naturales y su didáctica. Luego realizar un informe para entregar y discutir en clase. (Unidad 4 y 5)
- Elaboración de secuencias didácticas. (Unidad 4)

7. Condiciones de Regularidad

- 70 % de asistencia a las clases y a las observaciones programadas.
- 100% Trabajos prácticos de aplicación de conceptos aprobados (Las alumnas en caso de desaprobado trabajos tendrán la posibilidad de rehacerlos una vez)
- Evaluación escrita aprobada (en caso de desaprobado la evaluación tendrán opción a un recuperatorio)
- 100 % asistencia a los trabajos de observación y presentación de informes de prácticas docentes.
- Presentación en tiempo y forma de secuencias didácticas.

8. Acreditación

- El examen final se realizará en base al programa completo del espacio curricular.
- Se tomará en forma oral en el que se tendrá en cuenta el manejo de saberes y terminología adecuada.
- Se realizaran 5 (cinco) preguntas del programa y cada alumna/o debe presentar una secuencia didáctica que contenga un saber de Ciencias naturales.

9. Bibliografía

✓ Obligatoria

- Curtis y Barnes. Biología.
- Orientaciones didácticas para la educación inicial- 1ra parte- serie desarrollo curricular. Ana Malajovich y Marisa Canosa. Dirección General de cultura y educación. 2008
- Enciclopedia total Biología y ciencia. EdigioDutto. 1ra Edición. Cultura librera americana 2010.

✓ Sugerida