



IES N° T-004 "Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga

**Ciclo Lectivo:** 2015

**Ciencias Sociales y su Didáctica**

**Profesor:** María Verónica De Faveri

**Carrera:** Profesorado de Educación Inicial

**Formato:** Módulo

**Régimen:** Anual

**Carrera:** Profesorado de Educación Inicial

**Localización en el diseño curricular:** Tercer año

**Carga horaria para el alumno:** 4 horas cátedra semanales

### **1. Fundamentación de la propuesta. Marco Teórico.**

Este espacio propone una didáctica de las ciencias basada en el aprendizaje por exploración y descubrimiento, rechazando las repeticiones, la imitación y el automatismo exigible por ejemplo en la enseñanza de los "hábitos y rutinas". Será central en el campo de la formación docente la enseñanza de las ciencias partir de la resolución de problemas de complejidad secuencial creciente. Los "problemas" presentados a los/as alumnos/as generan "conflictos cognitivos" con los saberes previos y permiten incorporar nuevas nociones conceptuales. El espacio curricular del área de Ciencias Sociales tiene como finalidad que los/as futuros/as docentes del Nivel Inicial observen, analicen y enseñen a partir de un posicionamiento reflexivo y crítico acerca de la realidad social del pasado y el presente. El área es una forma de organización curricular que agrupa los contenidos provenientes de algunas disciplinas científicas que mantienen similitudes en cuanto al tipo de fenómenos que estudian, en sus marcos conceptuales, en los métodos y/o metodologías que aplica. La finalidad de la integración curricular es la de facilitar a los/as alumnos/as la comprensión de determinados aspectos de la realidad como una totalidad. Esos aspectos que los/as niños/as deberán comprender constituye el objeto del área

### **2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio.**



Cumplir con las correlatividades dispuestas en el plan de estudios.

### **3. Competencias a desarrollar.**

- Analizar la realidad social a partir de conceptos estructurantes del área atendiendo a enfoques disciplinares y epistemológicos actualizados.
- Reflexionar sobre el sentido formativo de la enseñanza de las ciencias sociales en el Nivel Inicial.
- Producir acciones didácticas específicas para el Nivel Inicial considerando las singularidades de los documentos curriculares de la jurisdicción, las condiciones de apropiación de los contenidos del área en función de las posibilidades cognitivas y de los/as alumnos/as y los contextos de actuación profesional.
- Articular las diferentes áreas desde la selección de contenidos y el diseño de secuencias y unidades didácticas
- Diseñar de instrumentos de evaluación coherentes con las expectativas de logro y las formas de intervención didáctica específicas del Nivel Inicial

### **Unidad 1. Los cambios epistemológicos en las Ciencias Sociales y sus consecuencias didácticas para el abordaje en la Educación Inicial.**

- Conceptualización de la realidad social como objeto de estudio y los enfoques disciplinares.
- La construcción de saberes en la historiografía tradicional y la perspectiva de la historia social en la explicación de los procesos históricos.
- La construcción de saberes en la geografía tradicional, las renovaciones y sus aportes a la explicación de la dinámica del espacio geográfico.
- Los conceptos estructurantes de las ciencias sociales.
- Abordaje de las temáticas que se definen desde el eje epistemológico. Las sociedades como productoras de espacios geográficos diferenciados en el tiempo.
- La actividad productiva como organizadora del paisaje. Los diversos



IES N° T-004 "Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga

paisajes geográficos en la Argentina Los pueblos originarios en el pasado y el presente.

- La conquista europea de América. La sociedad colonial: estructura económica, política y social. La producción en el campo del arte y la literatura.
- Las revoluciones y las guerras de independencia en América Latina. La valorización de la diversidad cultural en el presente.

### **Unidad 2: Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Inicial.**

- La realidad social como objeto de enseñanza en el Nivel Inicial. Indagación en la autobiografía escolar y la enseñanza de las ciencias sociales. Sentido sociopolítico, métodos y estrategias didácticas.
- Revisión sobre la introducción de la ficción en los relatos sobre temas históricos para niños/as pequeños/as. Los relatos "históricos". Lo "cercano" y lo "lejano" en la enseñanza de las ciencias sociales: revisión de los paradigmas tradicionales y actualización de la mirada.
- El juego y las dramatizaciones relacionadas con los hechos del pasado y el presente.
- La enseñanza de las ciencias sociales a partir de preguntas organizadoras o "problemas".

### **Unidad 3: La noción de conflicto cognitivo y cambio conceptual en ciencias sociales.**

- El "juego espontáneo" y el "juego trabajo" como estrategia para la enseñanza del espacio geográfico y el tiempo histórico.
- La "experiencia directa" posibilidades que otorga para el trabajo sobre espacio geográfico. Relevamiento y análisis crítico de material didáctico de ciencias sociales destinado al nivel inicial propuesto por editoriales en el pasado y actual.
- Observación y análisis crítico de planificaciones y trabajo en sala. Lectura e interpretación de producción académica del campo disciplinar y didáctico. Identificación de corrientes de pensamiento explícitas o implícitas en el material académico.

## **4. Contenidos procedimentales.**



IES N° T-004 "Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga

- Manejo de información estadística, cartográfica, y bibliográfica.
- Elaboración de síntesis escritas.
- Exposiciones orales. Conferencias.
- Elaboración de informes.
- Elaboración de situaciones de enseñanza aprendizaje a nivel áulico.

### **5. Contenidos actitudinales.**

- Valorar el futuro desempeño docente como una alternativa de mediación pedagógica para la formación de competencias complejas en sujetos específicos y en contextos determinados.
- Reflexionar sobre la necesidad de dar sentido al conjunto de valores ligados a la búsqueda del bien común.

### **6. Saberes que se articulan con otros espacios.**

Contenidos articulados con los espacios curriculares de la formación docente y de la formación orientada de la carrera.

### **7. Metodología de trabajo.**

- Clases teórico- prácticas.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Puesta en común de los resultados obtenidos. Discusión
- Conferencias.

### **8. Condiciones de regularidad.**

- Asistencia al 80 % de las clases teórico- prácticas.
- Aprobación del 80 % de los trabajos prácticos.
- Aprobación de un examen parcial con un mínimo de 4 (cuatro) cuyos



IES N° T-004 "Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga

contenidos se acordarán durante el cursado.

- Aprobación de una situación de enseñanza aprendizaje de carácter grupal, con exposición y defensa oral de la misma.

## 9. Acreditación.

El espacio adquiere el carácter de Promocional siempre y cuando se reúnan las siguientes condiciones:

- Asistencia al 80 % de las clases teórico- prácticas.
- Aprobación del 80 % de los trabajos prácticos.
- Aprobación de un examen parcial con un mínimo de 7 (siete) cuyos contenidos se acordarán durante el cursado.
- Aprobación de una situación de enseñanza aprendizaje de carácter grupal, con exposición y defensa oral de la misma.

En caso de adquirir la regularidad y no la promoción, el espacio se rinde en mesa examinadora en turno ordinario de examen.

## 10. Bibliografía.

- PITLUK, Laura** (2006) La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo. Editorial Homo Sapiens. Rosario.
- PITLUK, Laura**. (2006) Educación en el Jardín Maternal: enseñar y aprender de 0 a 3 años Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- GORIS, B (2006)** Las ciencias sociales en el Jardín de Infantes. Unidades didácticas y proyectos. Editorial Homo Sapiens. Rosario.
- CAMILLIONI A W y otros** ( 1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires. Piados.



IES N° T-004 "Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga

- GUREVICH, R.** (2005). Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- GUREVICH, R.** (1993). Un desafío para la Geografía: explicar el mundo real. En Aisenberg, B. y otras (comp.) Didáctica de las Ciencias Sociales. Paidós. Buenos Aires.
- GUREVICH, R.** (1998). Conceptos y problemas en Geografía. herramientas básicas para una propuesta educativa. En Aisenberg, B. y Alderoqui, S. Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas. Paidós. Buenos Aires
- PRIETO CASTILLO, D.** ( 2005). La enseñanza en la Universidad. Mendoza. EDIUNC
- FERNÁNDEZ CASO, M. V.** (2008). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Biblos.
- MORENO JIMENEZ, A. MARRÓN GAITE, M. J.** (1996). Enseñar geografía. De la teoría a la práctica. Ed. Síntesis. Madrid



IES N° T-004 "Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga

## **Programa Ciencias Sociales y su Didáctica.**

### **Ciencias Sociales y su Didáctica**

**Profesor:** María Verónica De Faveri

**Carrera:** Profesorado de Educación Inicial

### **Unidad 1. Los cambios epistemológicos en las Ciencias Sociales y sus consecuencias didácticas para el abordaje en la Educación Inicial.**

- Conceptualización de la realidad social como objeto de estudio y los enfoques disciplinares.
- La construcción de saberes en la historiografía tradicional y la perspectiva de la historia social en la explicación de los procesos históricos.
- La construcción de saberes en la geografía tradicional, las renovaciones y sus aportes a la explicación de la dinámica del espacio geográfico.
- Los conceptos estructurantes de las ciencias sociales.
- Abordaje de las temáticas que se definen desde el eje epistemológico. Las sociedades como productoras de espacios geográficos diferenciados en el tiempo.
- La actividad productiva como organizadora del paisaje. Los diversos paisajes geográficos en la Argentina Los pueblos originarios en el pasado y el presente.
- La conquista europea de América. La sociedad colonial: estructura económica, política y social. La producción en el campo del arte y la literatura.
- Las revoluciones y las guerras de independencia en América Latina. La valorización de la diversidad cultural en el presente.

### **Unidad 2: Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Inicial.**

- La realidad social como objeto de enseñanza en el Nivel Inicial. Indagación en la autobiografía escolar y la enseñanza de las ciencias sociales. Sentido sociopolítico, métodos y estrategias didácticas.



IES N° T-004 "Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga

- Revisión sobre la introducción de la ficción en los relatos sobre temas históricos para niños/as pequeños/as. Los relatos "históricos". Lo "cercano" y lo "lejano" en la enseñanza de las ciencias sociales: revisión de los paradigmas tradicionales y actualización de la mirada.
- El juego y las dramatizaciones relacionadas con los hechos del pasado y el presente.
- La enseñanza de las ciencias sociales a partir de preguntas organizadoras o "problemas".

### **Unidad 3: La noción de conflicto cognitivo y cambio conceptual en ciencias sociales.**

- El "juego espontáneo" y el "juego trabajo" como estrategia para la enseñanza del espacio geográfico y el tiempo histórico.
- La "experiencia directa" posibilidades que otorga para el trabajo sobre espacio geográfico. Relevamiento y análisis crítico de material didáctico de ciencias sociales destinado al nivel inicial propuesto por editoriales en el pasado y actual.
- Observación y análisis crítico de planificaciones y trabajo en sala. Lectura e interpretación de producción académica del campo disciplinar y didáctico. Identificación de corrientes de pensamiento explícitas o implícitas en el material académico.

### **Bibliografía.**

- PITLUK, Laura** (2006) La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo. Editorial Homo Sapiens. Rosario.
- PITLUK, Laura.** (2006) Educación en el Jardín Maternal: enseñar y aprender de 0 a 3 años Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- GORIS, B (2006)** Las ciencias sociales en el Jardín de Infantes. Unidades didácticas y proyectos. Editorial Homo Sapiens. Rosario.
- CAMILLIONI A W y otros** (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires. Piados.
- GUREVICH, R.** (2005). Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.



IES N° T-004 "Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga

**GUREVICH, R.** (1993). Un desafío para la Geografía: explicar el mundo real. En Aisenberg, B. y otras (comp.) Didáctica de las Ciencias Sociales. Paidós. Buenos Aires.

**-GUREVICH, R.** (1998). Conceptos y problemas en Geografía. herramientas básicas para una propuesta educativa. En Aisenberg, B. y Alderoqui, S. Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas. Paidós. Buenos Aires

**-PRIETO CASTILLO, D.** ( 2005). La enseñanza en la Universidad. Mendoza. EDIUNC

**-FERNÁNDEZ CASO, M. V.** (2008). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Biblos.

**-MORENO JIMENEZ, A. MARRÓN GAITE, M. J.** (1996). Enseñar geografía. De la teoría a la práctica. Ed. Síntesis. Madrid