

Ciclo Lectivo: 2015

Espacio: TECNOLOGÍA Y SU DIDÁCTICA

Formato: Taller

Régimen: Anual

Profesor: Ing. Antonia Magdalena Baños

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Curso: 2 Año "A", 2 Año "B"

Carga Horaria: 4hs

Horas presénciales: 3hs

Horas complementarias: 1hs

### **1-Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico**

En el nivel inicial comienza el proceso de diferenciar lo dado ("lo natural"), lo disponible, lo preexistente, de lo hecho por el hombre, (con herramientas, máquinas, y teniendo en cuenta el medio); de reconocer: partes/hombres, funciones, ubicaciones, operaciones, unidades, etc. Todo esto dentro del desarrollo de las capacidades para: observar (reflexionando), descubrir, percibir, asociar, comparar, comunicar, aislar/relacionar, sacar/poner e identificar conceptos como antes/después, arriba/abajo, atrás/adelante, presencia/ausencia, etc.

Teniendo en cuenta que en este análisis del Nivel Inicial el enfoque se encuentra en la Educación Tecnológica, en tanto función pedagógica como tal abarca: el desarrollo de las estructuras lógicas del pensamiento, el desarrollo cognitivo y de la creatividad, entre otros.

En referente a los contenidos, se ha de partir de lo más próximo y vital para el/la niño/a, como puede ser, su casa, su clase, la escuela, etc., pero teniendo en cuenta que hoy la tecnología de la información está trastocando los conceptos vinculados a la continuidad espacio-temporal y por lo tanto la idea de lo próximo y de lo lejano. Cuando hablamos de próximo, vinculamos el concepto más a lo afectivo y cognitivo que a las proximidades físicas. En la organización de los contenidos se deben integrar vivencias y necesidades.

### **2-Propósito de la Unidad Curricular**

Adquirir una actitud crítica y reflexiva en relación con los problemas tecnológicos sencillos.

Comprender el funcionamiento de objetos y sistemas técnicos a través del análisis, buscando la mejor forma de usarlos, controlarlos y reformarlos.

Analizar y reflexionar la técnica como producto cultural para conocer la realidad y para intervenir en ella.

Construir modelos didácticos que faciliten la apropiación de contenidos y permitan en los sujetos del nivel primario.

Planificar proyectos sencillos anticipando recursos materiales y humanos necesarios, organizando y gestionando su desarrollo.

Expresar y comunicar ideas a través de códigos gráficos y simbólicos.

Aportar visiones alternativas a una situación problemática de solución tecnológica.

Conceptuar contenidos específicos de tecnologías básicas.

Desarrollar una actitud de indagación y curiosidad hacia los elementos y problemas, valorando los efectos negativos y positivos de la tecnología en la evolución de la sociedad y el medio ambiente.

### **3-Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio**

Para acceder al cursado de esta asignatura deberá haber acreditado:

Didáctica General

Psicología Educacional

Sujeto de la Educación Inicial

Didáctica del Nivel Inicial

### **4-Ejes a desarrollar**

#### **UNIDAD 1: TECNOLOGÍA COMO ÁREA ESCOLAR**

Tecnología y Educación Tecnológica. La tecnología en la escuela sus razones pedagógicas, político-económica y culturales. La tecnología en el nivel inicial

#### **UNIDAD 2: EL CARÁCTER INTEGRADOR DE LA TECNOLOGIA**

Los objetivos e la educación infantil. Fines de la educación tecnológica

El desarrollo tecnológico y a evolución del hombre y la sociedad. Evolución de la tecnología. Impacto en el ambiente social, natural y tecnológico. Problemas que se originan en el uso o aplicación de ciertas tecnologías.

#### **UNIDAD 3: LA TECNOLOGÍA COMO ÁREA Y COMO EJE TRANSVERSAL**

La tecnología y su integración con otras disciplinas. Los antecedentes de la enseñanza de la tecnología. Cultura tecnológica. Relación ciencia, técnica y tecnología. Los procedimientos tecnológicos como herramientas didácticas. Características de las consignas de trabajo. Las actividades: criterio de selección y secuenciación.

### **5-Saberes**

Interpretación del concepto de tecnología como campo de conocimientos

Internalización de la importancia que la tecnología tiene en la sociedad contemporánea y la necesidad de que la escuela juegue su rol trascendente en la transmisión de conocimientos tecnológicos.

Reconocimiento de la tecnología como un saber hacer, orientado fundamentalmente a la satisfacción de necesidades de orden práctico y la resolución de problemas.

Diferenciación de los tipos de saber hacer: saber construir y producir, usar y reparar.

Descripción de procesos tecnológicos.

Reconocimiento y reflexión de formas de marketing y publicidad que se utilizan.

Análisis de productos tecnológico.

Búsqueda de información.

Formulación y ejecución de proyectos tecnológicos.

Reconocimiento de proyectos de procesos de producción que protejan al hombre y a su ambiente natural y social.

Posición reflexiva y crítica ante los mensajes de los medios de comunicación social.

#### **5-1 Saberes que se articulan con otros espacios**

Lengua: Exploración y apropiación progresiva de nuevas palabras. Utilización progresiva del lenguaje formal. Verbalización de información sobre los temas desarrollados. Observación y anticipación de hipótesis. Producción de mensajes.

Ciencias Naturales: Reconocimiento de los principales recursos, procesos y orígenes que se registran en el ambiente natural y artificial. Acciones con el cuidado del medio ambiente aplicando normas de seguridad e higiene. Productos tecnológicos y materiales utilizados.

Matemáticas: formas geométricas. Cuerpos. Concepto de volumen.

## **6-Evaluación**

### **6-1 Criterios**

Tener el porcentaje mínimo de asistencia establecido por la reglamentación institucional en vigencia.

Entregar en tiempo y forma los trabajos asignados, sean estos individuales o grupales.

(Estipulado en forma conjunta entre alumnos y profesor).

Aprobar los trabajos prácticos de laboratorio.

### **6-2 Instrumentos**

- Trabajos prácticos grupales e individuales
- Trabajos prácticos en laboratorio, comunicación oral de información, estrategias y resultados.
- Elaboración y resolución de guías de estudio.

### **7- Condiciones de Regularidad**

Tener el porcentaje mínimo de asistencia establecido por la reglamentación institucional en vigencia, 75%

Entregar en tiempo y forma los trabajos asignados, sean estos individuales o grupales.

(Estipulado en forma conjunta entre alumnos y profesor).

Aprobar los trabajos prácticos de laboratorio. **Cuantos?**

## **8- Acreditación**

Como uno de los objetivos es propiciar en los futuros docentes la construcción de una identidad profesional clara, a través de los análisis de los fundamentos políticos, sociológicos, epistemológicos, pedagógicos y didácticos que atraviesan las teorías de la enseñanza y el aprendizaje y del desarrollo de las competencias que conforman la especialidad de la tarea docente en el campo de la Educación

Los estudiantes acreditarán esta asignatura, con un acercamiento, una micro-experiencia (primeros desempeños) áulico, en donde se incluya trabajo de campo y trabajo de diseños. Esta práctica se concreta en acciones y estrategias diversas de simulación, observación y de intervención, para visualizar y realizar lecturas críticas de esos espacios complejos, diversos y dinámicos como son las aulas y las instituciones escolares.” **Aprender a enseñar y para aprender a aprender”**

## **9-Bibliografía**

### **✓ Obligatoria**

BARÓN,M.(2004), Enseñar y aprender tecnología, Buenos aires, Novedades Educativas.  
BUC,T.(1999),Sistemas Tecnológicos, Buenos Aires, Aique.  
GENUSSO,G. (2000), Educación Tecnológica.Situaciones problemáticas + aula taller, Buenos Aires, Novedades Educativas.  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA

### **✓ Sugerida**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN,CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2003), “El desarrollo de capacidades para enfrentar y resolver problemas”, en Desarrollo de Capacidades, Volumen 1,Buenos Aires.  
PETROSINO,J (1999),”Reflexiones sobre educación, tecnología y aprendizaje”, en Revista Novedades Educativas, N°102, Novedades Educativas, Buenos Aires.

<p>NACIÓN (2000) Propuestas para el aula. Material para docentes. Tecnología.EGB 2, Buenos Aires.  <a href="http://www.me.gov.ar/curriform/tecno.html">www.me.gov.ar/curriform/tecno.html</a>.  ----- (2000), " La propuesta didáctica en tecnología", en: revista Novedades Educativas, N° 114, página 71.  MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2000) Propuestas para el aula. Material para docentes. Tecnología.EGB 1, Buenos Aires.</p>	<p>RODRÍGUEZ DE FRAGA,A;ORTA KLEIN,S. Y LUZZI,E. (1998), Tecnología 4 EGB, Buenos Aires, Aique.  ROGOFF,B.(1993), Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona, Paidós.</p>
---	---