



FORMATO UNIFICADO DE PLANIFICACIÓN ANUAL

Ciclo Lectivo: 2015

Espacio: Práctica Profesional Docente II

Formato: Taller

Profesor: Gisela Casa di Dio

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Curso: 2°

Carga Horaria: 8 hs.

Horas presenciales: 6 hs Horas complementarias: 2 hs

1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

La unidad curricular de Práctica Profesional Docente II, está orientada a analizar y reflexionar críticamente sobre Diseño Curricular Provincial y la relación entre éste, el Proyecto Curricular Institucional de cada escuela y las planificaciones docentes. Además, los alumnos realizarán ayudantías al docente de educación primaria en ejercicio y desarrollará sesiones de clases de las distintas áreas del conocimiento. Si se entiende la docencia como práctica social compleja que expresa conflictos y contradicciones, se impone la necesidad de incorporar desde la formación una lectura crítica de los marcos teóricos de referencia y las derivaciones que estos originan (Eldestein, 1995). Es por ello que se generarán espacios de análisis, discusión y reconstrucción de las experiencias, como instancias claves para la conformación de la profesionalidad docente.

Elena Achilli, se refiere a la práctica docente como una práctica desarrollada por sujetos cuyo campo identitario se construye alrededor de los procesos fundantes del quehacer educativo: los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que suponen determinados procesos de circulación de conocimientos. Sin embargo, en esta instancia pretende superar la mirada reductiva a práctica pedagógica desplegada en el contexto del aula y caracterizada por la relación docente, alumno y conocimientos. En consecuencia, concibe la práctica docente como "conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto maestro o profesor en determinadas condiciones institucionales y socio-históricas".

Es imprescindible asumir una concepción de los procesos de práctica profesional como acciones holísticas e integradas a los restantes espacios curriculares, así como de confrontación teórico – práctica.

2. Propósitos de la Unidad Curricular

-Establecer relaciones entre el DCP, los PCI y las planificaciones.

- Conocer, analizar y comprender la práctica docente y pedagógica a través de la apropiación de los saberes del espacio.

- Conocer, interpretar y comprender la realidad áulica



3. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio
Haber regularizado el espacio curricular Práctica Profesional Docente I

4. Ejes a desarrollar

CONSTRUCCION CURRICULAR – TALLER

1. Niveles de especificidad curricular en la Argentina.
2. El nuevo diseño curricular del Nivel Inicial.
3. Conceptualizaciones básicas: trabajo docente, práctica docente, enseñanza, currículum, el sujeto de aprendizaje

LO INSTITUCIONAL – TALLER

1. La institución educativa. Las dimensiones institucionales
2. El PEI, PCI.

A NIVEL AULICO

1. La planificación en el Jardín Maternal: miniproyectos, itinerarios.
2. LA planificación en el Jardín de Infantes: planificación anual, unidades didácticas y proyectos.
3. Análisis y ejercitación de planificaciones.
4. La complejidad del aula y sus problemáticas.

TRABAJO DE CAMPO en escuelas asociadas. Observación y registro de situaciones educativas. Observación, registro y análisis de estrategias, materiales y recursos de enseñanza y evaluación.

5. Saberes: Representan aprendizajes fundamentales para cada año de estudio. Constituyen logros de procesos de aprendizajes desarrollados a lo largo de cada uno de los años de la carrera del profesorado. Involucran procesos cognitivos, sociales y expresivos; además conceptos, formas culturales, lenguajes, valores, destrezas, actitudes, procedimientos y prácticas- que se organizan en un sentido formativo, en función de una capacidad a desarrollar.

5.1 Saberes que se articulan con otros espacios
Didácticas específicas

6. Evaluación:

La evaluación será continua, a través de la participación en las actividades propuestas, la puesta en común de los trabajos prácticos y de campo.

6.1 Criterios

- Establecimiento de relaciones significativas entre los conceptos trabajados y entre ellos y la práctica.
 - Integración crítica de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en el análisis de la práctica pedagógica.
 - Puesta en evidencia de la capacidad de análisis y síntesis.
-



6.2 Instrumentos.

Trabajos prácticos.

Presentación de informes de las diversas intervenciones realizadas.

Producción escrita de un portafolio y coloquio final de análisis del proceso realizado.

7. Condiciones de Regularidad

80 % de Asistencia

100 % de los trabajos prácticos aprobados.

Cumplir 20 hs. de observación en una escuela asociada. Sólo observación?

8. Acreditación

Para la evaluación final del alumno se tendrá en cuenta la participación y producción individual y grupal en todas las instancias presenciales y no presenciales.

Elaboración de un portafolio con producciones inherentes a cada eje y coloquio final de análisis del proceso realizado.

9. Bibliografía

✓ Obligatoria

- Diseño Curricular Provincial del Nivel Inicial (2014) DGE.
- Frigerio y Poggi (1992) Las instituciones educativas. Cara y Seca. Troquel. Bs. As.
- Libedinsky A. y Pitluk L. (2008). La valoración de la primera infancia y su futuro. Reflexiones acerca del docente en el maternal. En Jardín Maternal Maternal III. Edic Novedades Educativas.. Bs. As.
- Pitluk, Laura, (2008) La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Edic. Homo Sapiens. Bs. As.
- Pitluk, Laura (2008) El Jardín Maternal: una institución educativa. En Jardín Maternal III. Edic Novedades Educativas.. Bs. As.

✓ Sugerida

- Terigi, Flavia (2010) "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares" Universidad de Buenos Aires. Argentina.