



Ciclo Lectivo: **2015**

Espacio: **DIDÁCTICA DEL NIVEL INICIAL**

Formato: módulo

Profesora: Cristina Neira

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Curso: 1° año

Carga Horaria: 6 horas. Horas presenciales: 4hs. Horas complementarias: 2hs

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA. MARCO TEÓRICO

La Didáctica del Nivel Inicial, como didáctica específica, tiene por objeto enseñar a sujetos que “comparten características evolutivas y (...) posibilidades de aprendizaje” y plantea modos de enseñar en un nivel escolar determinado como es el Nivel Inicial. Como consecuencia de ello primeramente se ofrecerá algunas definiciones centrales que aborden las tensiones terminológicas y teóricas de aspectos que hacen a la especificidad de las tradiciones consustanciadas en nuestro país vinculadas con el Nivel Inicial y que servirán como base para comprender cómo es la enseñanza integral de los niños menores de seis años. Enseñanza entendida como “práctica política, social y pedagógica compleja”

Luego, se caracterizará y diferenciará el jardín maternal y el de infantes para poder pensar los modos de enseñar en ellos.

Finalmente, integrando los ejes anteriores, el tercero propondrá pensar en la acción. Los pilares de la educación Inicial vertebran este eje, por lo tanto, nuestras estudiantes tendrán que generar situaciones de enseñanza que le permitan a los sujetos del nivel inicial optar por entre una serie de tareas simultáneas (multitarea); construir escenarios propicios para la enseñanza, aplicar los principios de globalización y articulación favoreciendo el desarrollo personal de los niños y niñas; conformar lazos de sostén, confianza y respeto no solo con los niños y las niñas sino con las familias; teniendo como centralidad el juego.

REQUISITOS EXIGIDOS PARA ACCEDER AL CURSADO DEL ESPACIO

Por ser un espacio curricular de primer año, solo tiene como requisitos estar matriculadas.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Reconocer y diferenciar las características de las distintas instituciones que albergan la educación del nivel inicial en los dos ciclos: jardín maternal y jardín de Infantes

Conocer, analizar y reflexionar acerca de las implicaciones y las tensiones de lo político, lo social y lo pedagógico en la conformación del Nivel Inicial

Conocer las concepciones pedagógico-didácticas que animaron el nivel inicial y cómo estas fueron conformando su identidad.

Conocer las distintas estrategias de enseñanza centradas en el juego y elaborar otras de modo creativo. Secuenciar momentos cotidianos y de juego.

Conocer y aplicar el DCP preliminar en la secuenciación de una propuesta de enseñanza.

Hacer propuestas evaluativas confrontando la realidad observada en la práctica profesional docente con los marcos teóricos abordados.



SABERES

Primer eje: LA IDENTIDAD DEL NIVEL INICIAL

Analizar la evolución histórica del Nivel Inicial.

Vincular las problemáticas socioculturales de los distintos momentos históricos con las políticas educativas correspondientes emergentes de las diferentes leyes de educación.

Relacionar las tensiones existentes entre lo pedagógico y lo asistencial en el Nivel Inicial en los diferentes momentos históricos.

Caracterizar el Nivel Inicial en la actualidad desde los marcos legales. (LEN, Res 188/12)

Resolver situaciones problemáticas de recortes de la realidad histórica.

Definir con argumentaciones teóricas al Nivel Inicial como unidad pedagógica.

Segundo eje: LA ENSEÑANZA EN EL NIVEL INICIAL

Conocer los diferentes enfoques didácticos del Nivel Inicial para pensar la propuesta educativa.

Vincular los enfoques didácticos con los momentos históricos vistos y con los propósitos del Nivel Inicial.

Comprender el significado de docente como profesión, mediador cultural y artesano de la enseñanza, asociado a la intencionalidad pedagógica del Nivel Inicial.

Reconocer en situaciones reales de Nivel Inicial, las posibilidades de aprendizaje del sujeto del Nivel Inicial según su desarrollo.

Observar propuestas áulicas para reconocer las características del enfoque globalizador y confrontarlas con los marcos teóricos.

Recuperar los componentes de la planificación estudiados en Didáctica General y transpolar al Nivel Inicial

Identificar los saberes de los dos ciclos del Nivel Inicial y su organización en campos de experiencia, ejes vertebradores y de experiencia.

Reflexionar acerca de la problemática de los saberes en el Jardín de Infantes como en el Jardín Maternal.

Conocer los enfoques: interdisciplinario y globalizador, estableciendo diferencias.

Resignificar los momentos cotidianos y de crianza a través de diferentes tipos de planificación: como tópico, como unidad didáctica, como taller o proyecto.

Reconocer los pilares de la didáctica del Nivel Inicial en diferentes propuestas de enseñanza.

Establecer la relación entre diferentes modos de enseñar con la organización espacial, la organización temporal y el agrupamiento de los niños y las niñas.

Valorar la observación directa como técnica de evaluación significativa en el Nivel Inicial y el anecdotario, el informe final como instrumentos de ella.

Tercer eje: EL JUEGO EN EL NIVEL INICIAL

Conocer las funciones del juego y deducir porqué la enseñanza en el Nivel Inicial está centrada en el juego.

Reflexionar acerca de la tipología que establecen las distintas teorías de aprendizaje (piagetiana, vigotskiana, bruniana) acerca del juego en el Nivel Inicial.

Reconocer los diferentes tipos de juego en ejemplos observados en la Práctica Profesional Docente I.

Argumentar, desde los marcos teóricos, la construcción de objetos lúdicos realizados para el Espacio Comunitario de Juego.

Realizar propuestas de juego que permitan establecer y caracterizar categorías como edad, lugar, capacidades que promueve el juego, organización de los participantes, etc.

Organizar creativamente una secuencia didáctica de juego en rincones



METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de este espacio es teórica práctica, donde se les ofrecerá a los sujetos de aprendizaje instancias para desarrollar su autonomía y responsabilidad tanto en la preparación de temas que expondrán oralmente como en la discusión y defensa de indagaciones de ciertas problemáticas. Se pretende que el sujeto sea responsable de su propio aprendizaje con la mediación permanente (personal y virtual) del docente.

La Didáctica del Nivel Inicial tiene que estar en una “relación dialéctica” con la “Práctica Profesional Docente I” para superar la dicotomía teoría–práctica; siendo una, la complementación de la otra y viceversa.

Cuando las estudiantes entren a la institución por la práctica deberán realizar observaciones de los documentos analizados en clase (PCI, Planificaciones áulicas) además de entrevistar a docentes y directivos acerca de la implementación del nuevo diseño y las incertidumbres y certezas que generaron y generan.

A su vez se nutrirá de la Pedagogía, de la Didáctica General y del Sujeto del Nivel Inicial. La primera ofrecerá a la didáctica pedagogos como Pestalozzi, Froebel y Montessori que incidieron en la constitución del Jardín de Infantes y que hoy se transforma en una unidad pedagógica con identidad propia. La didáctica ofrecerá a este espacio, los conceptos básicos de la didáctica: planificación y reflexión.

El espacio curricular Sujeto del Nivel Inicial dará las características del sujeto y sus intereses para pensar en la planificación, tanto del Jardín Maternal como del Jardín de Infantes. Para ello se comparte bibliografía y estrategias de enseñanza, reuniéndonos una vez al mes y haciendo un seguimiento de los procesos alcanzados.

En todo momento se intentará ofrecer estrategias de enseñanza donde se articule las distintas disciplinas para interiorizar, comprender y efectivizar el enfoque globalizador.

A partir de esta cohorte se incorpora en el segundo cuatrimestre, el taller “Juegos y construcción de Objetos lúdicos”, por lo tanto las estudiantes a partir de setiembre participarán en el proyecto ESPACIO COMUNITARIO DE JUEGO, (una vez en el cuatrimestre) observando, registrando, acompañando y reflexionando acerca de la experiencia.

CONDICIONES DE REGULARIDAD

Las estudiantes deberán alcanzar:

- El 60% de asistencia
- El 80% de los trabajos prácticos aprobados
- Dos parciales aprobados, los cuales podrán ser recuperados¹ (en el caso de no alcanzar el 60%=4 cuatro)

ACREDITACIÓN

Una vez logrado la regularidad, se acreditará ante tribunal, a programa completo.

Observación:

Existe un sistema de créditos que permite al alumno utilizar dichos créditos para justificar el 20% de la asistencia o de “producciones” para la regularidad o (excluyente) el 20% para la acreditación final.

¹ La fecha de los recuperatorios será posterior a la entrega de las notas y se acordará con los estudiantes.



IES T-004 ESC. NORMAL GRAL TORIBIO DE LUZURIAGA

Estos créditos se obtiene realizando actividades menos escolarizadas pero de necesario cumplimiento, ampliando las oportunidades culturales, compensando desigualdades, fortaleciendo la autonomía de los alumnos en el campo de la formación profesional, como: conferencias y coloquios, seminarios de intercambio y debate de experiencias, ciclos de arte, congresos, jornadas y talleres

BIBLIOGRAFÍA

- Abucheditd, P, y Russomando de Camilión P. (2007) “¡Empezamos el Jardín!” Respuestas Educativas Magisterio del R. de la Plata, Bs As
- Aquino M., Azzerboni D, Pitluck L y Rubi D (2009) “Itinerarios didácticos para el Ciclo Maternal” Ed. Hola chicos, Bs As
- Denies, Cristina (1990) “Didáctica del Nivel Inicial”, El Ateneo, Buenos Aires.
- Goldschmied Elinor y Jackson, Sonia (2000) “La educación infantil de 0 a 3 años”. Morata, Madrid
- Pitluk L.(2007) “Educar en el jardín Maternal. Enseñar y aprender de 0 a 3 años”. Novedades Educativas, Bs As
- Pitluk L(2006) “La planificación didáctica en el Jardín de Infantes” Homo Sapiens Bs As
- Pitluk L(2007) “Educar en el Jardín Maternal” Novedades Educativas Bs As
- Sánchez Iniesta Tomás(1995): “El enfoque globalizador y los contenidos” Respuestas Educativas Magisterio del R. de la Plata , Bs As
- Harf, R, y otros (1994) Didáctica y Juego. Documento ampliatorio I
- Harf R y otros (1996): Nivel Inicial: Aportes para una didáctica, El Ateneo; Bs As
- MalajovichA (2000) Recorridos didácticos en la educación Inicial” Paidós Bs As.
- Sarlé Patricia y otros (2008): “Enseñar en clave de juego” Novedades Educativas Bs As.
- Soto C y Violante R(2005) Enseñar contenidos en el jardín maternal: una forma de compartir la crianza” En : El jardín maternal, Investigaciones, reflexiones y propuestas Paidós Bs As
- Serunicoff A, Massarini V(2009): “Ideas para el aula” . Dirección de Cultura y Educación Bs As
- NAP Nivel Inicial (2007) M E C y T
- NAP vol 1: Juegos y juguetes. Narración y Biblioteca MEC yT
- NAP vol 2 (2007): Números en juego. Zona fantástica. MEC yT
- Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial, Partes: 1, 2, 3, 4, 5 y 6, Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la Pcia de Bs As
- Actualizar el debate en la Educación Inicial. Políticas de enseñanza. Documento de trabajo.
- DCP Nivel Inicial de la Provincia de Mendoza.