



Ciclo Lectivo: 2015

Espacio: **Unidad de Definición Institucional: Filosofía con niños**

Formato: Taller

Profesor: Matías Sebastián Fernández Robbio

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Curso: 3° año, Comisión A, 2° cuatrimestre

Carga Horaria: 4 hs. (Horas presenciales: 3 hs. Horas complementarias: 1 hs.)

1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

"Las transformaciones educativas de los 90 en los países de América permitieron atisbar la posibilidad de pensar la enseñanza de la filosofía desde otro lugar. Es por ello, que el siglo XX trajo consigo una práctica de larga data. La producción teórica desde la tradición pragmatista de Charles S. Peirce, Richard Rorty y John Dewey tendría aparición en el sistema educativo a partir de las propuestas de Matthew Lipman - Filosofía para Niños - y su revisión y adaptación a en lo que ha sido conocido como Filosofía con niños y/o Filosofía en la escuela. (...)

Filosofía con niños enfatiza la pregunta propia, aquella que se hace cuerpo, la intransferible, la enunciada desde un aquí y un ahora que me constituye como "lo que me pasa" –todo lo cual hace a una experiencia de pensamiento- y no como "lo que pasa". Este tipo de preguntas no tienen lugar cuando se quiere hacer filosofía desde un programa que señala lo que debe ser preguntado. Pero no sólo se trata de una relación otra con la filosofía ajena a manuales y programas y amiga de la incertidumbre y lo indeterminado sino además de un modo muy particular de concebir a la infancia. (...)

Los esfuerzos teórico-metodológicos críticos en esta línea que han tenido lugar en Latinoamérica insisten en una exigencia: crear las condiciones de escucha para no silenciar, no traducir, ni conducir la voz de la infancia a decir lo que nosotros los adultos queremos que diga, que esperamos que diga, lo que debe decir. En este sentido Filosofía con niños no sólo coloca en otro lugar al infante sino además al rol docente y lo que hasta este momento ha sido pensado como enseñar y aprender (...)." (Vignale y Alvarado, "Filosofía con niños")

2. Propósitos de la Unidad Curricular

La unidad curricular pretende que los alumnos desarrollen las competencias de:

- Comprender y utilizar nociones básicas para el ejercicio del carácter crítico y reflexivo de la Filosofía.
- Comprender los principales conceptos, fundamentos y métodos de la propuesta de la "Filosofía para niños" de Matthew Lipman y de la propuesta de la "Filosofía con niños" de Walter Kohan.
- Planificar actividades y producir materiales didácticos para la práctica de la Filosofía con niños.

3. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio

El alumno que aspire a cursar y acreditar esta unidad curricular deberá haber acreditado el 100% de los espacios del primer año de la carrera.

4. Ejes a desarrollar

- Unidad I: Infancia y Filosofía
- Unidad II: El valor de preguntar
- Unidad III: Filosofía para niños (FpN)
- Unidad IV: Filosofía con niños (FcN)



5. Saberes

- Unidad I: Infancia y Filosofía
 - Filosofía de la infancia.
 - Interpretación filosófica de la condición humana de la "natalidad".

- Unidad II: El valor de preguntar
 - ¿Qué significa preguntar?
 - Tipos de preguntas. Preguntas abiertas y cerradas. Preguntas corrientes (PCs), preguntas de indagación (PIs) y preguntas retóricas (PRs). Preguntas de clarificación, preguntas que sondan los supuestos, preguntas que sondan las razones y la evidencia, preguntas acerca de puntos de vista o perspectivas, preguntas que sondan las implicaciones y las consecuencias, preguntas acerca de la pregunta. Preguntas metafísicas, lógicas y éticas.

- Unidad III: Filosofía para niños (FpN)
 - Presupuestos educacionales y filosóficos de la FpN.
 - La ampliación del concepto de pensamiento y de razonabilidad.
 - La clase como comunidad de indagación. La intervención del docente.
 - El curriculum de FpN, las novelas filosóficas y el manual para el docente.

- Unidad IV: Filosofía con niños (FcN)
 - La Filosofía con niños como revisión crítica del programa de FpN.
 - Experiencias de pensamiento. La experiencia y la construcción de la subjetividad. Principios de alteridad, subjetividad, transformación, pasión e incertidumbre.
 - Literatura y Filosofía en la clase de FcN.
 - Elaboración de secuencias didácticas y materiales para la clase.

5.1. Saberes que se articulan con otros espacios:

El espacio *Filosofía con niños* articula saberes adquiridos por los alumnos en otros espacios como *Filosofía*, *Formación ética y ciudadana* y algunas unidades curriculares de formación docente.

6. Evaluación:

6.1. Criterios:

En cada evaluación, se tendrá en cuenta el siguiente conjunto de criterios para evaluar a los alumnos:

- Utilización adecuada del lenguaje propio de la disciplina de la unidad curricular.
- Detección de incoherencias y/o contradicciones y capacidad de indicar y corregir el error.
- Visión de conjunto de la posibilidad de realizar experiencias filosóficas con niños.
- Distinción entre las distintas propuestas curriculares estudiadas.
- Aplicación de los conceptos y teorías generales a la elaboración de planificaciones y materiales para el dictado de clases.

6.2. Instrumentos:

Se aplicarán las siguientes técnicas e instrumentos:

- Técnicas de observación: guía de observación, escala de actitudes.
- Técnicas de desempeño: preguntas sobre el procedimiento, organizadores gráficos.



- Técnicas para el análisis del desempeño: rúbrica.
- Técnicas de interrogatorio: tipos textuales orales y escritos.

7. Condiciones de regularidad

- No corresponde.

8. Acreditación

Promoción Directa por medio de:

- asistencia al 75% de las clases;
- aprobación del 75% de los trabajos prácticos;
- obtención de un promedio mínimo del 70% del puntaje.

9. Bibliografía

9.1. Bibliografía obligatoria

Unidad I: *Infancia y Filosofía*

Arendt, Hannah. *La condición humana*. Buenos Aires, Paidós, 2003, pp. 21-25, 200-205.

Lipman, Matthew y otros. *La filosofía en el aula*. Madrid, Ediciones de la Torre, 2003, p. 361-371.

Unidad II: *El valor de preguntar*

Kovadloff, Santiago. "¿Qué significa preguntar?". En: *La nueva ignorancia*. Buenos Aires, Emecé editores, 2001. p. 187-190.

Lipman, Matthew y otros. *La filosofía en el aula*. Madrid, Ediciones de la Torre, 2003, p. 361-371.

Sharp, Ann M. *La otra educación*. Buenos Aires, Manantial, 1996, pp. 75-89.

Unidad III: *Filosofía para niños (FpN)*

Lipman, Matthew y otros. *La filosofía en el aula*. Madrid, Ediciones de la Torre, 2003, p. 111-228.

Vignale, S. y M. Alvarado. "Comunidad de cuestionamiento". En: CECIES (Centro de Ciencia, Educación y Sociedad). Proyecto: *Diccionario de Pensamiento Alternativo II*. ISSN 1852-3625. <http://www.cecies.org/articulo.asp?id=185>.

Vignale, S. y M. Alvarado. "Experiencia de pensamiento". En: CECIES (Centro de Ciencia, Educación y Sociedad). Proyecto: *Diccionario de Pensamiento Alternativo II*. ISSN 1852-3625. <http://www.cecies.org/articulo.asp?id=187>.

Unidad IV: *Filosofía con niños (FcN)*

Kohan, Walter y Vera Waksman. *Filosofía con Niños*. Buenos Aires, Novedades Educativas, 2000, pp. 69-158.

Vignale, S. y Mariana Alvarado. "Filosofía con niños". En: CECIES (Centro de Ciencia, Educación y Sociedad). Proyecto: *Diccionario de Pensamiento Alternativo II*. ISSN 1852-3625. <http://www.cecies.org/articulo.asp?id=186>