



I.E.S. N° T-004 "Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga"

Ciclo Lectivo: 2015

Espacio: **TECNOLOGÍA Y SU DIDÁCTICA**

Formato: Asignatura Anual

Profesor: Ing. Antonia Magdalena Baños

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Curso: **3 Año "A" y "B"**

Carga Horaria: 4hs Horas presenciales: 3hs Horas complementarias: 1hs

Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

La educación tecnológica es un proceso de formación en el que se desarrollan competencias para insertarse en una cultura tecnológica, desde el entendimiento de los primeros códigos de la tecnología, hasta la apropiación de estrategias para abordar el mundo artificial. Se pretende lograr la formación de usuarios y consumidores críticos y reflexivos de productos tecnológicos como también productores creativos de soluciones tecnológicas en contextos sociales, económicos y culturales determinados.

La tecnología y su didáctica para el nivel primario constituye una unidad curricular de la formación específica organizada en torno al análisis de los procesos tecnológicos y las herramientas con sus usos y funciones sin perder de vista que la tecnología es un producto de la acción humana intencionada y por lo tanto con beneficios y riesgos

Los futuros docentes deberán tener en claro la diferencia entre tecnología como actividad y la educación tecnológica como disciplina escolar. En este sentido la tecnología adquiere en el contexto escolar un alcance más amplio. Desde la diversidad de estrategias didácticas se ha de promover la curiosidad y el interés por hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de los productos y los procesos tecnológicos; el reconocimiento de los cambios y continuidades y la diversidad de tecnologías que coexisten en un mismo medio sociocultural; potenciar la creatividad y la confianza en sus posibilidades para comprender y no resolver problemas junto a la toma de conciencia de su propio accionar y de los resultados, teniendo en cuenta criterios de uso y seguridad como así también los modos de representación, comunicación y construcción del conocimiento técnico.

Con la educación tecnológica se pretende promover en los alumnos una actitud y una mirada diferente de lo cotidiano y hacia todo lo que los rodea y una gran experiencia en análisis de productos, en la práctica proyectual y en la toma de decisiones.

Propósito de la Unidad Curricular

Adquirir una actitud crítica y reflexiva en relación con los problemas tecnológicos sencillos.

Comprender el funcionamiento de objetos y sistemas técnicos a través del análisis, buscando la mejor forma de usarlos, controlarlos y reformarlos.

Analizar y reflexionar la técnica como producto cultural para conocer la realidad y para intervenir en ella.

Construir modelos didácticos que faciliten la apropiación de contenidos y permitan en los sujetos del nivel primario.

Planificar proyectos sencillos anticipando recursos materiales y humanos necesarios organizando y gestionando su desarrollo.

Expresar y comunicar ideas a través de códigos gráficos y simbólicos.

Aportar visiones alternativas a una situación problemática de solución tecnológica.

Conceptuar contenidos específicos de tecnologías básicas.

Desarrollar una actitud de indagación y curiosidad hacia los elementos y problemas, valorando los efectos negativos y positivos de la tecnología en la evolución de la sociedad y el medio ambiente.

Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio

Para acceder al cursado de esta asignatura deberá haber acreditado:

Práctica de Lectura, Escritura y Oralidad

Promoción de la Salud

Tecnología de la Información y la Comunicación

Didáctica General

Psicología Educacional

Sujetos de la Educación Primaria

Ejes a desarrollar. Saberes??

UNIDAD 1: TECNOLOGÍA

Procesos tecnológicos. Medios técnicos. La problemática del mundo artificial: estructuras y funciones; máquinas y su funcionamiento; los procesos de producción, pasos. La resolución de problemas desde un producto colectivo.

UNIDAD 2: EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LA TECNOLOGÍA

El desarrollo tecnológico y a evolución del hombre y la sociedad. Evolución de la tecnología. Impacto en el ambiente social, natural y tecnológico. Problemas que se originan en el uso o aplicación de ciertas tecnologías.

UNIDAD 3: LA TECNOLOGÍA EN LA ESCUELA

La alfabetización tecnológica. De usuarios o consumidores críticos. El docente y educación tecnológica en la educación primaria.

UNIDAD 4: ENFOQUES DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

El enfoque metodológico. El enfoque ciencia, tecnología, Sociedad (CTS). Enfoque problematizador. Enfoque con énfasis en el diseño y en las competencias tecnológicas claves.

UNIDAD 5: LA TECNOLOGÍA COMO ÁREA Y COMO EJE TRANSVERSAL

La tecnología y su integración con otras disciplinas. Los antecedentes de la enseñanza de la tecnología. Cultura tecnológica. Relación ciencia, técnica y tecnología. Los procedimientos tecnológicos como herramientas didácticas. Características de las consignas de trabajo. Las actividades: criterio de selección y secuenciación.

Saberes que se articulan con otros espacios

A lo largo del ciclo, planificaremos actividades que permitan a los alumnos identificar y analizar los modos en que la humanidad va transformando la naturaleza para resolver sus necesidades básicas, como por ejemplo: construir sus viviendas, fabricar sus vestidos, cocinar sus alimentos, obtener agua. En estas actividades se identificarán los “modos de hacer” característicos de la época y de la cultura y esto obliga a establecer relaciones con las **Ciencias Sociales**.

El estudio de las diversas expresiones del “quehacer tecnológico, como son la construcción de viviendas, la elaboración de productos alimenticios y vestimentas, el transporte de mercaderías o de personas, entre otros, permitirá el desarrollo de actividades de enseñanza que resultan enriquecedoras tanto para la tecnología como para las **Ciencias Sociales**.

Reconociendo los cambios que estas acciones producen sobre los materiales. Este es un claro ejemplo de articulación con las **Ciencias Naturales**, que se ocupan de conceptualizar acerca de la diversidad de la materia y sus propiedades físicas y químicas.

El eje “Los fenómenos del mundo físicos” y el Eje “Los materiales y sus cambios”. Las actividades que se desarrollen con los alumnos permitirán categorizar los tipos de procedimientos técnicos adecuados, en función de los materiales a transformar y de las características de los productos que se desean obtener.

Una interpretación de los hechos tecnológicos requiere, además, del reconocimiento de las relaciones de espacio y tiempo en correspondencia con los procesos técnicos que se analizan en clase. Así la enseñanza técnica plantea requerimientos de orden matemático al identificar el orden de una secuencia de pasos al observar e identificar el orden de una secuencia de pasos, al observar e identificar las formas de los objetos, al reconocer la organización y disposición en el espacio de las máquinas y herramientas en un lugar de trabajo, o la dirección de los movimientos de las partes de un artefacto. Del mismo modo el control de los procedimientos en los procesos técnicos incluye operaciones de comparación de longitudes, magnitudes y cantidades, y los instrumentos adecuados para medirlos, lo que implica el trabajo con nociones **matemáticas**.

Finalmente, las formas de comunicar la “información técnica” en las clases de Tecnología serán variadas, desde recetas e instructivos gráficos, planos para la construcción, hasta los códigos para el control de máquinas o artefactos.

Así como la descripción de procesos de fabricación resultarán útiles para relacionarse con el “saber hacer” como parte importante del conocimiento

tecnológico. La representación de los fenómenos técnicos a través de descripciones orales, croquis, dibujos, esquemas, diagramas de secuencias, entre otros, constituye un medio importante para la comprensión, se relacionara con el área de **lengua**

Evaluación

Criterios- Instrumentos

- Trabajos prácticos grupales e individuales
- Trabajos prácticos en laboratorio, comunicación oral de información, estrategias y resultados.
- Elaboración y resolución de guías de estudio.

Condiciones de Regularidad

Tener el porcentaje mínimo de asistencia establecido por la reglamentación institucional en vigencia.

Entregar en tiempo y forma los trabajos asignados, sean estos individuales o grupales. (Estipulado en forma conjunta entre alumnos y profesor).

Aprobar los trabajos prácticos de laboratorio.

Aprobar los exámenes parciales (o su correspondiente recuperatorio), con un mínimo del **60%**.

Acreditación

Como uno de los objetivos es propiciar en los futuros docentes la construcción de una identidad profesional clara, a través de los análisis de los fundamentos políticos, sociológicos, epistemológicos, pedagógicos y didácticos que atraviesan las teorías de la enseñanza y el aprendizaje y del desarrollo de las competencias que conforman la especialidad de la tarea docente en el campo de la Educación Primaria.

Los estudiantes acreditarán esta asignatura, con un acercamiento, una micro-experiencia (primeros desempeños) áulico, en donde se incluya trabajo de campo y trabajo de diseños. Esta práctica se concreta en acciones y estrategias diversas de simulación, observación y de intervención, para visualizar y realizar lecturas críticas de esos espacios complejos, diversos y dinámicos como son las aulas y las instituciones escolares.” ***Aprender a enseñar, para aprender a aprender***”

Bibliografía

| ✓ Obligatoria | ✓ Sugerida |
|--|--|
| <p>BARÓN,M.(2004), Enseñar y aprender tecnología, Buenos aires, Novedades Educativas.</p> <p>BUC,T.(1999),Sistemas Tecnológicos, Buenos Aires, Aique.</p> <p>GENUSSO,G. (2000), Educación Tecnológica.Situaciones problemáticas + aula taller, Buenos Aires, Novedades Educativas.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2000) Propuestas para el aula. Material para docentes. Tecnología.EGB 2, Buenos Aires. www.me.gov.ar/curriform/tecno.html.</p> <p>------(2000),” La propuesta didáctica en tecnología”, en: revista Novedades Educativas, N° 114, página 71.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2000) Propuestas para el aula. Material para docentes. Tecnología.EGB 1, Buenos Aires.</p> | <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN,CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2003), “El desarrollo de capacidades para enfrentar y resolver problemas”, en Desarrollo de Capacidades, Volumen 1,Buenos Aires.</p> <p>PETROSINO,J (1999),”Reflexiones sobre educación, tecnología y aprendizaje”, en Revista Novedades Educativas, N°102, Novedades Educativas, Buenos Aires.</p> <p>RODRÍGUEZ DE FRAGA,A;ORTA KLEIN,S. Y LUZZI,E. (1998), Tecnología 4 EGB, Buenos Aires, Aique.</p> <p>ROGOFF,B.(1993), Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona, Paidós.</p> |