



FORMATO UNIFICADO DE PLANIFICACIÓN ANUAL

Ciclo Lectivo: 2015
Espacio: Filosofía
Formato: Módulo
Profesor: S.Leticia Molina
Carrera: Profesorado de Educación Primaria
Curso: 3° Año A y B
Carga Horaria: 6 hs Horas presenciales: 4 hs Horas complementarias: 2
hs (corresponde a las horas de consulta (en los planes viejos) y a las horas de gestión curricular (en los planes nuevos))

1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

La Filosofía constituye el tipo de saber necesario para orientar la reflexión crítica acerca de los problemas de la vida humana en sus diferentes dimensiones: social, política, moral, científica. En el marco de los profesorado o de la formación docente, se erige en un campo de conocimiento insoslayable, pues las problemáticas del mundo contemporáneo se complejizan cada día más y colocan a los sujetos frente a contradicciones sociales - incluso vitales- difíciles de abordar. Algunas de esas problemáticas están vinculadas con:

Una multiplicidad de ideas, creencias, cosmovisiones resultantes de la diversidad cultural diseminadas a través de inevitables flujos migratorios consolidan una perspectiva ideológicamente pluralista que promueve el estilo de vida democrático necesario para convivir en un mundo tecnológicamente interconectado e interdependiente, pero que obliga a los sujetos a hacer un constante replanteo de principios valorativos.

El progreso científico sustentado en una supuesta neutralidad axiológica e ideológica avanza en el trayecto marcado por la razón instrumental y respondiendo al modelo tecnológico compromete a la educación a repensar los fines de la ciencia, en gran medida despojada de sentido humano.

La brecha profunda entre los sectores sociales privilegiados, con poder económico-político y militar concentrado y la gran mayoría de las poblaciones sumidas en la pobreza, determina la urgencia de pensar el valor de la vida humana desde el ineludible compromiso de la educación con la dignidad de la misma.

De ahí la imperiosa necesidad de incorporar herramientas teóricas orientadoras de una praxis encaminada a reflexionar y obrar apostando a las transformaciones sociales, económicas, culturales y políticas acordes con la promoción humana.

Teniendo en cuenta lo antedicho ha de priorizarse, en primer lugar, el tratamiento crítico de teorías filosóficas que, a través de la historia, influyeron de modo determinante en la consolidación hegemónica del pensamiento y cultura occidental dominantes y en segundo lugar el abordaje de aspectos teórico -filosóficos que permiten recuperar y revalorizar las manifestaciones de pensamiento latinoamericano coherentes con la defensa de nuestros pueblos.

2.



- Reflexionar acerca de los supuestos antropológicos y epistemológicos que subyacen en diversas prácticas culturales, sociales e institucionales.
- Comprender los principios filosóficos que marcan hitos en la historia de Occidente.

3. Propósitos de la Unidad Curricular

- Reflexionar acerca de los supuestos antropológicos y epistemológicos que subyacen en diversas prácticas culturales, sociales e institucionales.
- Comprender los principios filosóficos que marcan hitos en la historia de Occidente.

3. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio (Deben hacerse explícitas las condiciones que debe reunir para acceder al cursado del espacio, por ej. correlatividades. En ningún caso los requisitos podrán exceder las condiciones establecidas por el reglamento orgánico y el diseño curricular.

4. Ejes a desarrollar

Eje I

Qué es la filosofía: Concepto. Gramsci: filosofía de la praxis. El problema de la filosofía. Ciencia, Filosofía e ideología.

Orígenes de la filosofía y contextualización histórica.

Los comienzos de la filosofía en Grecia. El problema del movimiento y la permanencia: Aristóteles. Su concepción del hombre: el animal político.

Eje II

Acontecimientos históricos determinantes de la evolución del pensamiento filosófico en la Edad Media. Contexto socio-cultural de la Alta y la Baja Edad Media. Cultura greco-latina. La filosofía cristiana.

Eje III

El Renacimiento europeo como inicio de la Modernidad. El racionalismo de René Descartes. El Empirismo: generalidades.

Dos visiones antagónicas del hombre en el proceso de colonización de América: Ginés de Sepúlveda y Bartolomé de las Casas.

Eje IV

Ideas y sociedad en los comienzos de la modernidad. El siglo XVIII en el plano económico y político. La Ilustración. Immanuel Kant y su postura como pensador de la Ilustración.

Immanuel Kant: El Idealismo trascendental.

El siglo XX. Los pensadores de la sospecha.

Friedrich Nietzsche: Crítica radical de la filosofía europea. La idea de poder en el devenir de las fuerzas.

5. Saberes: Representan aprendizajes fundamentales para cada año de estudio. Constituyen logros de procesos de aprendizajes desarrollados a lo largo de cada uno de los años de la carrera del profesorado.



Involucran procesos cognitivos, sociales y expresivos; además conceptos, formas culturales, lenguajes, valores, destrezas, actitudes, procedimientos y prácticas- que se organizan en un sentido formativo, en función de una capacidad a desarrollar.

-Participación en debates desde concepciones diferentes acerca de la condición humana vigentes en nuestra cultura: Crítica del patriarcado y del orden jerárquico heredado de la cultura greco-latina. Reconocimiento de la capacidad discursiva y de las posibilidades que otorga el lenguaje en el discernimiento de las acciones que alientan la vida social justa.

-Análisis crítico de la herencia cristiana en la formación de los pueblos latinoamericanos.

-Actividad dialógica y desarrollo de la argumentación razonable en la contrastación de enfoques filosóficos disímiles respecto de las posibilidades y límites de la razón en el contexto de la Modernidad.

-Sensibilización y valoración de los principios de igualdad, racionalidad universal, progreso; utopías propulsoras de la dignidad humana, propagadas en la Edad Moderna en Europa. A su vez, posicionamiento crítico frente a la sacralización de la ciencia considerada instrumento apto para generar crecimiento económico y alcanzar el bienestar de la humanidad toda.

-Revisión de los acontecimientos históricos fundamentales en Europa y en América Latina para comprender el significado de la sospecha respecto de la transparencia de la consciencia sostenida por Marx, Nietzsche y Freud.

-Comprensión de la perspectiva nietzscheana en su crítica radical de la cultura occidental y la moral platónico-cristiana.

5.1 Saberes que se articulan con otros espacios

Los ejes se articulan con la formación disciplinar del Profesorado de Historia, con Sociología y con las Unidades curriculares que abordan la relación enseñanza-aprendizaje, en la Formación General.

6. Evaluación:

6.1 Criterios

6.2 Instrumentos.

(Se deberá ajustar al formato de espacio. En este apartado el docente responsable del espacio puede explayarse en la especificación de los instrumentos de seguimiento de proceso o formato de evaluaciones, trabajos prácticos, etc, que den cuenta a los alumnos en particular y al resto de la comunidad institucional en general de las especificidades del espacio al que se haga referencia. También deberán ser descritas las actividades prevista para cubrir las horas complementarias en caso que la carga horaria del espacio se vea disminuida por motivos institucionales y en el marco de la decisiones tomadas a tal efecto por el Consejo Directivo.)y

Se prioriza la reflexión crítica sobre las ideas que legitiman y/o justifican los procesos históricos en los que América Latina y sus instituciones educativas se hayan contenidos. Para ello se considera que resulta insoslayable la lectura y el análisis de fragmentos clave de algunas teorías filosóficas.

El formato del Espacio curricular correspondiente es el Módulo. De acuerdo a este formato, la evaluación del proceso incluye:

- 1- Realización de actividades de interpretación y su exposición oral, participación en los comentarios realizados en clase.
- 2- Cumplimiento de Trabajos Prácticos.
- 3- Un examen parcial con una instancia de recuperación.

7. Condiciones de Regularidad (Debe contener claramente detallados todos los criterios con los que se otorgará la condición de alumno regular, entre los que debe aparecer la asistencia según la normativa vigente para el formato del espacio. Además, dichos criterios



deberán estar en línea con la metodología de trabajo descrita en el punto anterior y el formato del espacio. En el caso que el formato del espacio lo permitiera, deberá quedar establecido la cantidad de parciales y recuperatorios y las condiciones para acceder a los mismos o a un examen global si estuviera previsto)

- Participación activa en el diálogo grupal.
- Presentación de los trabajos prácticos, revisión y corrección de los ítems que presentan déficit en la comprensión o desarrollo.
- Aprobación del Examen Parcial

8. Acreditación (se debe explicitar que a la hora de presentarse a la instancia de acreditación, la misma se hará sobre el programa completo tal como lo prevé la reglamentación vigente)

Examen final de todos los contenidos incluidos en el programa.

9. Bibliografía

✓ Obligatoria

✓ Sugerida

ARISTÓTELES, *Política*. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales, 1983. Cap. I y II

DESCARTES, René. *Discurso del Método. Meditaciones Metafísicas*. Madrid, Espasa-Calpe.

GRAMSCI, Antonio. *Cuadernos de la cárcel. Introducción y preparación al estudio de la filosofía y la historia*. Edición crítica del Instituto Gramsci. México: ERA, 1985.

HERÁCLITO. *Fragmentos*. Buenos Aires: ORBIS, 1983

KANT, Immanuel. *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Madrid: Espasa-Calpe, 1977. Fragmento Seleccionado.

KANT, Immanuel. *Crítica de la razón pura*. Buenos Aires: Losada, 1973. Fragmento Seleccionado.

MOLINA, S. Leticia. Los pensadores de la sospecha. Apunte de Cátedra.

MOLINA, S. Leticia. *F. Nietzsche. Apunte introductorio*, 2005.

MOLINA, S. Leticia. *Friedrich Nietzsche: El cuerpo como hilo conductor en el devenir de las fuerzas configuradoras de la vida humana*. Tesis Doctoral. Facultad de Filosofía y Letras. UNcuco, 2014.