

Ciclo Lectivo: 2015

Unidad Curricular: **ALFABETIZACIÓN INICIAL**

Formato: Módulo

Profesora: Olga Alicia Giménez

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Curso: 3º Año Comisiones "A" y "B"

Carga Horaria: 06 hs. presenciales 02 hs.: Taller de apoyo y producción de materiales

Fundamentación de la Propuesta

Esta Unidad Curricular pretende formar a los futuros docentes según los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos y sociolingüísticos del proceso de alfabetización. Asimismo, se relacionan los diversos contextos, los aportes de las teorías de aprendizaje y las estrategias de intervención docentes que favorecen dicho proceso. Se ofrecen estos marcos y conocimientos con el fin de proponer diseños didácticos que respondan a un proceso de alfabetización no sólo lingüístico, sino también social y cultural.

Competencias a desarrollar

- Conocer los alcances del concepto de alfabetización y la historia de la escritura.
- Comprender la especificidad del lenguaje escrito, sus características y diferencias con respecto al lenguaje oral y las características del sistema alfabético de escritura.
- Conocer los fundamentos lingüísticos, psico y sociolingüísticos y cognitivos de las teorías de aprendizaje y los procesos de lectura y escritura.
- Ser capaz de diseñar propuestas didácticas según el marco teórico-práctico abordado para favorecer el proceso de alfabetización inicial.
- Manifestar predisposición en el trabajo y una actitud reflexiva en las habilidades / dificultades personales que se evidencian en el área.

Requisitos exigidos para acceder al cursado de la unidad curricular

El alumno debe haber regularizado las siguientes unidades curriculares:

- Didáctica de la Lengua I
- Didáctica de la Literatura

Contenidos

Bloque 1 La escritura

Orígenes y sistemas. Relación con los alcances de la alfabetización. El lenguaje escrito. Diferencias entre lengua oral y escrita. Lectura y escritura. Los contenidos de la alfabetización inicial. Conciencia lingüística.

Bloque 2 La alfabetización: conceptos, teorías y aportes

Alfabetización emergente, inicial y temprana. Los métodos de la enseñanza de la lengua escrita: descripción y fundamentos. Aportes de las teorías de aprendizaje; la psicolingüística y la sociolingüística. Modelo holístico. Fracaso escolar. Contextos socioculturales de alfabetización.

Bloque 3 Didáctica de la alfabetización inicial

Estrategias de intervención docente: relación entre la práctica pedagógica y las teorías de conocimiento. Materiales de desarrollo curricular: cuadernos, planificaciones, carpetas, libros, secuencias. Importancia de la biblioteca áulica en el proceso de alfabetización. La evaluación en la alfabetización inicial. Diseño de secuencias didácticas, materiales y recursos de aprendizajes adecuados a contextos y sujetos. Fundamentación.

Saberes de la Alfabetización Inicial

- Dominio de los conceptos básicos de la alfabetización inicial: conciencia lingüística, sistema alfabético de escritura y su estructura fonemática, principio de doble articulación, métodos desde el código y el sentido, alfabetización temprana.
- Capacidad de análisis de enfoques teóricos-didácticos a través del contacto con la realidad escolar (trabajos de campo).
- Actitud reflexiva y desarrollo de criterios en la elaboración de propuestas didácticas alfabetizadoras.

Saberes que se articulan con otras unidades









- Lengua y Literatura
- Teorías de aprendizaje
- Didáctica
- Psicología
- Comprensión y producción de textos orales / escritos. Desempeño oral / escrito según pautas y convenciones básicas.

Metodología de trabajo

Resolución de propuestas en material impreso obligatorio con actividades presenciales y no presenciales. Algunas de las actividades no presenciales están previstas para apoyar el recorrido ante las horas de clase que no se cumplen por diversas razones (otras obligaciones curriculares, feriados, inclemencias climáticas, entre otras).

- Rastreo de conocimientos previos
- Revisión de los contenidos disciplinares y la documentación vigente
- Búsqueda y análisis de materiales de desarrollo curricular
- Lectura de fuentes bibliográficas
- Análisis de cuadernos y otros materiales de primer grado.
- Elaboración de organizadores gráficos
- Desarrollo de técnicas para analizar habilidades y contenidos
- Realización de trabajos de campo
- Planificación, elaboración y revisión de propuestas didácticas
- Exposición y fundamentación de diseños.
- Exposición y fundamentación de los trabajos de campo
- Exploración de formas literarias para la alfabetización inicial

Recursos

-  Material impreso con actividades presenciales / no presenciales
-  Bibliografía obligatoria y/o sugerida
-  *Cuaderno para el aula LENGUA 1 – NAP* Ministerio de Educación de la Nación
-  <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/>
-  http://www.mendoza.edu.ar/institucional/attachments/article/852/saberesindis_1erciclo.pdf
-  *Cuaderno de Sugerencias Didácticas para la Enseñanza de la Alfabetización Inicial en los IFD 2009-2010*, Instituto Nacional de Formación Docente, Ministerio de Educación de la Nación, 2010
-  Materiales *La Formación Docente en Alfabetización Inicial 2009-2010*, Ministerio de Educación de la Nación 2009-2010
-  Materiales diversos (cuadernos de primer grado, planificaciones, video-reproductores, etc.)

Condiciones de Regularidad

Para obtener la condición de *alumno regular* se debe cumplimentar con los siguientes requisitos:

Proceso

- Asistencia no menor del 60 %
- Resolución de actividades presenciales / no presenciales
- Aprobación de la siguiente instancia:
 - **Análisis, exposición y fundamentación de los trabajos de campo** comprendidos en los bloques.

Se aclara que sólo tendrán derecho al recuperatorio los alumnos desaprobados, aquellos que justifiquen debidamente su inasistencia en tiempo y forma y los que hayan cumplimentado con la asistencia hasta la fecha fijada para estos trabajos. La modalidad del recuperatorio podrá ser oral o escrita según el número de alumnos y el cumplimiento del cronograma.

- Respeto por las normas del código: adecuación, coherencia, cohesión, ortografía (máximo cinco errores), dominio de ambas grafías (cursiva e imprenta) y legibilidad.

Acreditación

La modalidad del *examen final* consta de:

- El examen consiste en el desarrollo expositivo y argumentativo de diferentes aspectos comprendidos en el programa, en la bibliografía obligatoria y en la documentación curricular.

Se aclara que el examen debe responder a las competencias fijadas y cumplir con las pautas y convenciones de la lengua oral / escrita.

Bibliografía

Los alcances y el carácter de obligatorio / sugerido de la bibliografía se comunicarán oportunamente en clase y estarán explícitos en el material impreso preparado para los alumnos. Cabe señalar que cualquier modificación se realizará en la siguiente lista.

Obligatoria

BRASLAVSKY, Berta (2008). *Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

___ (2007). *¿Primeras letras o primeras palabras? Una introducción a la alfabetización temprana*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

CAMPS, Anna, otras (2004). *La enseñanza de la ortografía*. Barcelona: Graó.*

CASSANY, Daniel y otras (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graò.*

DESINANO, Norma y AVENDAÑO, Fernando (2009). *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.*

GASPAR, M. del Pilar y GONZÁLEZ, Silvia. (2006) *Cuadernos para el aula. Lengua 1º, 2º y 3º año*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.*


KAUFMAN, Ana María (2007). *Leer y escribir: el día a día en las aulas*. Buenos Aires: Aique.

MARÍN, Marta (2006). *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Buenos Aires: Aique*

ORTIZ, Dora y ROBINO, Alicia (2003). *Cómo se aprende, cómo se enseña la lengua escrita*. Buenos Aires: Lugar.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2011). *Ortografía de la lengua española*. Buenos Aires: Espasa Calpe.*

*Las fuentes señaladas son de consulta básica en las unidades curriculares del área: Lengua (1º año), Didáctica de la Lengua I y Didáctica de la Literatura (2º año).

 **Sugerida**

- ALISEDO, Graciela y otras (1994). *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje*. Buenos Aires: Paidós.
- ALONSO, María E. Ch. De y GÓMEZ, María J. Ch. De (2000). *Los primeros pasos en la formación de lectores*. Buenos Aires: Aique.
- AVENDAÑO, Fernando y MIRETTI, María Luisa (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- BORZONE, Ana María y otras autoras (2011) *Niños y maestros por el camino de la alfabetización*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- BORZONE DE MANRIQUE, Ana María (2007). *Leer y escribir a los 5*. Buenos Aires: Aique.
- BORZONE DE MANRIQUE, Ana M. y ROSEMBERG, Celia R. (2005). *Leer y escribir entre dos culturas*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor
- BORZONE DE MANRIQUE, Ana M. y ROSEMBERG, Celia R. (2008). *¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? El desarrollo lingüístico y cognitivo en los primeros años*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor
- CHARTIER, Anne Marie (2004). *Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- COLOMER, Teresa (2005). *Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela*. . México: Fondo de Cultura Económica.
- DAVIÑA, Lila (2003). *Adquisición de la Lectoescritura. Revisión crítica de métodos y teorías*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- FERREIRO, Emilia. y GÓMEZ PALACIO, Margarita. (1991). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- FERREIRO, Emilia. y SIRO, Ana (2008). *Narrar por escrito desde un personaje. Acercamiento de los niños a lo literario*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- FERREIRO, Emilia y TEBEROSKY, Ana. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.
- GARTON, A. y PRATT, Ch. (1991). *Aprendizaje y proceso de alfabetización*. Barcelona: Paidós.
- GRAVE, Donald H. (2005). *Estructurar un aula donde se lea y se escriba*. Buenos Aires: Aique.
- JAMET, Eric (2006). *Lectura y éxito escolar*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- JOLIBERT, Josette. (1994). *Formar niños lectores de textos*. Chile: Dolmen.
- __(1994). *Formar niños productores de textos*. Chile: Dolmen.
- KAUFMAN, Ana y otras autoras. (1991) *Alfabetización de niños: construcción e intercambio*. Buenos Aires: Aique.
- LERNER, Delia. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.
- MIRETTI, María Luisa (1.998). *La literatura en la Educación Inicial – E.G.B*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- __(2.004). *La Literatura para niños y jóvenes*. Rosario: Homo Sapiens.
- ONG, Walter (2006). *Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2010) *Nueva gramática de la lengua española*. Manual. Buenos Aires: Espasa Calpe.
- RODARI, Gianni (1995). *Gramática de la fantasía*. Buenos Aires: Colihue/Biblioser.
- SORIANO, Marc (1999). *La Literatura para Niños y Jóvenes. Guía de exploración de sus grandes temas*. Buenos Aires: Colihue.
- VENEGAS, María Clemencia, MUÑOZ, Margarita y BERNAL, Luis Darío. (2001). *Promoción de la lectura en la biblioteca y en el aula*. Buenos Aires: Aique.

Prof. Olga Alicia Giménez

Abril, 2015