



## FORMATO UNIFICADO DE PLANIFICACIÓN ANUAL

Ciclo Lectivo: 2015

Espacio: Práctica Profesional Docente II

Formato: Taller

Profesor: Gisela Casa di Dio

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Curso: 2° A

Carga Horaria: 8hs. Horas presenciales: 6 hs. Horas complementarias: 2 hs.

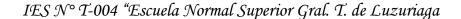
### 1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

La unidad curricular de Práctica Profesional Docente II, está orientada a analizar y reflexionar críticamente sobre Diseño Curricular Provincial y la relación entre éste, el Proyecto Curricular Institucional de cada escuela y las planificaciones docentes. Además, los alumnos realizarán ayudantías al docente de educación primaria en ejercicio y desarrollará sesiones de clases de las distintas áreas del conocimiento. Si se entiende la docencia como práctica social compleja que expresa conflictos y contradicciones, se impone la necesidad de incorporar desde la formación una lectura crítica de los marcos teóricos de referencia y las derivaciones que estos originan (Eldestein, 1995). Es por ello que se generarán espacios de análisis, discusión y reconstrucción de las experiencias, como instancias claves para la conformación de la profesionalidad docente.

Elena Achilli, se refiere a la práctica docente como una práctica desarrollada por sujetos cuyo campo identitario se construye alrededor de los procesos fundantes del quehacer educativo: los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que suponen determinados procesos de circulación de conocimientos. Sin embargo, en esta instancia pretende superar la mirada reductiva a práctica pedagógica desplegada en el contexto del aula y caracterizada por la relación docente, alumno y conocimientos. En consecuencia, concibe la práctica docente como "conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto maestro o profesor en determinadas condiciones institucionales y sociohistóricas".

Es imprescindible asumir una concepción de los procesos de práctica profesional como acciones holísticas e integradas a los restantes espacios curriculares, así como de confrontación teórico – práctica.

- 2. Propósitos de la Unidad Curricular
- -Establecer relaciones entre el DCP, los PCI y las planificaciones.
- Conocer, analizar y comprender la práctica docente y pedagógica a través de la apropiación de los saberes del espacio.
- Conocer, interpretar y comprender la realidad áulica





Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio
Haber regularizado el espacio curricular Práctica Profesional Docente I

## 4. Ejes a desarrollar

Eje N° 1: CONSTRUCCION CURRICULAR - TALLER

- 1. Niveles de especificidad curricular en la Argentina: CBC, NAP, DCP, PEI, PCI, Plan áulico.
- 3. Trayectorias escolares

## Eje N° 2: LO INSTITUCIONAL – TALLER

- 1. Lo institucional: caracterizaciones. La escuela una organización que enseña. Algunas definiciones. Organización escolar versus Gestión escolar.
- 2. PEI, PCI: Definición. Características. Elementos

## Eje N° 3: NIVEL ÁULICO

- 2. Diagnóstico institucional y áulico
- 3. Plan áulico, Secuencia didáctica. Definición. Componentes.
- 4. Las TIC como estrategia de enseñanza.
- 5. La observación participante como técnica de recolección de datos.
- 6. El uso del juego como recurso didáctico.
- 7. Problemas emergentes: las adaptaciones curriculares y la integración educativa

Eje Nº 4 TRABAJO DE CAMPO en escuelas asociadas. Observación y registro de situaciones educativas. Observación, registro y análisis de estrategias, materiales y recursos de enseñanza y evaluación.

- 5. Saberes: Representan aprendizajes fundamentales para cada año de estudio. Constituyen logros de procesos de aprendizajes desarrollados a lo largo de cada uno de los años de la carrera del profesorado. Involucran procesos cognitivos, sociales y expresivos; además conceptos, formas culturales, lenguajes, valores, destrezas, actitudes, procedimientos y prácticas- que se organizan en un sentido formativo, en función de una capacidad a desarrollar. Se debe escribir los saberes no la definición
- 5.1Saberes que se articulan con otros espacios Didácticas específicas

### 6. Evaluación:

La evaluación será continua, a través de la participación en las actividades propuestas, la puesta en común de los trabajos prácticos y de campo.

#### 6.1 Criterios

- Establecimiento de relaciones significativas entre los conceptos trabajados y entre ellos y la práctica.
- Integración crítica de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en el análisis de la práctica pedagógica.
- Puesta en evidencia de la capacidad de análisis y síntesis.



# IES N° T-004 "Escuela Normal Superior Gral. T. de Luzuriaga

## 6.2 Instrumentos.

Trabajos Prácticos

Presentación de informes de las diversas intervenciones realizadas.

Producción escrita de un portafolio y coloquio final de análisis del proceso realizado.

## 7. Condiciones de Regularidad

80 % de Asistencia

100 % de los trabajos prácticos aprobados.

Cumplir 20 hs. de observación en una escuela asociada. Detallar que actividades

## 8. Acreditación

Para la evaluación final del alumno se tendrá en cuenta la participación y producción individual y grupal en todas las instancias presenciales y no presenciales.

Elaboración de un portafolio con producciones inherentes a cada eje y coloquio final de análisis del proceso realizado.

## 9.Bibliografía

## ✓ Obligatoria

- -Alliud, Andrea, "La experiencia escolar de maestros "inexpertos". Biografías, trayectorias y práctica profesional", Revista Iberoamericana de Educación. Publicación: 25/11/2004.
- -Documentos de la D.G.E.
- -Terigi, Flavia (2010) "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares" Universidad de Buenos Aires. Argentina.
- -Terigi, Flavia (2007) "L os desafíos que plantean las trayectorias escolares". Universidad de Buenos Aires. Argentina.

## ✓ Sugerida

- Bromberg, Abraham y otros (2007). Formación profesional docente. Nuevos enfoques. Bonum, Buenos Aires.
- -Litwin, Edith (2004) "El oficio de enseñar. Condiciones y contextos." Ed Paidós. Buenos Aires.
- -Luchetti, Elena L. (2008) "Guía para la formación de nuevos docentes". Ed. Bonum. 1º ed. Buenos Aires.
- Frigerio y Poggi; "Las instituciones Educativa, Cara y Seca"; Ed. Troquel; Bs As, 1992.