



IES N° T-004 "Escuela Normal Superior Graf. T. de Luzuriaga"

PLANIFICACIÓN ANUAL

Ciclo Lectivo: 2015

Espacio: Historia y Política de la Educación Argentina

Formato: Módulo

Profesoras: Prof. María Alejandra Martín

Carrera: Profesorado de Enseñanza Primaria- comisión A

Curso: 2°

Carga Horaria: 7 hrs. Cuatrimestral Horas presenciales: 4hs Horas de gestión curricular: 3hs.

1. Fundamentación de la Propuesta. Marco teórico

Historia y Política de la Educación Argentina se encuadra dentro del Campo de la Formación General, que está dirigido a "desarrollar una sólida formación humanística y al dominio de los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis y comprensión de la cultura, el tiempo y contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje, y a la formación del juicio profesional para la actuación en contextos socio-culturales diferentes" (resolución 24/07 CFE)

En esta unidad curricular se presenta un recorrido histórico sobre la política educativa argentina y la construcción del sistema educativo en relación con los procesos macro-sociales que le dieron origen. Se parte de suponer que la relación entre las políticas educativas y los contextos sociales, políticos, económicos y culturales guardan una relación compleja e interdependiente.

Esta mirada del sistema educativo argentino, permitirá analizar cómo éste ha ido cambiando, acompañando e influyendo en la constitución y transformación del país.

A sí mismo, permitirá también comprender la dinámica de funcionamiento del sistema educativo actual; ya que las políticas educativas influyen inmediata y decisivamente en la escuela, donde los maestros se constituyen en los agentes sociales encargados de su implementación.

El eje inicial intenta interpelar el concepto de política desde el cual estamos posicionados, y hacerlo consciente; asumiendo nuestro rol de educadores interconectado a la política pública y a la cultura. Entendemos política a la actividad del ciudadano como miembro de una sociedad. Entendemos que ocuparse de la política es ocuparse de lo que es de todos, es decir de lo público.

"El peor analfabeto es el analfabeto político. El no oye, no habla, no participa en los acontecimientos políticos. No sabe que el costo de la vida...de la harina, del alquiler, del calzado y las medicinas dependen de las decisiones políticas. El analfabeto político se enorgullece e hincha el pecho al decir que odia la política...NO sabe...que de su ignorancia proviene ...el pero de los bandidos, que es el político aprovechador...corrompido...BERTOLT BRECHT

2. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio

Los conocimientos de Historia Política, Social, Económica y Cultural de América Latina

3. Competencias a desarrollar

- Conocer las líneas de política educativa que han conformado el sistema educativo argentino.

- Identificar las transformaciones del sistema educativo en su contexto socio – político cultural para comprender sus funciones estructuras y redes interiores.
- Analizar y comprender la evolución del sistema educativo argentino desde sus orígenes hasta la actualidad.
- Conocer los marcos legales y normativos vigentes, tanto nacionales como provinciales del sistema educativo

4. Contenidos Conceptuales

- La dimensión política de la educación: Concepto de política, política pública. Estado, rol del estado. Estado, política educativa y sistema educativo. Política educativa: burocracia o participación. Ejes para el análisis de las políticas sociales.
- Desarrollo histórico del sistema educativo nacional
 - ✓ Principales lineamientos y corrientes de política educativa del siglo XIX, XX, XXI.
 - ✓ Antecedentes: La educación en la etapa colonial: concepción de la educación; principales instituciones. La educación en las etapas previas a la organización del sistema educativo nacional: corrientes pedagógicas; principales instituciones. Generación del '37; Alberdi- Sarmiento.
 - ✓ Conformación del sistema educativo (1853-1905)
La educación en la formación del Estado; bases constitucionales. Marco legal y principales instituciones en los niveles primario, secundario y universitario. Formación del sistema educativo en la provincia de Mendoza.
 - ✓ Consolidación e intentos de reforma del sistema educativo nacional (1905-1983)
Ampliación y masificación del sistema. Intentos de reforma. Despliegue del estado nacional: los gobiernos peronistas. Modelo desarrollista; relación educación-economía; papel de los organismos nacionales e internacionales.
 - ✓ Reforma educativa (1983-1995)
Transformación del sistema educativo en el marco de la Ley de transferencia de los servicios educativos; Ley Federal de Educación; Ley de Educación Superior.
 - ✓ Marco actual del sistema educativo nacional y provincial
Marco legal vigente. Redefinición de las funciones de los agentes educativos. Órganos de gobierno y administración del sistema educativo nacional. Estructura del sistema, niveles y modalidades. Educación Superior: Formación Docente, INFD, marco legal de la actividad profesional (Estatuto del docente); Formación Técnica, INET.
- Políticas educativas contemporáneas. Desde la igualdad del acceso hacia la igualdad de los logros educativos: equidad, diversidad, inclusión.

5. Contenidos Procedimentales

- Análisis e interpretación de textos. Análisis crítico de las fuentes y de bibliografía específica.

- Identificación de los orígenes del Sistema Educativo como constructo de formas sociales vinculado a la asignación de sentido desde lo social y político en el contexto de la Institución Educativa.

6. Contenidos Actitudinales

- Valoración el aporte histórico del Sistema Educativo para la construcción de nuestra identidad ciudadana desde el ángulo de la educación.
- Compromiso con el espíritu democrático, el respeto por la diversidad cultural y la equidad social.
- Desarrollo de una comunicación clara y precisa de los conocimientos mediante vocabulario específico y propio.

7. Metodología de trabajo.

- análisis bibliográfico, de las normas legales y de la realidad educativa nacional y provincial.
- trabajos grupales
- trabajos individuales

8. Condiciones de Regularidad (según Reglamento Académico Marco)

- aprobación del 80% de los trabajos prácticos.
- 60% de asistencia
- aprobación de un examen parcial, con derecho a recuperatorio.

9. Acreditación Final (según Reglamento Académico Marco)

- alumno en condición de regular: examen final individual. Se realizará en forma oral o escrita según el número de alumnos inscriptos El mismo se hará sobre el programa completo.
 - alumno en condición de examen libre: quedará bajo esta condición de examen final, aquel alumno que no haya cumplimentado alguno de los requisitos establecidos para la regularidad.
- El examen será escrito y oral. El mismo se hará sobre el programa completo.

10. Bibliografía General

Síntesis elaborado para la cátedra a partir del texto "Conceptualización y caracterización de las políticas sociales en el ámbito del Estado", de Nora Paván de Di Paolo.

Aportes para la construcción curricular . Historia y política de la educación argentina.

MUSCARÁ Y OTROS (2010) *Transformación Educativa* FFyL, UNCuyo, Tomo I y II.

CONSTITUCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26206

LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 24521

LEY DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE MENDOZA N° 6970

LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN N° 24195

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA: Se consignará según trabajos prácticos