



FORMATO UNIFICADO DE PLANIFICACIÓN ANUAL

Ciclo Lectivo: 2015
Espacio: CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA I
Formato: MATERIA
Profesor: AGUSTÍN REY FERNÁNDEZ
Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso: 2° A
Carga Horaria: 7 hs Horas presenciales: 5 hs Horas complementarias: 2 hs

1. Fundamentación de la Propuesta:

La presente unidad curricular gira en torno a tres ejes: epistemológico, procesos histórico-sociales y didáctica de la historia.

Se desarrollan cuestiones referidas al conocimiento social, las perspectivas que aportan las disciplinas que integran el área y el proceso de construcción de la historiografía en Argentina. Se aborda la historia desde una mirada interdisciplinaria y se reflexiona sobre la didáctica para el nivel primario.

Los cambios profundos que se producen día a día en el mundo contemporáneo nos impactan y nos plantean la necesidad de comprenderlos. Necesitamos en consecuencia enriquecer, modificar, construir instrumentos intelectuales y conceptualizaciones que nos permitan comprender y explicar las transformaciones presentes; pero comprender y explicar no es el fin último de la enseñanza, lo es también desarrollar una conciencia que nos permita actuar y proyectarnos consciente y efectivamente en la sociedad en la que vivimos; sabemos que la realidad presente hinca sus raíces en el pasado, pues, la comprensión de diferentes problemáticas socio-históricas y la identificación de sus diversas causas y múltiples consecuencias, así como las motivaciones y perspectivas de distintos actores sociales que intervienen o intervinieron en los acontecimientos y procesos históricos seleccionados para su estudio, permiten el acercamiento a una comprensión más acabada y global de la realidad social argentina en un contexto latinoamericano y mundial que se presenta como objeto de nuestro estudio. A tal fin profundizamos la aplicación de categorías de análisis que ya han sido aplicadas en primer año tales como: problema, conflicto, multiperspectividad de los actores sociales individuales o colectivos involucrados en un proceso, multicausalidad, cambios, continuidades y rupturas, más otras que irán surgiendo al analizar la realidad socio — histórica en cuestión, para posibilitar en el alumno el desarrollo de una actitud examinadora, argumentativa y crítica.

El diccionario de Ciencias de la Educación de Editorial Santillana define a la Ciencias Sociales como el "Conjunto de disciplinas que estudian las estructuras y procesos sociales, económicos y políticos. Si bien no hay acuerdo completo con respecto a cuales ciencias componen las Ciencias Sociales, generalmente se incluyen: Antropología, Economía, Ciencias Política y Sociología, Psicología Social, Historia, Geografía y el Derecho.

Según Viviana Massobrio: puede definirse a las Ciencias Sociales como "las Ciencias que estudian al hombre como individuo y miembro de un grupo atravesado por la interacción de procesos políticos, sociales, culturales, económicos, históricos, geográficos y antropológicos."

La Didáctica de las Ciencias Sociales se configura en el marco de las características anteriormente citadas del Área y donde los contenidos provenientes de las diferentes ciencias se interrelacionan para la comprensión de la realidad social en su complejidad y dinamismo en el espacio y a través del tiempo. La problemática de la didáctica de este espacio curricular para el futuro docente se centra en la transposición de un saber científico a un saber didáctico adaptado a las múltiples circunstancias que configuran la realidad escolar. Con el fin de resolver el dilema



extensión/profundización de los contenidos, se ha priorizado el criterio de transferencia en la selección. Es decir que se eligen aquellos contenidos que tengan mayor potencial para la transferencia de aprendizajes a diferentes situaciones. Se parte de una Historia conceptual, explicativa e interpretativa que da cuenta de procesos y duraciones que caracterizan la vida de los hombres a través del tiempo. Una Historia que interroga al pasado desde el presente en un diálogo dialéctico tendiente a la comprensión en ambos sentidos. La complejidad y abstracción de los procesos sociales que afectan al hombre en su devenir histórico se presenta como una verdadera dificultad, ya que no es posible seleccionar estrategias áulicas si no existe previamente un conocimiento profundo y abarcativo de los contenidos disciplinares.

En el proceso de contextualización de los conceptos, se enfatiza una reflexión prospectiva que permita identificar y seleccionar nuevos contenidos y su posible inserción en la práctica docente. Por lo tanto, este diseño curricular de acuerdo con los fundamentos anteriormente explicitados se organiza a partir de ejes temáticos que interrelacionan contenidos referidos a los conceptos estructurantes del Área: espacio, tiempo, organización social. Los contenidos se organizan en torno a modelos de planificación que se pueden abordar en Ciencias Sociales; como así también formular una planificación basada en competencias de acuerdo con la Reglamentación vigente de la Dirección General de Escuelas y en relación con los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Al comienzo del desarrollo del Marco Teórico de este espacio curricular hemos dicho que la problemática de la transposición didáctica de las Ciencias Sociales es compleja y al mismo tiempo simple. Su simplicidad deviene de su enfoque, pues, las diversas estrategias están encaminadas a que los futuros docentes estén preparados para la reconstrucción explicativa del espacio transformado por la sociedad a través del tiempo, con una visión integradora teniendo como objetivo fundamental la formación de futuros ciudadanos, en relación de continua aproximación a la realidad y en el reconocimiento de los problemas a resolver de la realidad social a través del tiempo, las soluciones dadas y otras posibles de proponer desde la realidad áulica en el presente y hacia el futuro.

Coincidimos con Analía Segal y Gustavo laes en "*Las Ciencias Sociales y el campo de la Didáctica*" cuando reflexionan acerca de la necesidad de que la Didáctica Específica de cada campo disciplinar debe tomar en cuenta las prácticas institucionales, el sujeto y el objeto de conocimiento, teniendo en cuenta el proceso de selección de contenidos en el que se consideran la toma de decisiones científicas, ideológicas, psicológicas y políticas. Plantean la necesidad de que en la enseñanza de las Ciencias Sociales se debería atender a las ideas previas que poseen los estudiantes para problematizar esas hipótesis y construir a partir de esas ideas previas conceptos que les permitan a los estudiantes entender la realidad social.

De lo expuesto se concluye que la Didáctica de las Ciencias Sociales debe atender a los contenidos, a los factores cognitivos de los sujetos de aprendizajes y las prácticas institucionales en que se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje. La Ley de Educación Nacional señala con respecto a la enseñanza:... "*la necesidad de poner en juego enseñanzas que resulten modélicas, innovadoras y movilizadoras para los/las futuros/as docentes, acordes con los complejos escenarios y los múltiples y vertiginosos cambios que caracterizan el siglo en que vivimos. Esta afirmación implica pensar en el planteo de situaciones de enseñanza y de aprendizaje sólidas, variadas y pertinentes, superando prácticas de enseñanza que partan de saberes descontextualizados, alejados de la cotidianeidad y de las experiencias reales y complejas que se viven en las instituciones, que no son contextualizadas en el aquí y ahora escolar.*" *Diseño curricular del profesorado niveles Inicial y Primario, pág. 24*

Señala además el mismo documento "*la necesidad de tener en cuenta las características de los futuros docentes en su proceso de formación para el ejercicio de la profesión con respecto a la propia experiencia de aprendizaje en sus trayectos de formación previa.*"; los enfoques desde los cuales



aprendieron en su propia escolarización y las prácticas consecuentes con dichos enfoques; que pueden estar tan arraigadas en cada uno de nosotros, que, a pesar de reconocer que por ejemplo en el campo de las Ciencias Sociales —quizás- hayan enfoques y modos de enseñanza necesarios de cambiar, a la hora de elaborar nuestras propias formas de enseñanza resultan difíciles de plasmar.

2. Propósitos de la Unidad Curricular

Al finalizar el cursado y acreditar el espacio curricular los alumnos:

- Reflexionarán sobre el por qué y para qué de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel primario, a través de la lectura de la bibliografía correspondiente, a fin de comprender la importancia de la Conciencia Histórica.
- Despertarán su interés por la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia a partir de nuevos enfoques disciplinares, para posicionarse dentro de una de las posturas ideológicas.
- Impulsarán nuevos modos de abordar la enseñanza de los contenidos de Historia a los efectos de profundizar el conocimiento e incluir nuevas metodologías.
- Tendrán en cuenta, a través de lecturas críticas, el Diseño Curricular Provincial y los libros de textos para organizar los contenidos de forma coherente y significativa a partir de ejes temáticos y problematizadores,
- Incorporarán nuevos enfoques, técnicas y recursos en el tratamiento específico de contenidos vinculantes a la Historia, a fin de enriquecer sus prácticas pedagógicas.

3. Requisitos exigidos para acceder al cursado del espacio

Haber cursado Didáctica General.

4. Ejes a desarrollar

Eje I: América y sus pueblos originarios. Conquista y colonización hispana de América

- Características multidimensionales (política, social, económica, ideológico-religiosa, técnico-científica y cultural) de las sociedades originarias y europeas en los siglos XV y XVI.
- Tipos de Sociedades: pre – urbanas, urbanas tradicionales y urbanas modernas. Análisis de los casos: huarpe, maya, azteca, inca y europeo occidental del siglo XV.
- Conquista y colonización de América en el contexto de la expansión capitalista europea. Cambios en los modos de vida.
- Pueblos originarios: características y distribución en Argentina.
- El orden colonial y la resistencia de los pueblos originarios.
- Pensamiento emancipador latinoamericano.
- Necesidades e intenciones de la enseñanza de Ciencias Sociales, con mayor especificidad en Historia. El diagnóstico.
- La planificación didáctica: componentes y criterios para su elaboración.
- Los nuevos modelos y enfoques y el desarrollo de saberes y capacidades específicas. El análisis del Currículo provincial La relación área/disciplina en el Diseño Curricular Jurisdiccional. Análisis de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios emitidos por el Ministerio de Cultura, Educación y Tecnología (NAP)
- Criterios de selección de contenidos.
- Fuentes primarias y secundarias: escritas, materiales y orales; la fotografía. El mapa histórico.
- Experiencias de aprendizaje por observación directa: trabajo de campo y salidas educativas.
- El juego y las Ciencias Sociales.
- Elaboración, análisis y exposición de secuencias didácticas.



Eje II: De la crisis del Orden Colonial a la Organización, Construcción y Consolidación del Estado Argentino Liberal (1810-1930)

- Crisis y disolución del orden colonial en América hispana: de la crisis imperial a las guerras de independencia.
- Pensamiento emancipador latinoamericano.
- La Revolución de mayo de 1810: antecedentes, causas, desarrollo y consecuencias.
- Transformaciones en las diferentes dimensiones de análisis. Elites, liderazgos, tensiones entre diferentes actores sociales.
- Formación del Estado argentino: enfrentamientos por establecer un nuevo orden: tensiones político-económicas y guerras civiles. Centralismo y Federalismo (1810-1829).
- La hegemonía rosista (1829-1852).
- La Constitución Nacional de 1853 y la Organización del Estado Argentino. Construcción y Consolidación del Estado Argentino (1853-1916).
- El poder central y la subordinación de los poderes locales provinciales. La consolidación del modelo liberal económico: el modelo agroexportador.
- La República Oligárquica: élites y control electoral.
- La Modernidad y el Progreso: inmigración y transformaciones sociales.
- De la Democracia Restringida a la Democracia Ampliada: crisis económica y política: fractura del régimen oligárquico, reforma política y ampliación democrática: la Ley Sáenz Peña.
- Partidos políticos y movimiento obrero.
- Yrigoyen y el Estado "Arbitro" de los conflictos sociales. Intentos por mejorar la "cuestión social".
- La escasa valoración de la Democracia como forma de gobierno y forma de vida.
- Necesidades e intenciones de la enseñanza de Ciencias Sociales, con mayor especificidad en Historia. El diagnóstico.
- La planificación didáctica: componentes y criterios para su elaboración.
- Los nuevos modelos y enfoques y el desarrollo de saberes y capacidades específicas. El análisis del Currículo provincial La relación área/disciplina en el Diseño Curricular Jurisdiccional. Análisis de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios emitidos por el Ministerio de Cultura, Educación y Tecnología (NAP)
- Criterios de selección de contenidos.
- Fuentes primarias y secundarias: escritas, materiales y orales; la fotografía. El mapa histórico.
- Experiencias de aprendizaje por observación directa: trabajo de campo y salidas educativas.
- El juego y las Ciencias Sociales.
- Elaboración, análisis y exposición de secuencias didácticas.

Eje III: El Estado argentino entre el autoritarismo y la democracia: (1930-1983)

- Crisis institucional: el primer golpe de Estado de 1930.
 - La salida democrática en el "fraude patriótico" (1932/1 943).
 - Golpe de Estado del '43. El peronismo como modelo de populismo: polarización política de la sociedad argentina: peronismo/antiperonismo.
 - La democracia "custodiada" (1955/1966). El golpe del '66 y el Estado Burocrático Autoritario. Incidencias de la Guerra Fría: La Doctrina de Seguridad Nacional. La resistencia social y la opción por la lucha armada: inicio de la "cultura de la violencia"
-



- El tercer peronismo (1973/1976). La "cultura de la violencia": la radicalización ideológica y la postergación del derecho como vía para resolver los conflictos. Terrorismo y Terrorismo de Estado
- El orden dictatorial de las Fuerzas Armadas (1976/1983). Supresión de derechos, y la imposición del modelo neoliberal en economía. La violación de derechos humanos. Los desaparecidos. La sociedad argentina frente al terror. La emergencia del Movimiento de los Derechos Humanos.
- La guerra de Malvinas y la transición democrática. ". La participación ciudadana en la transición democrática. La demanda de justicia y verdad. La transición democrática y el gobierno de Alfonsín.
- El gobierno de Menem. La democracia en el contexto neoliberal: La reforma del Estado y la declinación de derechos sociales. El Neoliberalismo de los años '90: aumento de la pobreza y desigualdad social. Movimientos sociales e integración latinoamericana Cambios en el comportamiento de la ciudadanía. La crisis del 2001 y el fin del "progreso indefinido". El Estado de Malestar".
- La integración regional: una nueva mirada hacia América Latina. La necesidad de una "segunda independencia".
- Necesidades e intenciones de la enseñanza de Ciencias Sociales, con mayor especificidad en Historia. El diagnóstico.
- La planificación didáctica: componentes y criterios para su elaboración.
- Los nuevos modelos y enfoques y el desarrollo de saberes y capacidades específicas. El análisis del Currículo provincial La relación área/disciplina en el Diseño Curricular Jurisdiccional. Análisis de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios emitidos por el Ministerio de Cultura, Educación y Tecnología (NAP)
- Criterios de selección de contenidos.
- Fuentes primarias y secundarias: escritas, materiales y orales; la fotografía. El mapa histórico.
- Experiencias de aprendizaje por observación directa: trabajo de campo y salidas educativas.
- El juego y las Ciencias Sociales.
- Elaboración, análisis y exposición de secuencias didácticas.

Eje V: La enseñanza de la Historia

Epistemología de las Ciencias Sociales e implicancias didácticas

- Concepto de Ciencias Sociales y disciplinas que convergen en este campo.
- Estudio de la Realidad Social.
- Enfoques epistemológicos en el campo científico y en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Paradigmas historiográficos y enfoques didácticos. Los modelos escolares tradicionales y su sentido.

5. Saberes

1. Comprender las distintas problemáticas socio-históricas, asumiendo la complejidad de las categorías temporales en los procesos históricos estudiados (sincronía, diacronía, cronología, periodización y duración).

- ✓ Ubicación de acontecimientos en el tiempo utilizando jerárquicamente unidades cronológicas.
- ✓ Representación gráfica del tiempo y su interpretación.
- ✓ Identificación de cambios en diferentes dimensiones, reconociendo sincronía y diacronía.



2. Reconocer cambios y continuidades en diferentes contextos y dimensiones (ideológicas, políticas, económicas y sociales, etc.) así como su impacto en las sociedades.

- ✓ Reconocimiento y comparación de diferentes formas de organización de diferentes sociedades.

3. Identificar la construcción de sistemas de poder como producto de procesos sociales conflictivos en diferentes contextos, utilizando la multiperspectividad y el vocabulario específico.

- ✓ Análisis de fuentes documentales.
- ✓ Uso adecuado del lenguaje propio de las Ciencias Sociales.

4. Reconocer los nuevos constructos en el campo de la didáctica, a partir de los cambios propuestos por la nueva Ley de Educación Nacional, valorando el rol que cumplen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ✓ Identificación de las diferentes posturas pedagógicas inherentes a la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- ✓ Establecimiento de conexiones entre los diferentes marcos teóricos y la forma de abordar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Identificación y análisis de los pros y los contras de los diferentes marcos teóricos abordados.

5. Construir y analizar itinerarios didácticos a partir de intenciones educativas plasmadas en el programa, utilizando como apoyo de sus actividades los distintos documentos curriculares propuestos por el Estado.

- ✓ Análisis de la planificación como toma de decisión y ejercicio de autonomía.
- ✓ Identificación de relaciones entre propósitos, contenidos y actividades.
- ✓ Selección de estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo.
- ✓ Selección y organización de variables para la elaboración de proyectos de trabajo.

5.1 Saberes que se articulan con otros espacios

Es necesariamente recomendable el conocimiento de la disciplina, sin manejo de los contenidos la fuerza de la creatividad en la producción de materiales curriculares se ve debilitada. Es decir, haber rendido y aprobado Historia Económica, Política, Social y Cultural de América Latina.

6. Evaluación

La evaluación durante la cursada se realizará de diferentes formas:

- Instancias individuales y grupales;
- Entrega de trabajos prácticos en las diferentes clases, según se determine;
- Al finalizar cada unidad se llevará a cabo una instancia de evaluación parcial, en la cual se integrarán los diferentes conocimientos adquiridos a través de la práctica y la teoría;
- Como instancia final (como se explica más arriba), los alumnos deberán rendir un examen final oral.

6.1 Criterios

- Compromiso con las lecturas,
- Participación en los diferentes momentos de las clases,
- Manejo de información relacionada con cada tema,
- Niveles de reflexión crítica sobre la temática en cuestión,
- Uso del lenguaje específico,
- Profundización e integración de los conocimientos, habilidades y actitudes,
- Flexibilidad y apertura en el trabajo grupal,
- Capacidad para establecer relaciones entre los distintos contenidos, teoría y práctica; teoría práctica y realidad,
- Fundamentar situaciones o problemáticas educativas planteadas,
- Expresarse correcta y claramente.



6.2 Instrumentos

Consistirá en un examen parcial escrito individual al principio del segundo cuatrimestre, elaboración de trabajos prácticos, planificaciones y secuencias didácticas.

- La presentación de las Planificaciones y Secuencias Didácticas corregidas realizadas durante el período de cursado (donde se apliquen las estrategias y recursos didácticos analizados durante el año), y la explicación y fundamentación con principios teóricos de las mismas.
- El trabajo en clase, la participación, el compromiso por la tarea demostrado por los alumnos, la asistencia y el nivel de profundidad de la consulta bibliográfica.
- La lectura obligatoria de la bibliografía y conocimiento específico de todos los documentos relativos al Diseño Curricular.
- Los Trabajos Prácticos y las Planificaciones y Secuencias Didácticas deben presentarse en una carpeta. Deberán realizarse en computadora con carátula donde consten los siguientes datos: Área, Espacio curricular, Nombre y apellido de la alumna, Año de cursado. Se tendrá en cuenta para su aprobación: presentación, ortografía y redacción;

7. Condiciones de Regularidad

- Cumplir con una asistencia del 60%.
- Presentación de Trabajos Prácticos requeridos. Se presentarán impresos en papel.
- Rendir dos parciales.

8. Acreditación

Para aprobar la materia, los alumnos deberán rendir un examen final, oral, y aprobarlo con una calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos. El mismo será individual, oral y partirá de una consigna integradora que se dará a conocer a los alumnos oportunamente.

Podrán ser contempladas situaciones de excepción, debidamente fundamentadas para garantizar la igualdad de oportunidades y posibilidades de todos los estudiantes. Los exámenes recuperatorios —por ausencia y por enfermedad— tendrán lugar, en la última semana de clases del Cuatrimestre.

Los alumnos que queden libres deberán rendir de forma escrita y oral.

9. Bibliografía

✓ Obligatoria

General:

- DI TELLA, Torcuato, CHUMBITA, Hugo, GAMBA, Susana y GAJARDO, Paz. 2001. Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas. 2 ed. Bs. As. Emecé 776p.
- FLORIA, C. y GARCÍA BELSUNCE, O. 2009. Historia de los Argentinos. 10 ed. El Ateneo, 1044p.
- PIGNA, Felipe, MORA, Carlos, BULACIO, Julio y CAO, Guillermo. 2000. Historia. El mundo contemporáneo. Buenos Aires. A-7. 326p.
- RAPOPORT, Mario. 2008 Historia económica, política y social de la Argentina. (1880 — 2003) 3°ed. Bs. As. Emecé 1037p.
- ROMERO, José Luis. *Breve Historia de la Argentina*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1996.
- TORRADO, Susana. (Compiladora) 2007 Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario. Bs. As. Edhasa Tomo I 674p.
- 2007 Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario. Bs. As. Edhasa



Específica:

- ARAYA PALACIOS, F. y CARVAJAL ARAYA, N. Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Sociales. La Serena, Universidad de la Serena, 2010. 127p.
- ARAYA PALACIOS, F. y Otros. Metodología de la Enseñanza de la Historia. La Serena, Universidad de la Serena, 2011. 145p.
- GONZÁLEZ, Alba. 2000 Andamiajes para la enseñanza de la Historia. Ss. As., Lugar Editorial. 89p. 2009 Patrimonio, escuela y comunidad. Bs. As., Lugar Editorial. 105p.
- INSAURRALDE, Mónica. (Coord.) 2009 Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas. Buenos Aires, Noveduc. 214 p.
- LOBATO, Mirta Zaida y SURIANO, Juan. 2006 Nueva Historia Argentina. Atlas Histórico. 33 ed. Bs. As., Sudamericana. 587 p.
- TREPAT, Cristofol-A. 1995. Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Barcelona, España, Grao Editorial. 355 p.

Fuentes oficiales:

- DGE, Gobierno de Mendoza, cuadernillos 17, 19 y 39..
- DGE, Gobierno de Mendoza, Diseño Curricular Provincial
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, Argentina, Núcleos de Aprendizaje Prioritario.
- Diseños curriculares jurisdiccionales
- .

✓ **Sugerida**

- www.mendoza.edu.ar: Portal educativo de Mendoza, con recursos para el aula.
 - www.conectarigualdad.gob.ar: Recursos para el docente
 - www.elhistoriador.com.ar
 - www.conectate.gob.ar
 - www.me.gob.ar
 - www.educ.ar
 - <http://portal.educacion.gov.ar>
 - <http://edaicvarela.blogspot.com.ar>
-